

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	60749 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	60749
Назва ОП	Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.028 Польська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української мови та славістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра інформатики та методики її навчання, кафедра української та зарубіжної літератур і методик їх навчання, кафедра педагогіки та менеджменту освіти, кафедра психології, кафедра іноземних мов, кафедра філософії та суспільних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури, викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Польська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	411882
ПІБ гаранта ОП	Заваринська Ірина Федорівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zif3ozif@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-605-09-91
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» підготовки магістрів у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка розроблена і реалізується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. №519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікації», базується на нормативних документах, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти (далі – ВО) та регламентують провадження освітньо-професійної діяльності у закладах вищої освіти (далі – ЗВО), на підставі «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017.

Ідея створення ОПП виникла у зв'язку з затребуваністю у регіоні фахівців, які володіють інноваційними фундаментальними знаннями в галузі освіти та здатні практично вирішувати спеціалізовані завдання психолого-педагогічного, організаційно-управлінського, аналітичного і науково-дослідницького характеру. Зазначена ОП враховує специфіку роботи вчителів польської і української мов та літератур, зарубіжної літератури зважає на актуальні суспільні проблеми сьогодення, передбачає дотримання фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентризму, академічної доброчесності, колективної та особистої відповідальності за організацію та результати освітнього процесу. Дорадчим органом Гаранта ОП є Програма рада. Зовнішні рецензенти: проф., зав. каф. полістики і перекладу ВНУ імені Лесі Українки С.Сухарева; доц. каф. іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій ЗНУ. Упровадження ОП забезпечується активною співпрацею з міським та обласним ДО, закладами ЗСО міста та Тернопільської області. До членів проєктної групи ОП входять викладачі кафедри української мови та славістики ТНПУ. Зовнішні та внутрішні стейкхолдери, роботодавці: доц. кафедри історії та культури української мови ЧНУ імені Юрія Федьковича Я.Редька і перекладач, директор видавництва «Крок» Ю. Матевощук. Залучені студенти ОП: В.Корбеляк, С.Веселовська. При розробці ОП враховано досвід таких закладів України, як: ВНУ ім. Лесі Українки, ХНУ, КНУ ім. Т.Шевченка та зарубіжних: Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша, м. Ченстохова (Польща), Люблінський Католицький Університет Яна Павла II і відповідно до нормативних документів МОН України, концепції розвитку педагогічної освіти, пропозицій стейкхолдерів та тенденцій розвитку спеціальності. Здійснюється постійний моніторинг, обговорення та вдосконалення ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	15	7	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	15	9	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	5172 Математика, інформатика 32815 Середня освіта (Англійська мова і література) 2676 Українська мова і література 2677 Біологія 2678 Мова і література (німецька) 3517 Трудове навчання та технології 5308 Фізика, інформатика 37344 Середня освіта (Біологія, хімія) 38752 Середня освіта (Біологія) 32668 Середня освіта (Інформатика) 40239 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 49653 Середня освіта (Історія та правознавство) 60748 Середня освіта (Польська мова і література, українська)

мова і література)
64650 Середня освіта (Технології та фізична культура)
64652 Середня освіта (Історія)
64653 Середня освіта (Історія та правознавство)
64656 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
36331 Середня освіта (Німецька мова і література)
26944 Середня освіта (Історія)
26946 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
26947 Середня освіта (Фізична культура)
26949 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
27912 Середня освіта (Природничі науки)
32669 Середня освіта (Фізика)
32670 Середня освіта (Математика)
32671 Середня освіта (Географія)
32824 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)
35937 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
36482 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини)
40050 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)
40051 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
40052 Середня освіта (Фізика, англійська мова)
40053 Середня освіта (Українська мова і література)
49445 Середня освіта (Історія та англійська мова)
49448 Середня освіта (Фізична культура і спортивні танці)
49449 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)
49450 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)
49451 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки)
49652 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура)
51690 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія, нутриціологія)
51692 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини, лабораторний аналіз)
51693 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, нутриціологія)
51694 Середня освіта (Хімія, лабораторний аналіз)
56198 Середня освіта (Інформатика, математика, основи STEM-навчання)
56199 Середня освіта (Математика, інформатика)
60293 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки)
60294 Середня освіта (Фізика, англійська мова)
60723 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)
60724 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
60725 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література)
5108 Історія
21093 Фізика та інформатика
21096 Математика та інформатика
64658 Середня освіта (Музичне мистецтво)
3691 Хімія, біологія
4493 Мова і література (англійська)
4762 Біологія, хімія
4942 Фізична культура
5105 Образотворче мистецтво
6514 Географія
6731 Музичне мистецтво
6732 Інформатика та математика
20564 Англійська і друга іноземна мова та зарубіжна література
20566 Німецька і друга іноземна мова та зарубіжна література
24090 Французька і друга іноземна мова та зарубіжна література
24145 Біологія та здоров'я людини, хімія
24967 Інформатика
24971 Біологія та здоров'я людини
26945 Середня освіта (Музичне мистецтво)
26948 Середня освіта (Хімія)
32816 Середня освіта (Німецька мова і література)
32817 Середня освіта (Мова і література (французька))
32823 Українська мова і література. Зарубіжна література
32825 Середня освіта (Хімія, біологія)
35421 Середня освіта (Мова і література (польська))
36329 Середня освіта (Англійська мова і література)
36333 Середня освіта (Французька мова і література)

	<p>36335 Середня освіта (Польська мова і література) 40235 Середня освіта (Польська мова і література) 49939 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)</p>
другий (магістерський) рівень	<p>64657 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 26960 Середня освіта (Математика) 29884 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 32833 Середня освіта (Музичне мистецтво) 32835 Середня освіта (Фізична культура) 39416 Середня освіта (Українська мова і література) 40372 Середня освіта (Англійська мова і література) 40373 Середня освіта (Німецька мова і література) 40374 Середня освіта (Французька мова і література) 40375 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 49457 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 59945 Середня освіта (Математика, фізика) 63386 Середня освіта (Фізична культура і фітнес) 64651 Середня освіта (Технології) 64655 Середня освіта (Історія) 26961 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 26962 Середня освіта (Хімія) 27744 Біологія, хімія 27753 Біологія та здоров'я людини 26955 Середня освіта (Історія) 32838 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) 35634 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) 59946 Середня освіта (Інформатика, математика, STEM-освіта) 60740 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 60741 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 26952 Середня освіта (Географія) 26953 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 32839 Середня освіта (Природничі науки) 32844 Середня освіта (Інформатика) 49458 Середня освіта (Фізика, математика) 56099 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 59944 Середня освіта (Фізика та астрономія, математика) 60749 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 3206 Географія 3441 Музичне мистецтво 3444 Біологія 3445 Мова і література (німецька) 3800 Фізика 3960 Інформатика 21521 Образотворче мистецтво 24980 Мова і література (французька) 24986 Біологія та здоров'я людини 26958 Середня освіта (Інформатика) 26959 Середня освіта (Фізика) 32826 Середня освіта (Англійська мова і література) 32827 Середня освіта (Німецька мова і література) 32828 Середня освіта (Мова і література (французька)) 32837 Українська мова і література. Зарубіжна література 32845 Середня освіта (Біологія, хімія) 36330 Середня освіта (Англійська мова і література) 36332 Середня освіта (Німецька мова і література) 36334 Середня освіта (Мова і література (французька)) 59947 Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література) 59948 Середня освіта (Німецька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 59949 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 60742 Середня освіта (Французька мова та література, англійська мова та література, зарубіжна література) 64659 Середня освіта (Музичне мистецтво) 3801 Мова і література (російська) 3802 Фізична культура 3959 Математика 5022 Трудове навчання та технології 5023 Історія 5024 Українська мова і література 6389 Хімія 6734 Мова і література (англійська)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	<p>51917 Середня освіта (Іноземні мови)</p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>60749_opp_serednia_osvita_(poljsjka_mova_i_literatura,_ukrayinsjka_mova_i_literatura).pdf</i>	EGTvLAUm6ztEKrM+hSlz7OsSBLTQ+frs4NHmQT3WjEc=
Навчальний план за ОП	<i>60749_navchalnyi_plan_2023-2024.pdf</i>	DaanEkJhPL4fyQLt+Pc+V9/1kWpJUMyf3LGfqyXaoVk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>60749_retsenziia_redjka.pdf</i>	GavahyqvWhjzBgVl8zy3ex907MRqKG7p9BXWPMwMI8A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>60749_retsenziia_sukharieva.pdf</i>	Vf+birqKx94c3Kcnr7iUM970/oyowPcqmlRn2t8qYow=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>60749_retsenziia_yurchyshyn.pdf</i>	dzD4u+2e6EYQYtArAhyFFOJB+l2CRx2w105HnDaHoTA=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання зорієнтовані на вимоги нормативних державних документів, зокрема Національної рамки кваліфікацій НРК 7 <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>. Інтегральна компетентність визначена як здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у галузі освіти, навчання польської і української мови та літератури, а також зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов; проводити педагогічні дослідження, впроваджувати методичні інновації.

Під час формулювання цілей і ПРН проєктна група ОПП постійно орієнтується на освоєння практичних основ польської мови і суміжних гуманітарних та суспільних наук, що підкріплено змістом ОК. Комплекс ПРН корелює з дескрипторами 7 рівня НРК: 1) спеціалізовані концептуальні знання (ПРН2-ПРН5); 2) спеціалізовані уміння вирішення проблем, необхідні для здійснення досліджень/провадження інноваційної діяльності (ПРН4, ПРН8); 3) здатність інтегрувати знання та вирішувати складні завдання у мультидисциплінарному контексті (ПРН6, ПРН8); 4) здатність вирішувати проблеми у нових середовищах (ПРН10-ПРН12); 5) зрозуміле і недвозначне донесення власних знань до фахівців, здобувачів тощо (ПРН6-ПРН9); 6) управління робочими/навчальними процесами (ПРН3-ПРН10); 7) здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН2-ПРН8).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При формулюванні мети ОП, корегуванні та оновленні фахових компетентностей, програмних результатів навчання, введенні нових освітніх компонентів, враховано професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (грудень, 2020р.), Професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти» <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti> . Відтак, ОПП постійно оновлюється і удосконалюється (Протокол №5 від 24.05.2024 р.). Сформовано компетентності (ФК-3, ФК-4, ФК9, ФК-11, ФК-12, ФК-14) ОП, які забезпечують зв'язок змісту ОП із цим стандартом, а значний обсяг практичної підготовки уможливує перевірити рівень сформованості вмій і навичок у реальних умовах професійної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Створення та реалізація ОПП передбачали вивчення освітніх запитів сучасного академічного середовища та застосування їх на практиці. У процесі розробки та оновлення ОПП вивчалися освітні запити здобувачів, які досліджувалися на основі опитувань та анкетувань <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>. Проводилися опитування випускників ОПП щодо її удосконалення. Враховувались інтереси і побажання здобувачів щодо оновлення змісту програми https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ET9T7HeZhb6UwJwG3Kegws56ZibM5IZ-Q_XOkMEtR8E/edit?gid=0#gid=0 , відповідні зміни були зафіксовані у силабусах та робочих програмах ОК. Було збільшено кредити на практику, оновлено каталог вибіркових компонентів (Протоколи №5 від 24.05.2024).

- роботодавці

У процесі вдосконалення ОПП проєктною групою було проведено зустрічі зі стейкхолдером Я. Редьквою – доц. каф. історії та культури української мови ЧНУ ім. Ю. Федьковича, обговорено пропозиції щодо цілей і програмних результатів навчання, збільшення кількості кредитів на педагогічну практику, що і було враховано в ОП 2024 року. З колегами ХНУ (<https://www.facebook.com/share/p/5MCKmXrJETEYcGZN/>) та ВНУ ім.Л.Українки (<https://www.facebook.com/share/p/CukZobx2BVicVhki/>) обговорено плани і перспективи розвитку ОПП. Організовано зустріч представників кафедри з членами Бюро Міжнародної співпраці Польської державної академії прикладних наук, м. Ниса (Польща), де було обговорено основні напрями реалізації ОП та окреслено вектори подальшої співпраці (<https://www.facebook.com/share/p/m9AHOHmbhteVnL4f/>). Враховано рекомендації рецензентів С. Сухаревої та Т. Юрчишин. Результатом такої співпраці є врахування інтересів стейкхолдерів, що дають додаткові можливості для визначення шляхів подальшого розвитку ОПП і вдосконалення змістового наповнення освітніх компонентів.

- академічна спільнота

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховувалися наукові інтереси й напрацювання професорсько-викладацького складу кафедри й досвід викладання польської мови у ЗВО, зокрема ЧНУ імені Ю.Федьковича, ВНУ ім. Л.Українки, ПНУ імені В.Стефаніка, ВЛШ м. Ченстохова (Польща) тощо (програми подвійних дипломів та академічної мобільності) <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/programa-akadem.php> ; <https://www.facebook.com/share/p/CukZobx2BVicVhki/>. Представники академічної спільноти беруть активну участь в розробці ОП, в її постійному удосконаленні, зокрема були враховані побажання щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, удосконалення практичної складової освітніх компонентів, розвитку навичок комунікаційної активності, врахування вимог інклюзивної освіти у педагогічній діяльності https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ErBsA4_VWzF6NaHMKXkeGGM5riWSaMKZ3SGdl_y5wvo/edit?gid=1634525122#gid=1634525122 . За сприянням кафедри проводяться конференції, семінари для вчителів-полоністів області (<https://www.facebook.com/share/pDuQ6vzF2Bj5FM78/>), працює профорієнтаційна Школа полоністики (<https://www.facebook.com/share/p/QjvV5LceyjPHMyZU/>) Пропозиції провідних фахівців враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

- інші стейкхолдери

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховувалися наукові інтереси й напрацювання професорсько-викладацького складу кафедри й досвід викладання польської мови у ЗВО, зокрема ЧНУ імені Ю.Федьковича, ВНУ ім. Л.Українки, ПНУ імені В.Стефаніка, ВЛШ м. Ченстохова (Польща) тощо (програми подвійних дипломів та академічної мобільності) <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/programa-akadem.php> ;

<https://www.facebook.com/share/p/CukZobx2BVicVhki/>.

Представники академічної спільноти беруть активну участь в розробці ОП, в її постійному удосконаленні, зокрема були враховані побажання щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, удосконалення практичної складової освітніх компонентів, розвитку навичок комунікаційної активності, врахування вимог інклюзивної освіти у педагогічній діяльності

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ErBsA4_VWzF6NaHMKXkeGGM5riWSaMKZ3SGdl_y5wvo/edit?gid=1634525122#gid=1634525122 .

За сприянням кафедри проводяться конференції, семінари для вчителів-полоністів області (<https://www.facebook.com/share/pDuQ6vzF2Bj5FM78/>), працює профорієнтаційна Школа полоністики (<https://www.facebook.com/share/p/QjvV5LceyJPHMyZU/>) Пропозиції провідних фахівців враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 рр, ухвалені Вченою радою університету 27.01.15 р. (Протокол № 6):

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf, яка полягає у підвищенні якості і конкурентоспроможності освіти, вирішенні стратегічних завдань, що стоять перед ТНПУ у нових економічних і соціокультурних умовах, інтеграції освіти України в європейський і світовий освітній простір. Місія ЗВО полягає у підготовці високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя; створенні умов для здобуття якісної, конкурентоспроможної ВО відповідно до вимог ринку праці. Цілі ОП відповідають імперативам Стратегії: перетворення ТНПУ в інтелектуальний, культурний, педагогічно-освітній центр регіону; модернізації структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців; побудові ефективної системи національного та морального виховання, духовного розвитку студентської молоді.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП – комплексна підготовка вчителя польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури, викладача закладу вищої освіти шляхом формування системи компетентностей: інтегральної, загальних, фахових, спроможного вирішувати складні професійні завдання в міждисциплінарному і мультикультурному контекстах з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, здатного здійснювати подальше навчання та наукову діяльність. Особливість ОП полягає в тому, що програма є основою до вивчення мовознавчих та літературознавчих дисциплін, які стосуються перспектив розвитку польської та української мови і спрямована на формування фахівців із науковим способом мислення та прикладною компетентністю у галузі філології. ОП узгоджує інтегральну та послідовну моделі підготовки вчителів/викладачів. Програма реалізується українською, польською мовами. Формування компетентностей здійснюється через призму дисциплін: “Теорія і практика польської мови”, “Актуальні проблеми сучасної української лінгвістики” тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Тенденції розвитку спеціальності, узагальнені в «Концепції розвитку педагогічної освіти», які корелюють із ПРН і передбачають застосування компетентнісного підходу з фокусом на розвиток soft skills, принципів студентоцентризму та педагогіки партнерства, що сприяють формуванню фахівця нового покоління.

Ведеться моніторинг аналітичної і статистичної інформації Державного центру зайнятості, де відображена потреба у фахівцях. ПРН відповідають потребам ринку праці, запитам роботодавців. Кафедра, відповідальна за реалізацію ОП, співпрацює з МАН у м. Тернопіль, реалізовує проекти з Полонійним товариством, з Польським центром культури і освіти імені М. Кромпця, головою Всеукраїнської спілки вчителів-полоністів України <https://www.facebook.com/share/pDuQ6vzF2Bj5FM78/>. Стрімкий розвиток партнерських відносин з Польщею актуалізує потребу у фахівцях, сприяє створенню приватних ЗВО закладів <https://list.in.ua/89366/Moja-Polska-%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C>. Врахування регіонального контексту передбачає співпрацю з ОТГ, ДО, ТОВА, організацією спільних конференцій тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формуванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОП враховано досвід аналогічних і споріднених програм провідних вітчизняних закладів вищої освіти: Волинського національного університету імені Лесі Українки <https://www.facebook.com/share/p/CukZobx2BVicVhki/>, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Хмельницького національного університету <https://www.facebook.com/share/p/5MCKmXrJETEYcGZN/>, Львівського національного університету імені Івана Франка, Київський національного університету імені Тараса Шевченка, Житомирського державний університет імені Івана Франка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. У результаті зіставного аналізу досвіду провідних ЗВО було розширено спектр ОК, які розвивають здатність до узагальнень, творчого мислення, нестандартного розв'язання завдань тощо. Було прийнято рішення щодо впровадження та удосконалення навчальних освітніх компонентів, які забезпечують знання з методики наукових досліджень, проектної діяльності, методики філологічних дисциплін, які дають можливість використовувати та застосовувати сучасні теорії, концепції і методи для здійснення освітньої та наукової діяльності. Таким чином ОП “Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)” є конкурентоздатною і перспективною.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У процесі реалізації ОП враховано досвід аналогічних і споріднених програм провідних європейських закладів освіти, зокрема досвід Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша (Польща), Варшавського університету, Люблінського католицького університету, університету імені Адама Міцкевича в Познані, співпрацю з організацією NAWA (лекторами П. Пизелем, Й. Тваруг, С.Трелею). Викладачі кафедри проходили міжнародні онлайн-стажування: «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING», стажування на базі Білостоцького університету (Польща). При кафедрі проводяться конференції (Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Юліуш Словацький: діалог слов'янських лінгвокультур» <http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/33081>). Здобувачі та викладачі ТНПУ мають можливість брати участь у: Міжнародних програмах від Вищої лінгвістичної школи м.Ченстохова (Польща), Літній школі польської мови для іноземців від NAWA, форумі «Діалог двох культур – 2024» <https://www.facebook.com/share/p/nNCWJotdaTpNvRk2/>), у Другому конгресі дослідників із Польщі, Литви, України та Білорусі під назвою «Історична спільнота чотирьох народів – спадщина ідей та майбутні перспективи» (Польща), долучатися до Культурно-просвітницького полонійного товариства у співпраці з польським фондом Pomos Polakom na Wschodzie, проводити філологічні дослідження через участь у проектній діяльності («Народові читання», «День незалежності Польщі», «Польща романтична»), здобувачі можуть навчатися у польських закладах освіти за стипендіальною програмою «Banach NAWA» від Національного агентства академічного обміну Польщі, яке пропонує студентам стипендію для навчання на магістерському рівні в польських університетах, що перебувають під керівництвом Міністерства науки та вищої освіти Польщі, зокрема Університет імені Яна Длугоша в Ченстохові. У ТНПУ активно діють програми подвійних дипломів та академічної мобільності <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/programa-akadem.php> ; <https://www.facebook.com/share/p/CukZobx2BvicVhki/> . Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду закордонних ЗВО, зокрема розуміти концептуальні засади освіти України та шляхи її модернізації; осмислювати тенденції розвитку освіти за кордоном.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП відповідає предметній області спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) за другим (магістерським) освітнім рівнем та зорієнтована на формування фахівця на рівні високих стандартів якості освіти і забезпечення на цьому ґрунті їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці. Змістове наповнення ОП спрямоване на досягнення здобувачами єдиної інтегральної компетентності, загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання, спрямованих на вирішення завдань НУШ та ЗВО. Дисципліни циклу загальної підготовки забезпечують формування цілісного світогляду свідомих громадян України на основі розуміння принципів розвитку суспільства та мови, взаємодії людини та суспільства («Психологія і педагогіка вищої школи», «Методика наукових досліджень та проектна діяльність» тощо).

Цикл дисциплін професійної підготовки забезпечує належний рівень теоретичної та практичної підготовки фахівців, адже визначені освітні компоненти спрямовані на ґрунтовне змістове забезпечення зазначеної предметної спеціальності і передбачають вивчення дисциплін мовознавчого, літературознавчого та методичного циклів, формування навичок використання інноваційних форм і методів освітнього процесу щодо специфіки навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з урахуванням сучасних освітніх вимог («Теорія і практика польської мови», «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти» тощо) та підсилюється педагогічною та науково-педагогічною практиками.

З метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, з урахуванням їхніх особистісних мотивів у каталозі запропоновано дисципліни вільного вибору здобувачів. Вибіркові ОК зорієнтовані на підсилення практичної складової загальної та професійної підготовки здобувачів і реалізації ПРН.

Змістове наповнення ОП забезпечує здобувачеві необхідні теоретичні і практично-професійні знання та професійну фахову підготовку, щоб кваліфікуватися за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (польська)), здобути диплом фахівця – вчителя польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури, викладача закладу вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через кілька напрямків: складання індивідуального плану роботи, вивчення дисциплін в межах академічної мобільності, свободи вибору навчальних ОК з каталогу ВК. Згідно з Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf та «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» ТНПУ здобувач має право на вибір форми навчання.

ТНПУ забезпечує вибір ОК, передбачених ОП та робочим планом, в обсязі, що становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Вибір здійснюється онлайн із Каталогу: <https://tnpu.edu.ua/navchannya/katalog-vib-rkovikh-navchalnykh-distsipl-n.php> та у Moodle.

Здобувачі мають також право обирати дисципліни з інших ОП ТНПУ/чи ЗВО за програмами зовнішньої/внутрішньої академічної мобільності

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf, отримати додаткові бали з дисциплін (у рамках неформальної освіти)

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultativ_neform.pdf, а також можуть обирати бази практики з переліку, запропонованих ЗВО, або самостійно.

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vyshehoi_osvity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystryplin.pdf.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vyshehoi_osvity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystryplin.pdf.

Положення прописує детальний механізм реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін і передбачає організаційні поетапні процедури. Зокрема, кафедрами і факультетами складаються аотації вибіркових компонентів, формуються в каталог і оприлюднюються не пізніше 1 лютого поточного року. До визначеного числа середини квітня триває реальний вибір, який надалі опрацьовується, і остаточна інформація розміщується на сайті факультету (інформаційному порталі ТНПУ) <https://tnpu.edu.ua/navchannya/katalog-vib-rkovikh-navchalnykh-distsipl-n.php>, переліків вибіркових професійно зорієнтованих дисциплін і вибіркових дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки із зазначенням прізвищ та ініціалів, наукових ступенів і вчених звань викладачів, які будуть їх викладати в наступному навчальному році на факультетах.

Вибір здійснюється здобувачами шляхом анонімного онлайн-опитування (анкетування) на платформі Moodle (elr.tnpu.edu.ua) із Каталогу вибіркових освітніх компонентів з анотаціями дисциплін. Результати вибору враховуються при плануванні навчального процесу і навчального навантаження викладачів, погоджуються із завідувачами кафедр та затверджуються деканатом факультету <https://tnpu.edu.ua/navchannya/katalog-vib-rkovikh-navchalnykh-distsipl-n.php>.

Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибірковість дисциплін факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять. Хід освітнього процесу відображається в розкладах занять, графіках проходження практик, модульного і підсумкового контролю на стендах та інформаційному порталі офіційного сайту ТНПУ.

Для реалізації права вибору навчальних дисциплін здобувачам пропонуються силабуси, презентації, наочні матеріали, підготовлені науково-педагогічними працівниками кафедр. Здобувачі можуть порівняти цілі, зміст, очікувані компетентності та результати навчання, методи навчання, викладання, форми оцінювання та зіставити їх із власною мотивацією, інтересами та досвідом, що вказує на усвідомлений вибір і відповідає студентноцентрованому підходу в організації навчання. Викладачі щорічно пропонують нові дисципліни, розробка яких здійснюється із врахуванням результатів анкетування здобувачів, побажань, висловлених в опитуваннях, та запитів ринку праці й нових освітньо-наукових підходів. Перелік вибіркових дисциплін обговорюється зі стейкхолдерами.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регулюється «Положенням про організацію та проведення практик студентів ТНПУ імені Володимира Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studentiv.pdf

Зміст практичної підготовки визначається програмами практик, які розроблені згідно з навчальним планом з урахуванням потреб професійної діяльності роботодавців. Метою є ознайомлення з особливостями педагогічної роботи, застосування теоретичних знань у практичній парадигмі. Крім того, практична підготовка здобувачів відбувається і під час виконання кваліфікаційних робіт та професійно орієнтованих індивідуальних завдань.

Здобувачі проходять практики у закладах освіти м.Тернополя відповідно до укладених Угод з базами практик / за місцем майбутнього працевлаштування / місцем проживання. Усі види практик передбачають формування у студентів належного рівня професійних компетентностей. Зміст практик регулюється робочими програмами практик, угодами з базами практик. Безпосереднє керівництво практикою здобувачів вищої освіти забезпечують викладачі кафедр української мови та славістики, кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання, вчителі ЗСО, викладачі закладів передвищої освіти. Загальну організацію практики та контроль за її виконанням здійснює керівник практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОП сприяє набуттю студентами соціальних навичок, що забезпечуються такими загальними та фаховими компетентностями (ЗК-3, ЗК-7-ЗК-9; ФК-4, ФК7, ФК9 та ін.), які формують у здобувачів комунікативну компетентність з використанням традиційних та новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій у галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання української та іноземних мов. Здобуття основних соціальних навичок закладено у змісті ОП «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти», «Психологія і педагогіка вищої школи», ОК яких сприяють розвитку навичок міжособистісної взаємодії, мотивації людей для спільного досягнення цілей, соціальній відповідальності та свідомій діяльності. Педагогічна й науково-педагогічна практики дозволяють перевірити й оцінити рівень володіння соціальними навичками і скоригувати подальше оволодіння ними в процесі навчання.

Формуванню soft skills сприяють підготовка здобувачами презентацій та проєктів, інтерактивні форми роботи, участь у студентському самоврядуванні, конференціях, взаємодія із зацікавленими роботодавцями, стейкхолдерами тощо. ПНР навчання містять елементи здобутих соціальних навичок: генерувати нові ідеї, створювати траєкторію професійного зростання; адаптуватися та професійно діяти у нестандартних ситуаціях; налагоджувати співпрацю між учасниками освітнього процесу з метою послідовного, практичного та ефективного формування компетентності професійної свідомості (ПРН-5-ПРН-12) тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП СО «Польська мова і література, українська мова і література» має чітку структуру, яка відображена в структурно-логічній схемі ОП посеместрово. Зокрема передбачено ОК загальної, професійної, практичної підготовки, дисциплін вибіркового циклу, атестації здобувачів. У структурі ОП враховано логічну взаємопов'язану систему освітніх компонентів, наприклад, між «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти» і «Психологія і педагогіка вищої школи»; «Польська література епохи Постмодерну» і «Сучасна зарубіжна література» тощо.

Зміст ОПП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що дає можливість здобувачу адаптуватися та професійно діяти у нестандартних ситуаціях; проявляти креативні здібності, налагоджувати співпрацю між учасниками освітнього процесу з метою послідовного, практичного та ефективного формування професійної свідомості; удосконалювати здатності до міжособистісної взаємодії, етичного спілкування; уміти вести дискусії, переконувати та впливати на інших учасників колективу; знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їх втілення, толерантно сприймати, розуміти, цінувати ідеї, думки і судження інших людей; дотримуватися морально-етичних аспектів професійної діяльності, академічної доброчесності (ПРН 12).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Регламентация співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» у ТНПУ https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/nakaz_253.pdf

Співвідношення аудиторного навантаження до самостійної роботи від загальної кількості годин складає: 2700 год. (100%) – загальний обсяг, 928 (34,4%) – аудиторне навантаження, 1772 (65,6%) – самостійна робота.

Обсяг часу, відведений для самостійної роботи, визначається навчальним планом ОП. Зміст самостійної роботи кожного освітнього компонента визначає робоча програма навчальної дисципліни та забезпечують передбачені нею навчально-методичні матеріали та рекомендації викладача. До дисциплін розроблено робочі програми та силабуси, у яких визначено зміст та обсяг для аудиторної і самостійної роботи здобувачів. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретної освітньої дисципліни.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Освітні компоненти, зокрема «Теорія і практика польської мови», «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти», «Методика наукових досліджень та проєктна діяльність» складені із залученням новітніх методик з метою відповідати сучасним світовим стандартам. Участь у міжнародних проєктах, міжнародні стажування, здобуття міжнародної сертифікації, наявність розширеної мережі дистанційної освіти з використанням сучасних освітніх платформ, що дозволяє здійснювати освітній процес у синхронному та асинхронному форматах. Формуванню у студентів іншомовної компетентності сприяє організація та проведення педагогічних практик. Важливу роль відіграє якісне забезпечення навчально-методичною базою та матеріально-технічною з мультимедійних технологій. Практичні заняття проводяться з з елементами навчальних ігор, майстер-класів із запрошенням керівників баз практики. Кафедра організує науково-практичні конференції, зустрічі з провідними науковцями, громадськими діячами, досвідченими педагогами, вчителями-полоністами, що сприяє широкій географії професійної комунікації.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Середня освіта (Польська мова і література,

українська мова і література)» другого (магістерського) рівня не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Підтримуючи проголошені резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй зміст компетентностей освітніх компонентів («Методика наукових досліджень та проєктна діяльність», «Психологія і педагогіка вищої школи», «Актуальні проблеми сучасної української лінгвістики» та інші) ОП Середня освіта «Польська мова і література, українська мова і література» направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема: забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат; зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку, сприяння інноваціям тощо.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступу на другий рівень вищої освіти відбір абітурієнтів базується на наявності освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» та «магістр» (спеціаліст) у вищій освіті за результатами єдиного вступного іспиту та ЄФВВ відповідно до «Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» і поданого в приймальну комісію університету мотиваційного листа. Списки вступників, рекомендованих до зарахування за державним замовленням, визначаються на основі рейтингового списку абітурієнтів за конкурсним балом. Уся необхідна інформація для абітурієнтів щодо вступу розміщена на веб-сайті університету у розділі «Абітурієнту» за посиланням: <http://tnpu.edu.ua/abiturient/> розміщені на сайті закладу).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу.

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf. У пункті 4.2 зазначено, що порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки регулюється «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки» (наказ МОН № 134 від 07.02.2024 р.).

Визнання результатів навчання студентів, які беруть участь у міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf. Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному сайті ТНПУ та перебувають у відкритому доступі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Студентка-магістрантка Катерина Ідзі в рамках академічної мобільності по запрошенню перебувала в Університеті Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) в період з 01.03.2024 по 31.05.2024 рр. Після завершення навчання їй було додано бали до модуля освітнього компонента із циклу обов'язкових професійних дисциплін «Теорія і практика польської мови».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється у ТНПУ «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», розміщений на сайті у відкритому доступі: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultatuv_neform.pdf. Здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора ТНПУ з проханням про визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують певні компетентності, знання, навички, які здобувач отримав у неформальній та

інформальній освіті. Відповідно до наказу ректора, створюється комісія з визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті. До неї входять Гарант ОП, на якій навчається здобувач, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування. Комісія визначає форми атестації, за результатами яких формує протокол, у котрому міститься висновок про зарахування чи незарахування дисципліни або модуля дисципліни.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Студенти-магістранти беруть активну участь у вебінарах, семінарах, тренінгах. Ю. Чепіль взяла участь у вебінарах: - присвяченому творчості Чеслава Мілоша Юлія № 1432/2024 від 13 березня 2024 р. (2 год.); -присвяченому творчості Вітольда Гомбровича № 1471/2024 від 12 квітня 2024 р. (2 год); у семінарі – «III Науково-методичному семінарі для вчителів польської мови» (12 год.) з 27.03.2023р. по 28.03.2023р. В. Корбеляк брала участь у тренг-курсах «Tranning on Psychological First Aid? Self-care and Mitingayion of Burn-Out and Compassion Fatigue for Care-Providers. Січень 2024. (24 год.); та The certification for completion of SEE 101? The online orientation course (8 год.) 02.08.2023 р. Отримані в неформальній освіті результати були враховані в поточному контролі дисципліни «Теорія і практика польської мови».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання та викладання дисциплін на ОП регулюється документами ТНПУ:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf ;

«Положення про дистанційне навчання»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf

«Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystsyplyny.pdf, «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Tymchasovi_poriadok_atestatsii_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_iz_zastosuvanniam_dystantsiinykh_tekhnolohii_navchannia.pdf

Забезпечення програмних результатів навчання реалізується через форми і методи навчання та викладання, визначені кожним освітнім компонентом залежно від його змісту та особливостей. Основними формами навчання є: лекції, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, консультації.

Принцип академічної свободи передбачає застосування різних методів і прийомів проведення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, проблемно-пошукові), мотивації навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, ділові ігри, моделювання та ін.), контролю і самоконтролю (опитування, контрольні роботи тощо).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу задекларована у: «Положенні про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

«Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_na_vilnyi_vybir_navchalnykh_dystsyplyn.pdf

«Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf .

Студентоцентрований підхід реалізується через участь здобувачів у Програмній раді та проєктній групі ОП, залучення їх до внутрішньої оцінки якості освітнього процесу шляхом анкетування, надання академічної відпустки, право на подання апеляції, право на вибір наукового керівника та теми кваліфікаційної роботи, право на вибір певних ОК з варіативної складової навчального плану, гнучке використання традиційних та інноваційних методик навчання через можливість здобувача бути автономним, активним учасником та партнером викладача у навчальному процесі. Навчання передбачає використання проблемно-орієнтованого навчання й самонавчання, методів проблемного викладу і дослідницького навчання, інтерактивних методів

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WJjciLEd58KRrQ6ToD2z2XOItMSmHDDvSodkkm-pa8/edit?gid=2146611449#gid=2146611449> .

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (викладачів/здобувачів) під час науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень у процесі

навчання, що відповідає Закону України «Про освіту» і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf. У положенні зазначено, що «науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання з урахуванням цілей освітніх програм та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти». Це реалізується під час складання викладачами робочих програм і силабусів навчальних дисциплін, вибору форм, методів та засобів навчання, наповнення змісту освітніх компонентів, орієнтації на позитивний вітчизняний та європейський досвід. Академічна свобода здобувачів реалізується через вільний вибір тем досліджень кваліфікаційних робіт. Вибір здійснюється з урахуванням індивідуальних наукових інтересів, можливості формування індивідуального плану, враховується їх індивідуальна траєкторія та запити, право вибору навчальних дисциплін, право на дуальну освіту, можливість поєднувати навчання з роботою (розроблені курси у системі Moodle на університетському сервері <https://elr.tnpu.edu.ua/>), можливість оцінювати якість викладання навчальних предметів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Оцінювання здобувачів освіти регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf.

На першому занятті викладач кожної навчальної дисципліни інформує здобувачів освіти щодо предмета вивчення, мети, змісту, програмних результатів навчання, компетентностей за ОП, порядку та критеріїв оцінювання. Також це прописано в робочих програмах та силабусах. Для реалізації дистанційного навчання викладачі використовують навчальні матеріали: робочі навчальні програми, лекції, презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації до вивчення окремих тем, завдання для самостійної роботи тощо.

В університеті успішно реалізується інноваційно-діджиталізована освітньо-наукова екосистема SMART-TNPU.

Активно задіяні для навчання і соціальні мережі (сторінка кафедри української мови та славістики: Facebook https://www.facebook.com/profile.php?id=100090057717693&locale=uk_UA .

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження здобувачів регулюється «Положенням про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf та «Положенням про раду молодих вчених» <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/radu.pdf> , яке відбувається в кілька етапів: залучення їх до участі в науково-практичних заходах; засвоєння здобувачами компонентів ОП; самостійне обрання теми кваліфікаційної роботи, що реалізується на базі наукової теми кафедри української мови та славістики «Проблемні питання сучасної лексикології, граматики та когнітивної лінгвістики» (Номер державної реєстрації: 0120U102350); апробація результатів власних досліджень у вигляді публікації; виконання індивідуальних та групових проєктів, що формує ПРН3, ПРН6; ПРН7. Здобувачі беруть участь у семінарах, вебінарах, конференціях різного рангу, тренінгах <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/neformalna-osv-ta.php> , <https://tnpu.edu.ua/news/8333/> , https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScmINng2yPEUJ5QxIgt_qbitbCKroDZt7uiH1uOdIGvoA_lg/viewform , https://tnpu.edu.ua/news/8675/?sphrase_id=46293 . На кафедрі функціонують наукові проблемні групи, робота яких передбачає креативні та дослідницькі аспекти. Здійснювати наукові дослідження здобувачам допомагає теоретична і практична підготовка, що забезпечує досягнення ПРН8-ПРН10.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП щороку оновлюють зміст ОК, що регламентовано «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robocbu_prohramu_navchalnoi_dystsyplyny.pdf , «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf

Зміни до змісту ОК здійснюються відповідно до нових тенденцій, які мають місце в науці у сфері філологічної освіти. Оновлюються теми у рамках курсів, методи і засоби навчання і викладання, критерії оцінювання, тематика ІНДЗ, рекомендована література. Суттєво оновлені курси «Порівняльна граматики слов'янських мов», «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти». При оновленні викладач опирається як на особистий досвід, так і на здобутий під час проходження стажувань, курсів тощо. Зокрема, доц. Г. Бачинська, доц. Н. Свистун, доц. О. Вербовацька, доц. І. Бабій, доц. І. Заваринська, проф. Т. Вільчинська пройшли Міжнародне стажування "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING" (Команда DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт на базі DUDIZ) (180 год.). Проф. Т. Вільчинська і доц. Г. Бачинська пройшли міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: Змішане навчання» («Digital Future: Blended Learning») в рамках проєкту Diglin.Net 2. Доц. Н. Свистун та І. Бабій пройшли міжнародне онлайн-стажування «European and Polish higher education systems: practice, experience and innovative learning methods» (диплом, сертифікат), м. Бидгощ (Польща). І. Заваринська пройшла наукове стажування на базі Білостоцького університету, Польща, взяла участь у науково-методичному семінарі «Nauczanie języka polskiego na Ukrainie. Współczeny języka polski w perspektywie glottodydaktycznej». Доц. І. Нестайко пройшла курси підвищення кваліфікації учителів польської мови за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» («Особливості навчання польської мови в умовах реалізації Концепції "Нова

українська школа»).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehii_internatsionalizatsii_TNPU.pdf реалізується розвиток міжнародної академічної мобільності, програми подвійних дипломів:

<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php>. Укладено договори про співпрацю з низкою міжнародних партнерів <https://tnpu.edu.ua/navchannya/dogovori-pro-sp-vpratsyu.php>. Науково-педагогічні працівники є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, мають публікації в закордонних виданнях (в тому числі WoS). Викладачі кафедри взяли участь у міжнародних проєктах та форумах: «Діалог двох культур», «Народові читання», «День Незалежності Польщі», «Незалежна», «Польща романтична», організованих Тернопільським культурно-просвітницьким полонійним товариством. Викладачі отримали сертифікати на володіння польською мовою B2 (Т. Вільчинська, Г. Бачинська, О. Вербоуцька), пройшли стажування за кордоном тощо. Налагоджена тісна співпраця з NAWA. Регулярно проводяться гостьові лекції провідними науковцями Республіки Польща <https://www.facebook.com/share/p/39bKynohMkLpR1xb/>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюються документами: «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf, «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf, відповідно до яких на ОП передбачений поточний, модульний та підсумковий контроль, під час яких відбувається перевірка знань, умінь і навичок здобувачів для досягнення ПРН. Форми контролю, нарахування балів та критерії оцінювання відображені у робочих навчальних програмах і силабусах ОК, які є у відкритому доступі, а також повідомляються викладачами на початку викладання дисципліни. Форми контролю і кількість балів за кожен елемент навчальної діяльності зазначаються викладачем у паперових чи електронних (під час дистанційного навчання) журналах академічної групи. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань тощо. Модульний контроль може проводитись як зарахування суми балів за поточний контроль, так і через виконання письмових чи тестових завдань. Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальному етапі вивчення конкретної навчальної дисципліни, здійснюється у формах семестрового заліку або іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або іспиту, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою, а також за результатами звітів про педагогічну та науково-педагогічну практики. Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційних робіт.

Здобувачі, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість у визначений університетом період. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканатом факультету. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Університет може встановлювати здобувачу індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, академічна мобільність тощо).

Терміни проведення модульного та підсумкового контролів, а також ліквідації академічної заборгованості зазначаються у «Графіку навчального процесу», «Графіках модульного та підсумкових контролів», «Графіку ліквідації академічної заборгованості», які розміщені у відкритому доступі на інформаційному порталі сайту ТНПУ <https://info.elr.tnpu.edu.ua/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%Bo>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної деталізованої інформації в робочій програмі навчальної дисципліни і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf.

Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначається ОП та навчальним планом. На початку вивчення навчальних дисциплін здобувач може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контролю та критерії оцінювання, наявних у силабусах, розміщених на електронних ресурсах ТНПУ та отримати консультаційно-роз'яснення у викладача. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (заліки: «зараховано»,

«незараховано») та 100-бальною шкалою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість. Результати контролю знань студентів вносяться в «Журнал обліку роботи академічної групи», у відомість обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка фіксується в індивідуальному навчальному плані здобувача. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми, графіки контрольних заходів розміщується на початку кожного семестру на інформаційному порталі сайту ТНПУ <https://info.elr.tnpu.edu.ua/%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97-%D1%96-%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8>. Вказується вичерпна інформація про назву ОК ОП, викладача, що забезпечує викладання цієї дисципліни, конкретний розподіл балів за змістовими модулями з кожної дисципліни та кінцеві дати модульного і підсумкового контролів. На початку семестру НПП, який забезпечує викладання ОК, ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою ОК, формою підсумкового контролю, прикладами завдань та із системою й критеріями оцінювання, яке здійснюється відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. Оцінювання керується принципом студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та їх результатів. Робочі навчальні програми та інші навчально-методичні матеріали знаходяться на кафедрах. Робочі навчальні програми затверджуються на першому засіданні кафедри нового навчального року.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів відбувається у формі публічного захисту магістерської роботи, яка має бути спрямована на розв'язання завдань дослідницького та/або інноваційного характеру. Єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту ТНПУ. У деканаті та на кафедрах також розміщується інформація про контрольні заходи, наявні графіки модульних, підсумкових контролів та підсумкової атестації. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Семестрові екзамени на факультетах проводяться згідно з розкладом, затвердженим першим проректором, який доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу на початку семестру.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, а також встановленням умов перездачі і контрольних заходів, оскарженням результатів атестації. Офіційним документом успішності здобувачів є журнал академічної групи. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи та відомостей модульного контролю й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. Атестація здобувачів проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за присутності голови екзаменаційної комісії. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати. На засіданнях кафедр і вченої ради факультету акцентується увага на необхідності дотримання НПП академічної доброчесності. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням про академічну доброчесність» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennja_pro_academich_dobroches.jpg.pdf та «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В.Гнатюка» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennja_shchodo_vrehulivannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf На ОП випадків конфлікту інтересів та засвідчення необ'єктивності екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. Положення

ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на інформаційному порталі та дошці оголошень факультету. Ліквідація заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях у термін, визначений деканатом, до початку наступного семестру. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час атестаційного екзамену чи захисту кваліфікаційної роботи, відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. Видається академічна довідка. Студент, який не пройшов атестацію, допускається до повторного складання атестаційних іспитів упродовж 3-х років після закінчення університету. У разі незадоволення оцінкою атестації, здобувач має право звернутися із заявою до голови ЕК особисто в день оголошення результатів контрольного заходу, яка має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня. За період дії ОП практики застосування таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено п.6 «Порядку оскарження процедури контрольних заходів» «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjvannja.pdf .

У випадку незгоди з виставленням оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач має право подати на ім'я ректора університету апеляцію в день проведення контролю. Наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції, головою комісії призначається перший проректор, членами – декан факультету та завідувач кафедри, можуть бути залучені інші НПП. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну оцінку і провести повторне оцінювання здобувача у присутності комісії.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehulivannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf та «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_poriadok_stvorennja_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Популяризація принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ТНПУ здійснюється групою сприяння академічній доброчесності <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/grupa-spriannya-akadem-chn-y-dobrochesnost.php> комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами виконують наглядову та контрольну функції. Відповідно до законодавчих вимог в ТНПУ діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua) щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають базові нормативні документи: Кодекс корпоративної культури, Кодекс академічної доброчесності, «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин», «Положення про комісії з академічної доброчесності та університетську комісію з етики та управління конфліктами», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності в ТНПУ», розміщені на сайті. <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/grupa-spriannya-akadem-chn-y-dobrochesnost.php> Дотримання академічної доброчесності забезпечується такими процедурами: обов'язковою перевіркою кваліфікаційних робіт на відсутність плагіату та ступінь їх оригінальності (допускається до 30 % запозиченого тексту) через спеціальні комп'ютерні програми. НПП та здобувачі вищої освіти ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність та підписують на початку кожного навчального року відповідну Декларацію.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» і «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannja_i_vyjavlennja%20plahiatu_ta_in_sykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnij_ta_naukovo-doslidnij%20roboti_ZVO.pdf , які передбачають інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату, інформування НПП про запобігання академічній недоброчесності під час вивчення ОК.

У ТНПУ визначено політику дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітніх програм. ЗВО популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості та використовує технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Системою Unichек через навчальну платформу Moodle було перевірено всі кваліфікаційні роботи здобувачів ОП. У цьому навчальному році перевірка робіт через систему дистанційного навчання Moodle буде відбуватися на платформі StrikePlagiarism. Триває реєстрація працівників університету в антиплагіатній системі Turnitin.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ відбувається через проведення заходів (лекції, тренінги, круглі столи) та моніторинг ЗВО. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. На офіційному сайті ТНПУ є вкладка «Академічна доброчесність», де наведені нормативні документи відповідно до рекомендацій для ЗВО щодо впровадження системи забезпечення академічної доброчесності, розроблених та затверджених НАЗЯВО; інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, онлайн-курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота. Викладачі групи забезпечення ОП приділяють належну увагу необхідності дотримання принципів академічної доброчесності в процесі викладання ОК, керівництва магістерськими роботами та їх технічної перевірки на унікальність, підготовки матеріалів для науково-практичних конференцій, семінарів, презентацій тощо. Проводяться опитування здобувачів, за результатами яких <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1p-pt2OPpsKT9JKAalmzGMuO9EHjiH1SH79rPpsiyg8/edit?gid=941873131#gid=941873131> популяризуються та удосконалюється академічна доброчесність.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин»: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akademichna-dobrochesn-st.php>, які регулюють порушення. Передбачено такі наслідки за порушення норм академічної доброчесності: здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, зокрема повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання, відрядження з університету. За час реалізації ОП випадків порушення норм академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації освітньої програми залучені висококваліфіковані викладачі, зокрема професори: Т. Вільчинська, Н. Грицак, З. Лановик, Л. Струганець, О. Мешко; доценти з багаторічним досвідом: Н. Свистун, І. Нестайко, О. Вербовета, М. Бойко, Г. Генсерук, С. Бородіца та інші. Ці НПП упроваджують багатьох років займають високі позиції в рейтингу ТНПУ, відзначаються високою публікаційною активністю у вітчизняних та зарубіжних наукометричних базах, зокрема SCOPUS/WoS, фахових виданнях категорії Б. Викладачі ОП мають підручники, навчально-методичні посібники, одноосібні монографічні дослідження та розділи в колективних монографіях в Україні та закордоном, які доповнюють матеріали освітніх компонентів «Актуальні проблеми сучасної української лінгвістики», «Сучасна література зарубіжних країн», «Сучасна українська література».

До викладачів освітньої програми ставляться такі вимоги: відповідність кваліфікації викладача за дипломом профілю навчальної дисципліни; наявність наукового ступеня; досвід роботи за спеціальністю, здатність до самоосвіти, саморозвитку, вміння використовувати новітні технології тощо.

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітні компоненти на ОП, приділяють належну увагу необхідності дотримання принципів академічної доброчесності.

Викладачі постійно підвищують свій науково-професійний рівень. Беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах, проходять стажування (не рідше ніж один раз на п'ять років загальним обсягом 180 год.). У рамках внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності відвідують ЗВО-партнери, де переймають науково-педагогічний досвід колег (<https://www.facebook.com/share/p/CukZobx2BVicVhki/>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів у ТНПУ регламентується такими документами: «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/zam-shchennya-vakantnikh-posad.php, «Положення про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_reitynhovu_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf

Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного відбору, крім вищезазначених Положень, забезпечується дотриманням таких вимог: відповідність кваліфікації викладача за дипломом профілю навчальної дисципліни; наявність наукового ступеня; досвід роботи за спеціальністю, здатність до самоосвіти та самовдосконалення в роботі; дотримання норм академічної доброчесності; високий методичний рівень викладання із застосуванням сучасних інформаційних технологій; здійснення наукової діяльності; результати щорічного рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних працівників.

Під час конкурсного відбору викладачів ОП враховуються відгуки та побажання здобувачів освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Зустрічі зі стейкхолдерами щодо забезпечення ефективності реалізації освітньої програми в процесі підготовки майбутніх педагогів проводяться двічі на рік. Професіонали-практики, експерти та роботодавці є учасниками конференцій, обговорень програм, майстер-класів, організованих кафедрою: <https://tnpu.edu.ua/news/7868/>. Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю «Юліаш Словацький: діалог двох культур» <https://www.facebook.com/share/p/iaApeqxL6gXzsAwk/>; <https://www.facebook.com/share/p/CukZobx2BVicVhki/>. Для здобувачів організуються заходи за участю експертів галузі та представників роботодавців: Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю «Українська філологія в контексті розвитку європейської наукової думки». У ТНПУ діє «Клуб успішних людей», куди запрошуються випускники, громадські діячі для лекцій, тренінгів, творчих зустрічей. Була проведена робоча зустріч викладачів ОП із представниками Бюро Міжнародної співпраці Польської державної академії прикладних наук, м. Ниса Республіки Польща <https://tnpu.edu.ua/news/9110/>. Роботодавці залучаються до співпраці на етапі реалізації ОП: беруть участь у засіданнях Програмної ради ОП, висловлюючи свої пропозиції щодо оновлення та змін. Зовнішні стейкхолдери ОП, Я. Редьква висловили побажання щодо розвитку практичних умінь здобувачів, удосконалення практичної складової освітніх компонентів https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OoTk7ohUpw_N6y4U-_qye_xKWEXcAhUttTJf4hzXdpM/edit?gid=592333950#gid=592333950.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку сприяють спільні обговорення ОП, гостьові лекції від науковців – носіїв мови Генріхом Дудаю <https://www.facebook.com/share/p/39bKynohMkLpR1xb/>, підвищення кваліфікації за програми зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності, стажування, які викладачі проходять раз у п'ять років. У ТНПУ діє система заохочень викладачів за досягнення у професійній сфері. Розроблене «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf, основним завданням якого є: стимулювання науково-педагогічних працівників до підвищення якості освіти, ефективності професійної діяльності тощо. Адміністрація закладу вищої освіти застосовує ряд моральних та матеріальних заохочень для педагогів, які досягли високого професіоналізму. Щорічно оновлюється програма професійного розвитку НПП https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ТНПУ регламентується Статутом університету: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf, Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/kolektyvnyj_dohovir.pdf. Зокрема, здійснюється матеріальне і моральне стимулювання НПП за сумлінну працю, успіхи у професійній підготовці студентів та вагомі наукові здобутки. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf рейтинг викладача враховується під час підписання контрактів, моральному та матеріальному стимулюванні. Більшість викладачів ОП за останні чотири роки нагороджені подяками, грамотами різного рангу. Також щорічно усі викладачі ОП отримують премію за високий професіоналізм та наукові здобутки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна і фінансова база та навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. На факультеті створені українсько-польський освітньо-культурний хаб з бібліотекою польських видань, функціонує Західноукраїнський ономастичний центр ім. В.Сімовича, науково-дослідна лабораторія «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі», у якій підготовлено і видано для викладання дисципліни такі навчально-методичні праці: - Струганець Л., Данилків Н. Вербальний континуум української мови. Практикум: навчальний посібник. Тернопіль, 2020. 100 с.; Вербальний континуум української мови (семантико-стилістичний аналіз): методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти факультету філології і журналістики / укл. Л. Струганець, Н. Дашенко, О. Штонь. Тернопіль, 2021. 48 с. Для навчання використовується декілька

навчальних корпусів. Функціонує 10 спортзалів, в т.ч. 1 зал спеціальної медичної групи, пункти харчування, актова зала та культурно-мистецький центр «Світлиця». Наукова бібліотека ТНПУ налічує 78002 примірників періодичних видань. Електронний контент 50298 назв. За цільовим призначенням найбільшу частину бібліотечного фонду становлять навчальні видання – 50,7%, наукові видання – 39,4%, художні – 9,9%. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог, інституційний репозитарій, бібліотека електронних книг, безкоштовний доступ до ел.видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.) Scopus (з 2019 р.), вільний доступ до мережі Internet.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ТНПУ НПП і здобувачі мають вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, а саме: можливість користуватися сайтом бібліотеки – <http://library.tnpu.edu.ua/index.php>, електронним каталогом – <http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocSearchForm>, бібліотекою електронних книг – <http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocSearchForm>, репозитарієм ТНПУ – <http://dSPACE.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua>, YouTube-каналом – <https://www.youtube.com/channel/UC9B6-aEs-KMldrr5rkve2KA/featured>, мережею Фейсбук – <https://www.facebook.com/library.tnpu.edu.ua>; послугами online: електронна довідка – <http://library.tnpu.edu.ua/index.php/poslugu/virtual-reference/write-a-question>; електронна доставка документів – <http://library.tnpu.edu.ua/index.php/poslugu/edd-elektronna-dostavka-dokumentiv>; надання індексу УДК – <http://library.tnpu.edu.ua/index.php/poslugu/indeks-udk>. Мають доступ до міжнародних наукових баз даних: Scopus – <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>; Web of Science – <https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search>; Research4Life – <https://portal.research4life.org/>; Bentham Science – <https://www.eurekaselect.com/>. Студенти регулярно працюють у системі Moodle, у якій НПП розміщують навчально-методичні матеріали своїх ОК.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ТНПУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf. На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet. Створено потужну систему Moodle відповідно до умов дистанційного, змішаного навчання та самостійної роботи здобувачів. Здобувачі підписані на навчальні курси ОП і активно їх використовують. Навчально-науковий центр якості освіти ТНПУ проводить опитування щодо виявлення потреб та інтересів здобувачів <https://tnpu.edu.ua/about/pidrodzily/monitoring/anketuvannya.php>. Проводяться щорічні зустрічі здобувачів із ректором, де вони можуть озвучити свої проблеми. Регулярно проводяться зустрічі з психологами, завідувачами кафедр, органами студентського самоврядування. Щорічно проводяться Дні факультетів, Тижні кафедр, а також заходи волонтерського спрямування.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Усі НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/ohorona-prats-ta-bezpeka-zhytt-d-yalnost.php
У навчальному закладі діє «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_orh_prazi.pdf. Університет забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. У навчальних корпусах та гуртожитках ТНПУ облаштовані укриття, де функціонує мережа Wi-Fi, що дає можливість під час повітряної тривоги проводити заняття. Видано накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках. Санітарно-технічний стан усіх навчальних приміщень Університету відповідає санітарним нормам. Проводяться заходи, спрямовані на підтримку здорового способу життя. Організовується забіг «Символічний забіг єдності», приурочений до Міжнародного дня студентського спорту (<https://tnpu.edu.ua/news/10525/>), інші змагання з різних видів спорту. Ведеться постійний моніторинг дотримання протиепідемічних заходів. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані рамками-санітайзерами. Також створені належні умови для навчання студентів з особливими потребами – пандуси на першому поверсі, обладнана спеціальна санітарна кімната тощо. Під час війни працює служба психологічної підтримки, яка надає безкоштовні консультації, що сприяє підтримці ментального здоров'я здобувачів. <https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>
Щодо запобігання та протидії насильству в освітньому середовищі ЗВО функціонує служба моніторингу та врегулювання конфліктів: <https://tnpu.edu.ua/about/vregulivannia-konfliktiv.php>. Проводяться вебінари щодо розпізнавання та протидії булінгу в освітньому середовищі: https://tnpu.edu.ua/news/5203/?sphrase_id=22720.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

У Положенні про організацію освітнього процесу в п. 10 «Організація інклюзивного освітнього процесу» передбачено процедуру утворення та функціонування інклюзивної академічної групи, здійснення супроводу студента/ки з особливими освітніми потребами (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що засвідчує «Звіт про проведення технічного обстеження на предмет доступності осіб з інвалідністю маломобільних груп населення до прибудинкової території та будівель» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dostupn-st-un-versitetu-dlya-pavchannya-os-b-z-osoblivimi-osv-tn-mi-potrebami.php?clear_cache=Y. Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://bit.ly/41EbFrq>). За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо маркування сходів корпусів ТНПУ сигнальними клейкими стрічками та тактильними таблицями і піктограмами міжнародних символів, продубльованих шрифтом Брайля; проєкту «Learnopolis+; Німецької служби академічних обмінів (DAAD) (ТНПУ отримав принтер для друку рельєфно-крапковим шрифтом Брайля). На базі фізико-математичного факультету розміщено 3D-принтер і 3D-сканер для виготовлення тактильних засобів навчання для здобувачів із відсутнім зором. Облаштовано вбиральні для осіб з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ТНПУ регламентується локальними нормативно-правовими документами:

«Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, у якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій; «Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf, у яких визначені права та обов'язки учасників освітнього процесу; «Кодексом академічної доброчесності ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf.

Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу (завідувачем кафедри, деканом): бесіди з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в ТНПУ здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів процедур; розгляд на засіданнях вчених рад питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань за результатами проведення анонімного опитування студентів; інформування молоді щодо її правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» та телефону довіри. У ТНПУ діють Антикорупційні програми ТНПУ, що регламентують комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ТНПУ. Проведено: семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції <http://tnpu.edu.ua/news/3514/>; вебінар «Підстави виникнення конфлікту інтересів» <http://tnpu.edu.ua/news/5302/>; семінар-тренінг «Правове виховання та формування антикорупційної культури молоді» для представників студентського самоврядування <http://tnpu.edu.ua/news/4317/>, онлайн-вебінар «Щодо застосування окремих положень ЗУ «Про запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів» <https://tnpu.edu.ua/news/6433/>. Активно працює психологічна служба ТНПУ: <https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються:

«Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf, відповідно до якого перегляд ОП повинен відбуватись не менше одного разу на рік.

Іншими внутрішніми нормативними документами є: «Положення про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf.

Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Навчально-методичний центр якості освіти

https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/. Функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до ОП в частині корекції назв освітніх компонентів ОП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням проєктної групи та програмної ради ОП. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та регулярне оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ET9T7HeZHb6UwJwG3Kegws56ZibM5IZ-Q_XOkMEtR8E/edit?gid=0#gid=0 . Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотнього зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WJjci1LEd58KRrQ6ToD2z2XOItMSmHDDvSodkkm-pa8/edit?gid=2146611449#gid=2146611449> , випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1wecs7H-s9d7afhhYEAKZfr8e50tbB4INv3JAPkGHiz8/edit?gid=1129950488#gid=1129950488> . Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету. Періодичність перегляду ОП та внесення змін відбувається двічі на рік на засіданнях Програмної ради з урахуванням інноваційних процесів. Пропозиції щодо змін ОП фіксуються у протоколах програмної ради. Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін. Враховуються результати попередніх акредитацій, рекомендації, стейкхолдерів, рецензентів. Було внесено такі зміни: унормовано кількість кредитів вибіркових компонентів (по 3 кредити); оновлено склад проєктної групи. Збільшено кількість годин практики (до 30 кредитів ЄКТС) за рахунок об'єднання практикоорієнтованих освітніх компонентів, як-от «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти», «Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти» в одну навчальну дисципліну – «Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти»; перенесено освітні компоненти «Філософія науки», «Менеджмент в освіті», «Стилістика сучасної польської мови» до вибіркового блоку, а вибірковий ОК загальної підготовки «Іноземна мова для академічних цілей» до блоку обов'язкових навчальних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо беруть участь у перегляді ОП шляхом залучення у Програмну раду та проєктну групу як внутрішні стейкхолдери. Враховуються побажання здобувачів щодо викладання актуальних предметів, збільшення кредитів на практику, розширення та урізноманітнення вибіркових компонентів, проведення опитувань <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/anketuvannya.php>. Крім того, проводяться розширені засідання Програмної ради, на яких є можливість надавати пропозиції щодо вдосконалення ОП. Анкетування показало, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки . <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WJjci1LEd58KRrQ6ToD2z2XOItMSmHDDvSodkkm-pa8/edit?gid=2146611449#gid=2146611449> .

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування https://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/Polozhennia_pro_studentske_samovriaduvannya_2024.pdf є невід'ємною частиною громадського самоврядування університету і бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. У ТНПУ простежується тісна співпраця між органами студентського самоврядування та різними підрозділами забезпечення освітнього процесу. Відбувається онлайн-опитування здобувачів щодо якості освітніх послуг у ЗВО з метою їх вдосконалення та покращення освітнього процесу. Результати опитувань враховуються під час прийняття управлінських рішень, вдосконалення якості ОП та процесу викладання освітніх компонентів, організації науково-дослідної роботи, практики https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ELGvOL-gllzs1Ltz3NyjudtNBgn7SyzR_UQWIA6Ha1M/edit?gid=744011526#gid=744011526. Регулярно кафедрами, деканатом факультету та керівництвом університету проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти щодо задоволеності навчанням на ОП. Також функціонує ефективна система зв'язку між «Науковим товариством студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених» та «Науковою академією україністики, зарубіжної філології та соціальних комунікацій» (<https://tnpu.edu.ua/news/9508/>) і здобувачами, що сприяє розвитку науки в молодіжному середовищі, забезпечує захист прав та інтересів здобувачів у науковій діяльності, надає підтримку перспективним науковим ідеям та інноваціям.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На засіданні комісії з якості вищої освіти факультету обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП <https://tnpu.edu.ua/news/7979/> ; <https://tnpu.edu.ua/news/6496/> . Стейкхолдери-роботодавці залучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) щодо оцінювання освітніх програм, адаптації молодих фахівців на першому робочому місці тощо. Зокрема, враховані побажання Т. Юрчишин та Я. Редькви щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, збільшення годин практики. Стейкхолдер Ю. Матевощук звернув увагу на розвиток навичок комунікативної активності та запропонував увести ОК «Іноземна мова для академічних цілей» у перелік ОК обов'язкової підготовки (Протокол №5 від 24.05.2024 р.). Зустрічі зі стейкхолдерами щодо забезпечення ефективності реалізації освітньої програми в процесі підготовки майбутніх педагогів проводяться двічі на рік. Проводиться анкетування стейкхолдерів

(https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OoTk7ohUpw_N6y4U-_qye_xKWEXcAhUttTJf4hzXdpM/edit?gid=592333950#gid=592333950 ; https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OoTk7ohUpw_N6y4U-_qye_xKWEXcAhUttTJf4hzXdpM/edit?gid=592333950#gid=592333950 ; https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OoTk7ohUpw_N6y4U-_qye_xKWEXcAhUttTJf4hzXdpM/edit?gid=592333950#gid=592333950 за результатами яких удосконалюється і коригується ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ТНПУ питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Навчально-науковий центр якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти випускних курсів щодо ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками-магістрами, створено базу даних щодо їх працевлаштування. Університет займає високі місця в Україні за показником працевлаштування.

У ТНПУ діє Асоціація випускників (<https://www.facebook.com/Асоціація-випускників-ТНПУ-107743034212399>), функціонує Бюро кар'єри, місією якого є підвищення конкурентоспроможності випускника ТНПУ на ринку праці. Соціальне партнерство ТНПУ з роботодавцями сприяє працевлаштуванню та побудові кар'єри, забезпечує допомогу в підготовці фахівців, здатних швидко реагувати на зміни соціального середовища та ті виклики, які стоять перед сучасним випускником ЗВО: <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/byuro-kar-ri.php>. Акредитація за повною процедурою відбувається вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ТНПУ внутрішнє забезпечення якості вищої освіти регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf, відповідно до якого система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Враховуючи результати моніторингу освітньої програми, здійсненого через обговорення та опитування зацікавлених сторін https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ET9T7HeZHb6UwJwG3Kegws56ZibM5IZ-Q_XOkMEtR8E/edit?gid=0#gid=0 ; <https://drive.google.com/drive/folders/1sjR7Slp4yVy81oJ1MEJXqzXiOVj-iIXe> було збільшено кількість кредитів на практичну складову, розширено каталог дисциплін вільного вибору здобувачами освіти та наповнено освітні компоненти, спрямовані на безпосереднє формування загальних і фахових компетентностей; оновлення програм практичної підготовки; забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збагачення переліку вибірових компонентів ОП; залучено до викладання на ОП досвідчених викладачів-сумісників (І. Нестайко); розширено зв'язки з полонійними осередками, як-от «Польський центр культури та освіти імені Мечислава Кромпця» (голова Петро Фриз), «Всеукраїнська спілка вчителів-полоністів України (відділення у м. Тернопіль, голова Ірина Нестайко)» <https://www.facebook.com/share/pDuQ6vzF2Bj5FM78/>; проведено роз'яснювальну роботу серед здобувачів ОП щодо можливостей неформальної та інформальної освіти та процедури визнання результатів, оновлено переліки рекомендованої літератури, забезпечено освітні компоненти авторськими виданнями наукового та навчально-методичного характеру (Л. Струганець, О. Мешко, Т. Вільчинська); залучено до проведення занять стейкхолдерів, експертів-практиків, гостьових лекторів. Також було окреслено перспективи організації подальшого навчання: участь роботодавців у науково-практичних конференціях, залучення їх до рецензування кваліфікаційних робіт, проведення спільних методичних семінарів, круглих столів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП було взято до уваги рекомендації ЕГ та ГЕР за результатами акредитації інших ОП https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/rekom_EN_HER.pdf. Залучаємо здобувачів освіти до програм академічної мобільності у закладах вищої освіти. Проводимо опитування здобувачів щодо проблем академічної доброчесності, розуміння сутності та значення соціальних навичок і механізмів врегулювання конфліктних ситуацій.

У процесі підготовки здобувачів проводяться зустрічі з професіоналами-практиками, зокрема випускниками спеціальності, які діляться досвідом щодо сучасних вимог та фахових компетентностей (В. Горяча, М. Кацан, М. Бобрик, Т. Юрчишин). Також проводяться гостьові лекції із залученням провідних викладачів українських ЗВО (С. Сухарева, Н. Слухай) та зарубіжних (Г. Дуда) <https://www.facebook.com/share/p/39bKynohMkLpR1xb/>. З урахуванням рекомендацій ОП «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти оновлена і вдосконалена, розміщена на сайті університету у відкритому доступі з належним змістовим наповненням та з урахуванням затребуваності щодо фахівців-випускників у регіоні та в державі загалом.

Процедуру повної акредитації ОП «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти проходить вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У ТНПУ функціонує комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/nakaz_283.pdf, Програмна рада ОП, поверніться ще назад які разом із групою забезпечення здійснюють моніторинг щодо якості ОП та акумулюють пропозиції щодо її вдосконалення. Академічна спільнота бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі у зазначених комісіях, у роботі програмної ради, де висловлюють зауваження та пропозиції щодо покращення якості ОК ОП та навчального процесу в цілому. В ОП враховуються слухні думки і пропозиції НПП, які читають дисципліни за цим напрямом. Програмна рада є осередком, який актуалізує питання забезпечення якості ОП і до якої входять стейкхолдери і представники академічної спільноти. Також із цією метою у ТНПУ здійснюється моніторинг якості освітніх послуг та проводяться заходи з популяризації політики академічної доброчесності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті ТНПУ формується культура якості освіти шляхом реалізації п'ятирівневої інституційної моделі системи управління якістю освітньої діяльності https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf та відповідно до положення про систему внутрішнього забезпечення якості https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti_osvity.pdf. Щорічно здійснюється перегляд ОП та обговорення на засіданнях Програмних рад, вносяться зміни, запропоновані під час опитувань та моніторингу. Метою опитувань є дослідження якості викладання та рівня задоволеності здобувачі вищої освіти як споживачів освітніх послуг, стимулювання професійного зростання та підвищення професійної кваліфікації НПП, врахування інтересів та пропозицій під час формулювання цілей та ПРН, удосконалення процедур забезпечення якості освітніх програм <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/anketuvannya.php>. Культура якості освіти забезпечується дотриманням правил академічної доброчесності. Оптимальна реалізація ОП забезпечується взаємодією структурних підрозділів через виконання їхніх функціональних обов'язків.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет надає публічну інформацію, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації». Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти та регулюються нормативними документами ТНПУ: Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenti-tnpu.php тощо.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizh/014.028_projekt.pdf.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Вебсторінка ОП - https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizh/014.028.php ;
Інформація про ОП - https://drive.google.com/drive/folders/1GwaYlvbT3Oc-Xf2NL6IZX9_2kvdqX8E3 ;
Анкета для пропозицій - https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSftcg-A8qGMPjcgj64ebeanr05joERVyVtH8rGb6_3_3RrOYA/viewform?usp=sf_link .

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)»:

1. Спрямованість на забезпечення ключових вимірів якості освіти (ЮНЕСКО): розвиток когнітивних можливостей здобувачів; набуття знань, цінностей, ставлень і навичок для відповідального, активного й ефективного життя в суспільстві.
2. Новизна і різноманітність ОК, які відповідають цілям ОП та формування професійних умінь і навичок. Програма сформована на основі сучасних підходів до викладання і вивчення дисциплін, важливим позитивним компонентом яких є інноваційні методи і технології.
3. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою, охоплює спектр дисциплін, що дозволяють забезпечити цілісну фахову підготовку кваліфікованих спеціалістів у сфері гуманітарної освіти.
4. ОП спрямована на підготовку конкурентоспроможних вчителів польської мови і літератури, української мови і літератури, зарубіжної літератури, викладачів закладів, вищої освіти, фахівців організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності в педагогічній освіті, що є актуальним у регіональному контексті.
5. Процес реалізації ОП передбачає дотримання фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентризму, академічної доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу.
6. ОП орієнтується на вітчизняний та іноземний освітній науково-педагогічний досвід, зокрема співпраця з Польським національним агентством з питань академічного обміну (NAWA), що підсилює міжнародну мобільність (стажування у провідних закладах вищої освіти України й за кордоном, у закладах загальної середньої освіти Польщі, можливість навчання на аналогічних програмах закордонних ЗВО, в т.ч. за програмою подвійних дипломів, яка діє у ТНПУ ім. В. Гнатюка).
7. Співпраця із потенційними роботодавцями, стейкхолдерами та залучення професіоналів-практиків до навчального процесу позитивно впливає на якісний розвиток ОП.
8. Раціональна організація навчального процесу із збалансованим розподілом часу для аудиторного і самостійного навчання дає можливість здобувачам освіти поєднувати навчання з практичною діяльністю.
9. Сучасна матеріально-технічна база ТНПУ та доброзичливе освітнє середовище сприяють реалізації поставленої мети і цілей ОП.
10. Публічність і відкритість ОП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.

Слабкі сторони:

1. Відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти.
2. Короткий термін функціонування ОП (з 2022 року).
3. Недостатнє фінансування фахівців іноземних закладів освіти для залучення до реалізації освітнього процесу.
4. Обмежене фінансування здобувачів та викладачів щодо участі у міжнародних проектах різного рівня.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вважаємо:

1. Удосконалювати ОП у процесі накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес.
2. Застосовувати контекстну технологію навчання при вивченні обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів та в реалізації науково-дослідницької та просвітницької діяльності.
3. Розширювати співпрацю зі стейкхолдерами та вдосконалювати практику залучення роботодавців до навчального процесу.
4. Постійно удосконалювати ОП, враховуючи запити регіонального, національного, європейського й світового ринків праці та досвід вітчизняних і закордонних ЗВО.
5. Розширювати бази для педагогічної практики, сприяти збільшенню кількості і якості проведених практичних наукових досліджень.
6. Розвивати міжнародні партнерські програми, налагоджувати співпрацю з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
7. Удосконалювати навчально-методичне та наукове забезпечення дисциплін.
8. Активно долучатися до програм академічної мобільності, зокрема, систематично запрошувати іноземних викладачів для читання курсів, лекцій, семінарів, заохочувати здобувачів вищої освіти до участі в державних галузевих і міжнародних програмах, які діють в університеті.
9. Заохочувати здобувачів вищої освіти до активного використання можливостей неформальної/інформальної освіти як сприятливих факторів для успішного формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ДРОБИК НАДІЯ МИХАЙЛІВНА

Дата: 07.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Магістерська робота	підсумкова атестація	60749_mahistersjka_robota.pdf	FtshV7k7PqdI3qNSDgeM35lBaHWSf2oQsQWKMYctK/o=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Науково-педагогічна практика	практика	60749_naukovo-pedahohichna_praktyka.pdf	rCmBlZ8J7QQAhuBv1dE03TbVGDdhnvK4qwyVf8unB5o=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Педагогічна практика	практика	60749_pedahohichna_praktyka.pdf	Sc8ADC8jES7J2tr1/PRfup1ML84JkyWu9mElnunKWZw=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Стилістика сучасної польської мови	навчальна дисципліна	60749_stylistyka_suchasnoyi_poljskoyi_movy.pdf	myr1SZJBEN/JiDE1G92eX5C7W3yMkb1+QoA/zj21U1U=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Актуальні проблеми сучасної української лінгвістики	навчальна дисципліна	60749_aktualjni_problemy_suchasnoyi_ukrayinsjkoyi_linhvistyky.pdf	RluGc3YoP4bu2onuxKfmURbY+1q+uugshTcFToELxIM=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Сучасна українська література	навчальна дисципліна	60749_suchasna_ukrayinsjka_literatura.pdf	5wwZVR4D8sU+JUCgK/qQU31vwlWftv/K1/ggHXAmBdk=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Польська література епохи Постмодерну	навчальна дисципліна	60749_poljsjka_literatura_epokhy_postmodernu.pdf	kmCa15RM7o7oaX+PGa/GJ6ZFLAT/9WUfp3LXoKltMPs=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)

Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти	навчальна дисципліна	60749_metodyka_vykla dannia_filolohichnykh_dystryplin_u_zakladakh_ osvity.pdf	oGsuFuoGtIom9L5ih6gla iVwguVe/wSFjlzRWhWA Qe4=	рекомендації, наукова література) Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти	навчальна дисципліна	60749_metodyka_vykla dannia_poljsjkoyi_movy_i_literatury_u_zaklada kh_ osvity.pdf	Xac4oZ15UKr8/c1eiIM4i YwbvmqxUN3dJsJ4yzM PTYc=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Сучасна зарубіжна література	навчальна дисципліна	60749_suchasna_zarubi zhna_literatura.pdf	h/oIdbQHqGL7q3itz/a+ degBIGCDtLNsdnDwd7z Sqmk=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Порівняльна граматики слов'янських мов	навчальна дисципліна	60749_porivnialjna_hra matyka_slov'ianskykh_ mov.pdf	bPRn2JcqwblPYGWAQ wFgJNyXwoeGO1Eh/Ep6 FdChLkC=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Теорія і практика польської мови	навчальна дисципліна	60749_teoriia_i_prakty ka_poljsjkoyi_movy.pdf	o/Bk+uplZDL8MKfZjq71 XG5NoWJvenMX+Vv7Q TEaoNg=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	навчальна дисципліна	60749_tsyfrovi_tekhnolo hiyi_v_osviti_i_nautsi.p df	715oDO+2qdg3yO6NDJ8 W6gnN43Ctws6WsZWX uTtV3oA=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	60749_menedzhment_v _osvity.pdf	MYM/RjbBJhGqHCnPo 385CCxhYxuhAvrVPfqw FYa5g4=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Психологія і педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	60749_psykholohiia_i_p edahohika_u_vyshchii_s hkoli.pdf	c5EBPhdmMlGAZMyh4c ymIbFwG6gPO/FKq9z29 2Tdioo=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і

				навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Методика наукових досліджень та проєктна діяльність	навчальна дисципліна	60749_metodyka_nauko vykh_doslidzhenj_ta_proiektna_dijalnistj.pdf	UVgTh2KoWg3zzp4KBnzlahzpfFH2wesv5zNmMbF AcUI=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Філософія науки	навчальна дисципліна	60749_filosofia_nauky.pdf	hmaTlwUwQiGdPg+Uxtm7s3PeLTRyHjEEtNcWdt+9zW4=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани, мультимедійний проєктор Acer X127H (DLP 1024x768) 2017.); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
216597	Литвин Любов Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: політична економія, Диплом кандидата наук КН 015407, виданий 23.10.1997, Агестат доцента ДЦ 003343, виданий 18.10.2001	36	Менеджмент в освіті	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Lytvyn, L., Hryhoruk, A., Verbivska, L., Poprotsky, O., Medynska, T., & Pelekh, O. (2022). Enterpreneship Transformation in the Context of the Digitization of Business Processes. Postmodern Openings, 13(2), 396-408. https://doi.org/10.18662/po/13.2/461 (WoS) 2.Regional and global perspectives of the sustainable entrepreneurship / A. Heidor, N. Avramenko, I. Smyrnov, A. Faizov, L. Lytvyn // Ad alta : journal of interdisciplinary research. 2022. Vol. 12, issue 2. P. 144– 152. URL.: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000830963300026 (Web of Science). 3.Lytvyn, L., Hryhoruk, A., Orlova, V., Shcherbych, V., Serhieieva, O., & Riabtsev, G. (2023). Entrepreneurship in the era of the digital economy. Neuroeconomic aspect. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 228-241. URL: https://doi.org/10.18662/brain/14.4/502 (Web of science) https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain

n/article/view/6594
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31615>
4.Власенко Ю. Г., Букіна Т. В., Литвин Л. М. Розвиток економіки України в умовах четвертої промислової революції. Економіка та держава. 2021. № 1. С. 53–60. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.1.53
5.Григорук А. А., Литвин Л. М.. Відносини власності в Україні. Економіка та суспільство. 2021. №25. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-39>
6.Григорук А. А., Литвин Л. М. Фінансовий капітал та його становлення в умовах глобалізації економіки. Економіка та держава. 2021. № 10. С. 47-52. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.10.47
7.Tsidylo, I.; Kozibroda, S.; Sysoiev, O.; Gargula, T.; Hryhoruk, A.; Lytvyn, L. and Voznyak, A. (2022). Ontological Approach to the Presentation of the Subject Area of the Discipline. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 1: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 527-537. DOI: 10.5220/0010925900003364
<https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=iRZ+wUWqgsM=&t=1>
8.Неізвестна О.В., Григорук А.А., Литвин Л.М. Сучасні інструменти підтримки фінансової стійкості України в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. 2022. № 39. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1401> DOI: 10.32782/2524-0072/2022-39-62
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-39-62>
9.Розвиток економіки України в умовах воєнного стану / А. А. Григорук, Л. М. Литвин // Наукові перспективи. 2023. № 4 (34). С. 215–222. DOI : [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4\(34\)-215-222](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4(34)-215-222)
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28825>
10.Сарай, Н., Григорук, А., Литвин, Л.. Формування конкурентних переваг підприємства на міжнародному ринку. Трансформаційна економіка, 2024, №1 (06), с. 58-62. <https://doi.org/10.32782/2786-8141/2024-6-11>
11.Литвин Любов; Григорук Анатолій; Сарай Наталя. Роль інновацій у маркетингових стратегіях під час війни. Наукові перспективи (Naukovi perspektivi), 2024, 8 (50). DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-8\(50\)-469-479](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-8(50)-469-479)
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника

(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія у схемах і таблицях: навчальний посібник / 2-ге вид., перероб. і доп. Тернопіль :

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2021. 240 с.

2. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економіка засобів масової інформації у схемах і таблицях : навчальний посібник.

Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023. 100 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254598

3. Investment in human capital and efficiency of work: correlation of relations through the prism of indicators / O. V. Arzamasova, A. A.

Hryhoruk, L. M. Lytvyn // Competitiveness and innovation: current trends in business management: collective monograph. – Ternopil : WUNU, 2021. – P. 219–227. ISBN 978- 966-654-649-7

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Григорук А. А., Литвин Л. М. Економічна теорія: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 92 с.

2. Литвин Л. М. Управління фінансово-економічною діяльністю закладів освіти. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка. 2021. 82 с.

3. Литвин Л. М. Теоретичні та практичні засади менеджменту : навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2021. 64 с.

4. Менеджмент і маркетинг : навчально-методичний посібник / укладач Литвин Л. М. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 88 с.

Електронні курси на платформі MOODLE:

конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення» 22 травня 2020 р., Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2020. 162с. - С. 95-97.

3.Литвин Л. М. Основні цінності корпоративної культури. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 червня 2020 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2020. 130 с. - С. 54-56.

4.Литвин Л. М. Використання хмарних сервісів у процесі проведення онлайн занять. / Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021, №5), 162 с. С.97- 99.

5.Литвин Л. М. Цінність формування soft skills для майбутніх підприємців. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль : Вектор, 2021. 270 с. – С. 184- 187.

6.Литвин Л. М. Особливості формування бізнес-моделі стартапу./ Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13- 14 травня 2021 року) / Національний університет «Запорізька політехніка», 2021. – С. 112-114.

7. Григорук А. А., Литвин Л. М. Бізнес-модель як інструмент менеджменту. / Наукові погляди на вдосконалення економічної системи: напрями і пріоритети розвитку: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 12 червня 2021 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2021. 192 с. – С.174-178.

8.Литвин Л. М. Роль діджиталізації в розвитку бізнесу. / Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-

практичної інтернет конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.111-113.

9. Литвин Л. М. Клієнтоорієнтованість як базова цінність інноваційного бізнесу. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль : Вектор, 2022. 454 с. – С. 132-135.

10. Литвин Л., Кучер К. Цінності керівника інноваційного підприємства. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль: Вектор, 2022. 454 с. – С. 138- 141.

11. Литвин Л. Бізнес-цінності як основа конкурентної переваги. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль : Вектор, 2023. С. 126-128.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30081>

12. Литвин Л. Важливість цінностей у формуванні стартап-проектів. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль : Вектор, 2024. С. 111-114.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33307>.

13. Литвин Л., Зданяк І. Вплив національних цінностей на ефективність маркетингових комунікацій в умовах війни в Україні. / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2024 р., м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А.. Тернопіль : Вектор, 2024. С.114-

						117.http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33308	
208744	Генсерук Галина Романівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 034209, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020810, виданий 23.12.2008	18	Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Habrusiev, V., Tereshchuk, H., Panchenko, V., Martyniuk, S., Sysoiev, O., & Henseruk, H. (2023, September). Enhancing Online Learning in LCM Moodle through Interactive Adaptive Learning. In 2023 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT) (pp. 650-655). (Scopus)</p> <p>2. The Technological Aspect of the SMART-TNPU Ecosystem / H. R. Henseruk, B. B. Buyak, H. I. Falfushynska [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : main Conference, PhD Symposium, Posters and Demonstrations (September 28 – October 2, 2021, Kherson, Ukraine). – 2021. – Vol. I. – P. 1–10. (Scopus)</p> <p>3. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boyko, & Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students' digital competence. Elearning in the Time of COVID-19 Scientific. Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice–Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248 ISSN 2451- 3644 (print edition), ISSN 2451 - 3652 (digital edition), ISBN 978 -83 -66055 -25 -4. https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20 (WoS)</p> <p>4. Boyko, M., Turko, O., Dluhopolskyi, O., & Henseruk, H. (2021). The quality of training future teachers during the COVID - 19 pandemic: a case from TNPU. Education Sciences, 11(11), 660. (Scopus, WoS)</p> <p>5. Henseruk H. Digital transformation of the educational environment of the university / H. Henseruk, B. Buyak, V. Kravets [et al.]. E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: Monograph. Katowice: STUDIO NOA, 2020. Vol. 12. P. 325 –335. (WoS)</p> <p>6. Henseruk H. The use of information and communication technologies in training ecology students / I. Barna, L. Hrytsak, H. Henseruk // The International conference on sustainable futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) : E3S Web of Conferences(Kryvyi Rih, Ukraine, May 20 -22, 2020). – EDP Sciences, 2020. – Vol. 166. – P. 1 -7. (Scopus)</p> <p>9. Генсерук Г. Р. Цифрові</p>

технології формувального оцінювання / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк // Інноваційна педагогіка : науковий журнал. – Херсон : Гельветика, 2020. Вип. 30, т. 2. С. 155 -158. (Фахове видання)

10. Генсерук Г. Р. Міжнародні рамки цифрової компетентності майбутніх учителів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2021. № 94. С. 32 -37. (Фахове видання)

11. Генсерук Г. Р. Методичний компонент системи розвитку цифрової компетенції майбутніх вчителів гуманітарного профілю. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2021. Том 1. № 1. С. 123 - 131. (Фахове видання)

12. Генсерук Г. Р. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко, С. В. Мартинюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 1. – С. 31 -39. – DOI: 10.25128/2415 - 3605.22.1.4 (Фахове видання)

13. Генсерук Г., Терещук Г., Сисоєв О. & Василенко О. (2023). Змішане навчання в контексті цифрової трансформації вищої освіти Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 1(1), 35 – 45. [https://doi.org/10.25128/2415 - 3605.23.1.5](https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.5) (Фахове видання)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Олесь Мартинюк, Галина Генсерук, Сергій Мартинюк, Микола Шинкарик, Андрій Алілуйко та ін. Моделі сталого розв'язку. Колективна монографія. Тернопіль : Підручники і посібники, 2022. 400 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних

вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1.Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики з інформатики / О. Барна, Г. Генсерук. Тернопіль: ТНПУ, 2020 – 56 с.

2. Методи оптимізації та дослідження операцій : методичні рекомендації. Ч. 1 / С. Мартинюк, Г. Генсерук, Я. Василенко, Л. Стельмашук. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 68 с.

3. Методи оптимізації та дослідження операцій : методичні рекомендації. Ч. 2 / С. Мартинюк, Г. Генсерук, Я. Василенко, Л. Стельмашук. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – 80 с.

4. Електронний курс «СІТ в навчальному процесі». Режим доступу: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2665>

5. Електронний курс «Програмне забезпечення комп'ютерних систем». Режим доступу <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1533>

6. Електронний курс Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4528>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні». Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р. 2021-2025 рр. Відповідальний виконавець інноваційного освітнього проекту «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» за підтримки Міністерства освіти і науки України. Наказ ТНПУ №112, від 07.04.2023 р.2023-2027 рр.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Координатор проекту «DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk Digitaler Innovationen-2», 2021-2022 р.р. Учасник проекту «Зміни педагогічних факультетів

у 21 столітті», Чехія, університет Масарика, 2021 рік

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Генсерук Г. Навчання в епоху цифрової трансформації вищої освіти / Г. Генсерук, С. Мартинюк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. – С. 404-406

2. Генсерук Г. Р. Розробка інтернет-магазину з продажу символіки ТНПУ / Г. Р. Генсерук, Д. І. Чеболда // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 151-152

3. Генсерук Г. Р. Оцінка якості змішаного навчання / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 48-50

4. Бойко М. Професійний стандарт учителя як основа системи управління якістю освіти / М. Бойко, Г. Генсерук // Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 137-140

5. Генсерук Г. Р. Середовище візуальної співпраці Lucid / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2023 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 206-208

6. Генсерук Г. Р. Співпраця в епоху цифрових технологій / Г. Р. Генсерук, М. І. Громяк // Підготовка майбутніх

учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2023 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 204-206

7. Генсерук Г. Р. Цифрові платформи для професійного саморозвитку викладачів / Г. Р. Генсерук, А. А. Теличин // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 107-109

8. Генсерук Г. Р. Використання цифрового інструменту Wooclar в освітньому процесі / Г. Р. Генсерук, С. Ю. Андрійчук // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 6 квітня, 2023). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. – С. 46-48

9. Генсерук Г. Р. Формування цифрового освітнього середовища на основі хмарного сервісу G SUITE FOR EDUCATION / Г. Р. Генсерук, Х. М. Тарас // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 136–138.

10. Генсерук Г. Р. Цифрові ресурси визначення рівня цифрової компетентності фахівців / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 134–136.

11. Голояд Я. Ю. Цифрові інструменти розробки та дизайну інформаційно-рекламних матеріалів / Я. Ю. Голояд, Г. Р. Генсерук // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В.

Гнатюка, 2021. – С. 84– 86.
12. Генсерук Г. Р.
Аксіологічні
характеристики цифрової
трансформації освіти / Г.
Р. Генсерук, С. В.
Мартинюк // Ціннісні
орієнтири в сучасному
світі: теоретичний аналіз
та практичний досвід :
збірник тез III
Міжнародної науково-
практичної конференції
(13-14 травня 2021 р., м.
Тернопіль). – Тернопіль :
Вектор, 2021. – С. 239–241.
13. Генсерук Г. Р.
Development of digital
competence of higher
education students / Г. Р.
Генсерук // Scientific and
technological revolution of
the XXI century '2020" :
conference proceedings. –
Karlsruhe ; Germany :
Sergeieva&Co, 2020. – № 1.
(June 12). – С. 21-23.
14. Генсерук Г. Р.
Застосування цифрових
технологій для
формування
оцінювання в процесі
підготовки майбутніх
учителів / Г. Р. Генсерук,
М. І. Громяк // Підготовка
майбутніх учителів
фізики, хімії, біології та
природничих наук у
контексті вимог Нової
української школи :
матеріали Міжнародної
науково-практичної
конференції (14 травня
2020 р., м. Тернопіль). –
Тернопіль, 2020. – С. 38-
40.
14) керівництво студентом,
який зайняв призове
місце на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської олімпіади
(Всеукраїнського конкурсу
студентських наукових
робіт), або робота у складі
організаційного комітету /
журі Всеукраїнської
студентської олімпіади
(Всеукраїнського конкурсу
студентських наукових
робіт), або керівництво
постійно діючим
студентським науковим
гуртком / проблемною
групою; керівництво
студентом, який став
призером або лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та проектів,
робота у складі
організаційного комітету
або у складі журі
міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів (для
забезпечення
проведення освітньої
діяльності на третьому
(освітньо-творчому) рівні);
керівництво здобувачем,
який став призером або
лауреатом міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів, віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного комітету
або у складі журі
вказаних мистецьких

						<p>конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>1. Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування та ¼ фіналу міжнародної студентської олімпіади АСМ ІСРС (2018-2020)</p> <p>2. Керівник проблемної студентської групи «Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю».</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2019–2023 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 100/01-07 від 14.10.2022 року)</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт з інформатики учнів — членів Малої академії наук (2023 рр.)</p>	
411882	Заваринська Ірина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства" Київського	21	Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

славістичного
університету, рік
закінчення: 2003,
спеціальність:
030502 Мова та
література
(англійська,
польська),
Диплом
кандидата наук
ДК 060946,
виданий
01.07.2010

1. Shulska N., Kostusiak N., Zinchuk R., Kozlova T., Koliada E., Musichuk T., Zavarynska I., Yablonskyi M., Holub Yu., Shevchuk O. Anglicisms in Professional Media Discourse: Dynamics, Spelling Practice, Stylistic Transposition. *Journal of Interdisciplinary Research*. 2024. Vol. 14, Issue 2, Spec. Issue XLIII. P. 66–73. URL : <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/PDF/140243.pdf> (Web of Science, Q3).
2. Shulska N., Kostusiak N., Hromyk L., Nasminchuk I., Ostapchuk S., Mezhov O., Zavarynska I., Dubrovskiy R., Kominiarska I., Poliak I. Typical Language Anomalies in Written Professional Communication. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2024. Vol. 14, Issue 1, Spec. Issue XL. P. 89–96. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140140/papers/A_15.pdf (Web of Science, Q3).
3. Kostusiak N., Shulska N., Mamosiuk O., Polyvach M., Kauza I., Zavarynska I. Variant Paradigm of Ukrainian Nouns in the Context of Codification, Modern Media and Scientific Speech. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*, 2023. Vol. 13, Issue 1, Spec. Issue XXXII. P. 105–114. URL : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/papers/A_20.pdf. (Web of Science, Q3).
4. N. Shulska, N. Kostusiak, N. Rymar, I. Zavarynska, S. Mykhalchuk, O. Bovda. Call names in unofficial communication of the military: specificity of creation and lexico-semantic base. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2022. Vol. 12. № 2. P. 53-60 <https://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7951> (Web of Science, Q3).
5. Шульська Н. М., Зінчук Р. С., Заваринська І. Ф. Неофіційні антропоніми за специфікою мовлення осіб у діалектній комунікації. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2024. Т. 35 (74). № 2. Ч. 1. С. 85–90. URL: <https://philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=122>
6. Кевлюк І. В., Громик Л. І., Заваринська І. Ф. Подвійна актуалізація фразеологічних одиниць як особливість мовотворчості Володимира Дрозда. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2023. – <https://philol.vernadskyjournals.in.ua/34-73-3>
7. Заваринська І. Ф. Екстралінгвальний та

лінгвальний статус псевдо
топонімів у слов'янських
та неслов'янських мовах.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Сер.
Філологія. Журналістика.
Київ : Гельветика, 2022. Т.
33. (72). № 3. С. 202-207.
DOI :
<https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.3/34>
8. Заваринська І. Ф.
Образність біблійних
елементів у складі
слов'янських
фразеологічних одиниць.
Вісник Луганського
національного
університету імені Тараса
Шевченка. Філологічні
науки. 2021. № 7. С. 16-23.:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/vluf_2021_7_4
9. В. А. Буда, І. Ф.
Заваринська, І. М.
Нестайко. До проблем
ідентифікації та
семантики слов'янської
антропонімної
фразеології. Наукові
записки Національного
університету "Острозька
академія". Серія:
Філологія. 2021. Вип. 11. С.
25-28. –
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzpuoaf_2021_11_8
10. В. Буда, І. Заваринська,
І. Нестайко. Проблема
іншомовних запозичень
через російську мову в
праці Василя Сімовича
"На теми мови". Наукові
записки Вінницького
державного педагогічного
університету імені
Михайла Коцюбинського.
Серія : Філологія
(мовознавство). 2021. Вип.
33. С. 30-36.
–
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzvdpu_filol_2021_33_5
11. В. Буда, І. Нестайко, І.
Заваринська. Вторинні
номінації як засіб
характеристики
персонажів у романі Уласа
Самчука "Чого не гоїть
огонь". Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія :
Філологія. Журналістика.
2021. Т. 32(71), № 5(1). –
С. 18-23.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/UZTNU_filol_2021_32%2871%29_5%281%29_6
3) Наявність виданого
підручника чи
навчального посібника
(включаючи електронні)
або монографії (загальним
обсягом не менше 5
авторських аркушів), в
тому числі видані у
співавторстві (обсягом не
менше 1,5 авторського
аркуша на кожного
співавтора)
1. Заваринська І. Ф.
Фразеологізми з онімним
компонентом в
англійській, польській та
українській мовах:
лінгвокультурологічний
аспект: Монографія.
Тернопіль: Осадця Ю.В.,
2022. 232 с.
<http://dspace.tnpu.edu.ua> >

jspui › handle
4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Методика навчання польської мови і літератури» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Уклад.: Заваринська І.Ф., Свистун Н.О. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 92 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254537

2. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни “Методика навчання польської мови і літератури” для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Уклад.: Заваринська І.Ф., Вербовацька О.С. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 98 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254539

3. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Фонетика сучасної польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Уклад.: Заваринська І.Ф., Бачинська Г.В. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 64 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254534

4. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи

студентів з навчальної дисципліни «Фонетика сучасної польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Уклад.: Заваринська І.Ф., Войнова М.В. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 94 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254535

5. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Практичний курс польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Уклад.: Заваринська І.Ф. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 134 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254538

6. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальної дисципліни «Практичний курс польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Уклад.: Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 118 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254536

Електронні курси в системі MOODLE

Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4932>
Стилістика сучасної польської мови
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4503>
Науково-педагогічна практика
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4504>
Педагогічна практика
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3620>
10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи,

наявність звання “суддя міжнародної категорії”:
Участь у реалізації проєктів з фінансуванням іноземними організаціями – фондом «Свобода і демократія» (Республіка Польща), фондом «Допомога полякам на Сході» (Республіка Польща) – з дотриманням чинних протиепідемічних вимог у чітко визначені терміни: 1. проєкт “Народіві читання” (з 04.09.2021 по 15.09.2021 р.); 2. проєкт “Покровителі року-2021” (з 01.10.2021 по 26.11.2021 р.); 3. проєкт “День незалежності Польщі” (з 11.10.2021 по 30.11.2021 р.); 4. проєкт “Різдво у моєму домі (конкурс есе)” (з 29.11.2021 по 17.12.2021 р.)
file:///C:/Users/%D1%81%D1%96%Do%BC%D1%8F/Downloads/Poloniine%20Stowarzyszenie_1644422361.pdf
12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:
1. Заваринська І.Ф. Значення власних назв, як об’єктів історії та сучасності у формуванні «громадської думки» (на матеріалі польських періодичних видань). Science 2021: Research and Innovation: матеріали XVII Міжнародної інтернет-конференції (29-30 березня, 2021) (США, Філадельфія), 2021 р. – С. 61-64. – Режим доступу: <https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/04/%D0%A1%D1%82.pdf>
3. Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. Семантичний аналіз семіотичного концепту «часу» в аспекті міжслов’янського зіставлення антропонімних фразеологізмів. Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zürich, 10. September, 2021. Zürich-Vinnytsia: BOLESWA Publishers & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. S. 160-161. – Режим доступу: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23836>
4. Заваринська І.Ф. Іноземна мова як механізм пізнання свідомості етносу в контексті когнітивної лінгвістики: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагогів у умовах нової соціокультурної

реальності» (15-16 квітня, 2021) : Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2021 р. – С. 178-180. – Режим доступу: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19071/1/Rozvutok_prof_majst_ed_2021.pdf

5. Свистун Н.О., Вербовацька О.С., Заваринська І.Ф. Асоціативний фон ідіом у творчості Джозефа Конрада: лінгвокультурологічний аспект. II Міжнародної науково-практичної конференції «Міжкультурні комунікації в галузі освіти» (21–22 березня 2024 року) Хмельницький. Режим доступу: ПРОГРАМА КОНФЕРЕНЦІЇ (Хмельницький).pdf

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

Керівник проблемної постійно діючої групи «Слов'янська ономастична фразеологія».

Підвищення кваліфікації

1. Наукове стажування "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING" - TOTAL 180 hours, 6 ECTS credits April 8, 2024 – May 31, 2024. CERTIFICATE for the active participation in the International Internship. (Issue date: 31.05.2024 DN 202405452);

2. HUMAN Академія. Сертифікат про успішне завершення 12-годинного онлайн-курсу "Цифрізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN", здобувши фахові та загальні компетенції згідно з програмою курсу (05.06.2023. № 683934-879763-21);

2. Наукове стажування на базі Білостоцького університету, Польща. – 180 годин (6 кредитів ЄКТС), 2021р. (сертифікат);

3. Наукове стажування на базі Кременецької обласної академії імені Тараса Шевченка, Україна – 180 годин (6 кредитів ЄКТС), 2022р. (сертифікат);

4. Курси підвищення кваліфікації – Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти – 30

						<p>годин, 2022р. (свідоцтво);</p> <p>5. Курси підвищення кваліфікації – Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти – 30 годин, 2021р. (свідоцтво).</p> <p>6. Науково-методичний семінар «Nauczanie języka polskiego na Ukrainie. Współczesny języka polski w perspektywieglottodydaktycznej» – 18 годин, 2021р. (сертифікат);</p> <p>7. Науково-методичний тренінг («Основні аспекти мовленнєво-методичної компетентності сучасного вчителя», ТОКІППО – 6 годин, 2021р. (сертифікат);</p> <p>8. Курси підвищення кваліфікації – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира – 30 годин, 2020 р. (свідоцтво);</p> <p>9. Науково-методичний тренінг («Основні аспекти мовленнєво-методичної компетентності сучасного вчителя», ТОКІППО – 6 годин, 2020 р. (сертифікат).</p>	
388	Вільчинська Тетяна Пилипівна	Декан факультету, професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, рік закінчення: 1984, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007976, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук КН 011006, виданий 25.06.1996, Агестат доцента ДЦ 003637, виданий 21.12.2001, Агестат професора 12ПР 007609, виданий 19.01.2012</p>	32	Актуальні проблеми сучасної української лінгвістики	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection :</p> <p>1. Вільчинська Т. Теонім Бог як репрезентант язичницького сценарію (на матеріалі прозових текстів української письменниці ХХ Євдокії Гуменної). Записки з українського мовознавства. Вип. 27 : зб. наук. пр. = Opera in linguistica Ukrainiana: Fascicullum 27 / гол. ред. Ж. В. Краснобаєва-Чорна. Одеса: «ПолиПринт», 2020. С. 58-65 . ISSN 2414-0627 (Print); ISSN 2415-7562 (Online). E-mail: kafukrmoaonu@ukr.net; e-mail: info@poliprint.od.ua</p> <p>2. Vilchynska T. Conceptual metaphor as a linguomental tool of reality knowledge: identification problem / T. Vilchynska, H. Bachynska, O. Verbovetska, I. Babii, N. Svystun, M. Sokol. Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021. v. 7, n. esp.3. (Web of Science Core Collection) https://periodicos.fclar.unes p.br/entrelinguas/article/view/15735</p> <p>3. Vilchynska T. Questões problemáticas de classificação de nomes antropônimos não oficiais da Ucrânia / T. Vilchynska, M. Sokol, H. Bachynska, O. Verbovetska, N. Svystun, O. Shton. Revista EntreLinguas, Araraquara 2021. v. 7, n. esp.8. (Web of Science Core Collection) https://periodicos.fclar.unes p.br/entrelinguas/article/view/16370</p> <p>4. Vilchynska T. Processes of Local Transition of</p>

Ukraine's Economy and Processes of Global Transition of the World Economy: Contemporary Changes in the Language Space / Shestakova, S., Levchenko, T., Bachynska, H., Vilchynska, T., Verbovetska, O., & Svystun, N. Postmodern Openings, 2022, 13(2), 358-383. (Web of Science Core Collection) <https://doi.org/10.18662/po/13.2/459>

6. Wilczyńska T. Dynamika imion osobowych jako znaków identyfikacji osób drugiej połowy XX wieku (na podstawie zapisu aktów urodzenia i dziennika wydania aktów urodzenia w m. Tarnopolu) / H. Baczyńska, I. Babii, T. Wilczyńska, O. Werbowecka, N. Svystun. Записки з українського мовознавства. Вип. 28 : зб. наук. пр. = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicullum 28 / гол. ред. Ж. В. Краснобаєва-Чорна. Одеса: «ПолиПринт», 2021. С. 99-111. ISSN 2414-0627 (Print); ISSN 2415-7562 (Online). E-mail: kafukrmoaonu@ukr.net; e-mail: info@poliprint.od.ua

7. Вільчинська Т.П. Частка як засіб вираження модальності в художньому тексті. Лінгвістичні студії / Linguistic Studies: зб. наук. праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса; гол. ред. Ж. Краснобаєва-Чорна. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса, 2021. Вип. 41. С. 83-92 URL: <http://www.linguisticstudies.org/>. Print ISSN 1815-3070, Online ISSN 2308-0019, ISBN 966-7277-88-7

8. Вільчинська Т. Семантико-когнітивна природа концептуалізованого поняття переселеної особи в медіатексті (на прикладі газети «Вільне життя плюс») / Т. Вільчинська, О. Вільчинський. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2022. № 2 (50). С. 159-165. http://www.zhu.edu.ua/journal_cpu/index.php/der_sc/issue/view/78

9. Вільчинська Т. Особливості підготовки вчителя-філолога через вибіркові лінгвістичні дисципліни когнітивного спрямування / Т. Вільчинська, Г. Бачинська, О. Вербовецька. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2022. №1. С. 64-72. (195 с.) Свідоцтво про реєстрацію KB № 15881-4353

10. Vilchynska T. Derivative Potential of Unofficial Anthroponyms: Lexico-Semantic Method of Name Production / Shulska N., Kostusiak N., Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Savchyn T. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research,

2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXV. P. 74–81. URL :
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130235/papers/A_11.pdf. (Web of Science, Q3)

11. Vilchynska T. The Mythological Basis of Poetic Metaphor / L. Kravets, T. Semashko, L. Struhanets, T. Vilchynska, O. Matsko. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. 14/01-XLIII. S. 79-84. (Web of Science). C. 79-84
<http://www.magnanimitas.cz/14-02-xliii>
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/PDF/140243.pdf>

12. Вільчинська Т. Ментальна характеристика концепту «душа» у творчості Федора Потушняка. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Folium. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 4. С. 76-81. 298 с. DOI: <https://doi.org/10.32782/folium/2024.4>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Вільчинська Т.П., Вільчинський О.К. Мовна реалізація сакрального в поетичній творчості Григорія Сковороди (на прикладі концептів «Бог» і «Богородиця»). Current problems of improving the quality of education and philology: theory, innovative technologies: collective monograph / Miroshnyk S. – etc. – International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2023. С. 210-246 (275p.) Available at : DOI –10.46299/XXX-XXX-XXX <https://isg-konf.com/uk/current-problems-of-improving-the-quality-of-education-and-philology-theory-innovative-technologies/>

2. Вільчинська Т.П., Вільчинський О.К., Продан А.І. Концепт «мир» в українському паремійному тексті. Modern philology: theory, history, methodology : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2024. P. 2. 592 p. С. 139-155 <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-425-2-30>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів

лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

Сучасна українська літературна мова
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4530>

Лінгвістичний аналіз тексту / Вільчинська Т.П.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4559>

Актуальні проблеми сучасної лінгвістики / Вільчинська Т.П.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4477>

7) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

Упродовж останніх років виступала опонентом на захистах таких дисертацій:

1. Бук С.Н. Корпусно-лексикографічні та лінгвостатистичні виміри великої прози Івана Франка: словник і текст. Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2020 (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова»).
2. Мільо А. В. Концепт БЖЕНЕЦЬ у німецько-, угорсько- та українськомовному дискурсах. Київ, КНУ імені Тараса Шевченка, 2021 (дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство»).
3. Данилейко Ольга Василівна «Бінарна концептосфера “Війна” і “Мир” у період гібридної війни: когнітивний і прагматичний аспекти». Подана на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія Навчально-науковий інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.
4. Кирилук Ольга Леонідівна Дискурс інформаційної війни: лінгвокогнітивний та психолінгвістичний аспекти. Подана на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук: 10.02.01 – українська мова Кропивницький, Дрогобич, 2023.
5. Богомолець-Бараш О. М. Концепт ЄВРОПА в мовній картині світу українців XVI-XVIII століть. Подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 – гуманітарні науки за

спеціальністю 035 – філологія. Навчально-науковий інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

6. Piotr Czajkowski Analiza onomazjologiczna ekspresywów werbalnych w językach słowiańskich (na materiale języka polskiego, ukraińskiego i chorwackiego), Instytut Literaturoznawstwa i Językoznawstwa Wydział Humanistyczny Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach 23.01.23

Офіційним рецензентом:

1. Пелешок О.О. Краєзнавчий наратив районної преси Тернопільщини початку ХХІ століття. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. Подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 061 «Журналістика».

2. Трачук Катерина Василівна Концепт БАГАТСТВА в українському фольклорі. Подана на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Тернопіль: ТНПУ, 2023.

3. Слободян Н. В. Рецепція Німеччини в усних автобіографічних наративах українців. Подана на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія. Тернопіль: ТНПУ, 2024.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

виконання функцій члена редакційної колегії «Studia methodologica» — науковий журнал Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (категорія Б з 2023).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:

Участь у проєкті “Свентокшиське — добре сусідство для інтеграції іноземців” (з 23.08 по 29.08 2021 р);

Участь у проєктах із фінансуванням іноземними організаціями – фондом «Свобода і демократія» (Республіка Польща), фондом «Допомога полякам на Сході» (Республіка

Польща):
проект «Народові читання» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р.,
проект «Покровителі року-2021» в період з 01.10.2021 до 26.11.2021 р.,
проект «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р.,
конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Вільчинська Т.П. Українська лінгвоконцептологія: декларуючи проблему. X Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки»: тези доповідей. 2-3 квітня 2020. Дніпро, 2020. Т. 1. С. 203-207.
2. Вільчинська Т.П. Поняття мовної особистості в лінгвокогнітивному та лінгвокультурологічному вимірах / Сучасні дослідження когнітивної психології: матеріали Міжнародної наукової конференції. Острогов: Вид-во Нац. ун-ту «Острозька академія», 2020. С. 52-54.
3. Вільчинська Т.П. Олімпіади і творчі конкурси в контексті оцінювання знань студентів-філологів ТНПУ / Професійна компетентність учителя нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали міжнародної науково-практичної конференції 22 травня 2020 року. Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 60-63.
4. Вільчинська Т.П. Новітні підходи до вивчення фразеології на філологічних факультетах ЗВО / Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 6 листопада 2020 року / за заг. ред. Г. І. Дідук-Ступ'як, Т. М. Миколенко, М. В. Пігур. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 48-50.
5. Вільчинська Т.П. Частка як засіб вираження модальності в художньому тексті / Граматичні читання – XI: матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції 13-14 травня 2021 року / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса; наук. ред. А.П. Загнітко. Вінниця: ТОВ «Твори», 2021. С. 14-21.
<http://www.tvoru.com.ua>
ISBN 978-966-949807-6

6. Вільчинська Т. Етнолінгвістичне кодування демонологічних уявлень в українській фразеології. Innovations and Prospects for the Development of Science and Technology in the 21st Century: Challenges of the Future: materials International scientific conference (December 25, 2022, Poland). С. 92-96. <https://futurity-publishing.com/innovations-and-prospects-for-the-development-of-science/>

7. Вільчинська Т., Кручковська І. Метафора як один із засобів вербалізації концепту в українській мові: матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Українська філологія в контексті розвитку європейської наукової думки», присвяченої 85-річчю від дня народження професора Дмитра Бучка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 167-172. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28020>

8. Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O. Концептуалізований образ лиса у творах для дітей Марії Конопницької та Івана Франка: лінгвокогнітивний аналіз. Bialogutenistyka bialorostocka. Pogranicza bialoruskie, srodkowo- i wschodnioeuropejskie. Bialystok, 2022. Т. 14. Р. 193-212.

9. Вільчинська Т., Вільчинський О. Лінгвоіндивідуалізація елітарної мовної особистості вченого-публіциста Р. Гром'яка (на прикладі вживання вставлених конструкцій): матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Новітні тенденції розвитку сучасної гуманітаристики (присвячена світлій пам'яті професора Гром'яка Романа Теодоровича)»: збірник тез (21 березня 2023 року). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 85-89 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31078>

10. Вільчинська Т., Вільчинський О. Фреймове моделювання концепту повстанці у поемі «Гайдамаки» Т. Шевченка: матеріали Міжнародної наукової конференції «Геній Шевченка: особистість, творчість, доля», 20 березня 2024 року / за заг. ред. Н. Р. Грицак, літ. ред. О.І. Староста, С.В. Бартіш, М.С. Гудз, комп'ютерна верстка С.Г. Смолин. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2024. 168 с. С.102-104. <https://fileview.ukr.net/?url=https://mail.ukr.net/ap>

						<p>i/public/file_view/list%3Fto ken%3DPTPgMvlnjOM33x AVU9v5BQYRWLFJRvO7Lb hAYQUiNCW4WMO4_t_eh wbRvijDXjkCdggUE4BBY6C DZQFBecURqfRuo3WJfFA K- NW_w:9oR4Pn1mNJca3a7I %26t%3D1718091994709&d efault_mode=view&lang=uk #start=0</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою...: керівництво студентською проблемною групою «Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні» з 2015 р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член філологічної комісії Тернопільського обласного осередку Наукового товариства імені Шевченка; Член громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство» з 2021 р.</p> <p>Стажування на кафедрі слов'янських мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на тему "Вивчення досвіду викладання української та інших слов'янських мов" (терміни стажування - з 10.01.2023 по 11.04.2023 рр.).</p>	
209967	Бородіца Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 007384, виданий 27.06.2000, Атестація доцента 12/ДЦ 019365, виданий 03.07.2008	24	Сучасна українська література	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection і Бородіца С. В. Монументальність роману -епопеї «Ost» У. Самчука. Вічність слова: наук. зб. на пошану доктора філол. наук, проф. М. Ткачука / за ред. проф. Р. Радішевського, проф. М. Зимомрі. Київ – Тернопіль – Дрогобич – Ужгород: ТИМРАНИ, 2019. С. 34 -43. 2. Бородіца С. В. Особливості метафоричної поезики М. Воробійова. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.</p>

Серія: Літературознавство / за ред. проф. М.П. Ткачука. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. Вип. 50. С. 3 -13.
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/15848/1/1_Voroditsa.pdf

3. Бородіца С. В. Історіософський код в історичній повісті «Шестикрилець» Катрі Гриневичевої. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство / за ред. д.ф.н., проф. М. П. Ткачука. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. Вип. 51. С. 3 -14.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17193/1/Voroditsa.pdf>

4. Бородіца С. В. Творчість Уласа Самчука в оцінці Василя Сімовича. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство / за ред. д.ф.н., проф. М. П. Ткачука. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. Вип. 52. С. 3-12.

5. Бородіца С., Журба С. Художня модель часопростору в романах Володимира Лиса. *Slavica Slovaca*. Vol. 57. No.1. PP. 71-80. 0037-6787. DOI: <https://doi.org/10.31577/SlavSlov.2022.1.7> (Scopus).

6. Бородіца С., Журба С. Жанровий дискурс прози Лесі Романчук. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». №50. Дрогобич: ВД «Гельветика», 2022. С. 21-27. DOI: <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2022.50.37>

Бородіца С., Вашків Л. Духовний стоїцизм Степана Будного (до 90-річчя від дня народження письменника). *Слобожанський науковий вісник*. Серія: Філологія. 2023. №3. С. 103-106/ DOI: https://doi.org/10.32782/p_hilspu/2023.3.19

8. Boroditsa S., Skuratko T., Vovk O., Yesypovych K., Volkova I., Maslo O. Folklore Texts in the Context of Historical and Cultural Environment: Neurobiological Influence. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 2024. 15(2). P. 67-81 (Web of Science). <https://doi.org/10.18662/brain/15.2/564>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

Електронні курси на платформі MOODLE:

1. Сучасна українська література
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=792>
2. Західноукраїнська проза ХХ століття
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2251>
3. Український роман в історичному аспекті
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2502>
4. Актуальні проблеми української літератури
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2551>
5. Літературний стиль: наук.-метод. посіб. / уклад.: Н.М. Поплавська, С.В. Бородіца, Л.П. Вашків, Т.М. Скуратко, О.М. Ткачук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 200 с.
- 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
1. Фірман О. Я. Жанрово-стильові особливості прози Наталени Королевої. 10.01.01 – українська література (14.05.2019).
2. Карач Н. М. Жанрово-стильова своєрідність прози Ірини Вільде в контексті української літератури 30- 60-х років ХХ століття. 10.01.01 – українська література (10.05.2021).
- 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
- Учений секретар спеціалізованої вченої ради К 58.053.02 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка (2012-2021 рр.).
- 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»
- Участь у міжнародному проєкті IREX (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів) з інфомедійної грамотності «Вивчай та розрізняй» (з 2019 р.).
- 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Бородіца С. Національна модель світу в романі «Черевички Божої матері» Марії Матиос. XI. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik "Dialog der Sprachen – Die Ukraine aus globaler Sicht" Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2020. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Verlag read box uni press Open Access LMU, München, 2021. С. 239-245. https://epub.ub.uni-muenchen.de/77877/1/Tagungsband_2020_web.pdf
2. Бородіца С. Особливості метафоричного мислення Василя Герасим'юка. Філологічні діалоги. 2022. Вип. 9. Ізміл: Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2022. С. 33-37. <http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/fildialohy/article/view/679>
3. Бородіца С. Екзистенційний нарратив у повісті «Зломані крила» Богдана Лепкого. «Колисав мою колиску вігер рідного Поділля»: творчий феномен Богдана Лепкого» (до 150-річчя від дня народження українського митця): збірник тез міжнародної наукової конференції, 9-10 листопада 2022 року / упоряд. С. Бородіца. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 40-44. http://catalog.library.tnpu.edu.ua/konferencii/2022/zbiornyk_tez_Lepkuj_2022.pdf
4. Бородіца С. «Корона на одну ніч» Надії Гуменюк як ретродетектив. Матеріали всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Українська філологія в контексті розвитку європейської наукової думки», присвяченої 85-річчю від дня народження професора Дмитра Бучка, 10-11 листопада 2022 року. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 100-103. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28021/1/Conf_Filolog_Bychko.pdf
5. Бородіца С. Мемуари як джерело вивчення життєпису письменника (на прикладі творчості Уласа Самчука). Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Тенденції і перспективи вивчення літератури у середній і вищій школах», 15 грудня 2022 року, Тернопіль. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 136-138. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28083>

6. Бородіца С. Феномен гри в сучасній українській прозі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціальнокомунікаційних досліджень» (1-2 грудня 2022 року) / редактори-упорядники С. Климович, В. Олексенко. Херсон, 2022. С. 149-152. <http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/16650/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97%202022.pdf?sequence=1>

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво проблемною групою студентів «Західноукраїнський роман першої половини ХХ століття». «Український роман ХІХ-ХХІ століття». Організаційний комітет Міжнародної наукової конференції “Колисав мою колиску вітер рідного Поділля”: творчий феномен Богдана Лепкого» (до 150-річчя від дня народження українського митця) (9-10 листопада 2022 року)

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»

Участь у журі ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня) Тернопільське обласне комунальне територіальне відділення Малої академії наук України. Відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства. Секція: літературна творчість.

Завадський Радомир Олегович, учень 7(11)-Б класу Тернопільської Української гімназії ім. І. Франка «Поміж книжками ранніх-пізніх ждань». ІІ місце на Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-

						дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2022 році. Тулай Ірина Андріївна, магістранта другого року навчання, XIII Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (березень 2023 р). Диплом II ступеня. Голова журі Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт учнів – членів Тернопільського обласного відділення «Мала академія наук України». Секція: літературна творчість (з 2014 р.). Член журі обласного конкурсу «Акорди творчості» (номінації: поезія; проза і драматургія) (з 2016 р.).	
459383	Вишневецька Галина Богданівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 027243, виданий 26.02.2015	1	Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Вишневецька Г. Б. Концепт «голод» у творчості Уласа Самчука. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. : Літературознавство. 2020. Вип. 52. Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 24–37. 2. Вишневецька Г., Середюк Л. Лінгвістичні особливості прізвищ студентів Галицького коледжу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство) : збірник наукових праць / гол. ред. Є. Б. Барань. Вінниця : ТОВ «Фірма Планер», 2021. Вип. 33. С. 123–128. 3. Вишневецька Г., Свідова М. Тропеїчна система у поетичній творчості гурту «Без обмежень». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Том 1. Вип. 51. 2022. С.172–178. 4. Shulska N., Kostusiak N., Novikova O., Hrytsevych Yu., Lychuk M., Vyshnevskya G., Haida O., Tarasenko S., Yavorskyi A. Professional Communication as a Manifestation of the Punctuation Culture of Media Workers. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXVIII. P. 97–104. (Web

of Science Core Collection).

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Вишневська Г., Путькалець Л. Регіональні мас-медіа в умовах інформаційно-психологічної війни Росії проти України. Functioning of the Ukrainian media during martial law in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 93–107. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-270-8-6>

2. Вишневська Г. Б., Капітан В. С. Створення циклу подкастів інтерв'ю з успішними випускниками Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола: авторський проєкт. The role of journalism in developing the culture of a modern individual: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. P. 46–49. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-218-0-3>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

Бездіжа А. А., Вишневська Г. Б. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Сучасна українська літературна мова і практична стилістика» (для студентів спеціальності Об1 «Журналістика»). Тернопіль, 2021. 59 с.

Електронні курси в систему MOODLE

Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=4838>

Методика викладання української мови магістратура <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4508>
Українська мова (за професійним спрямуванням) <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4835>

8) Виконання функцій

наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

Член редколегії колективної монографії «Функціонування українських медіа в умовах дії воєнного стану в Україні» (“Izdevniecība “Baltija Publishing” (м. Рига, Латвія)) 2022 рік.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

1. Учасник тренінгів у рамках проєкту «Цифрова грамотність освітян» (20.10.2020 р.). (Організатори: ГО «Міцна громада». Проєкт реалізовано за підтримки проєкту «Зміцнення міжсекторальної співпраці для соціальної згуртованості (SC3), що співфінансується Європейським союзом та Британською Радою в Україні»).

2. «Youth entrepreneurship» (Kety, Poland, 3-10.11.21). (Організатори: Erasmus+ program, MAŁOPOLSKA WOJEWÓDZKA KOMENDA OCHOTNICZYCH HUFCÓW PRACY).

3. «Intercultural dialogue through joint artistic youth activities» (Nysa, Poland, 19-23.09.24). (Організатори: Ministerstwo Edukacji I Nauki, Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży, University of Applied Sciences in Nysa).

4. Проєкт «Narodowe Czytanie» в період з 11.09.2023–15.09.2023 р., з 07.09.2024 до 19.09.2024 р. (Організатори: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, кафедра української мови та славістики).

5. Всеукраїнський проєкт із медіаграмотності для жінок-лідерок «Інформаційна безпека» (21.06.2024 р.). (Організатори: Асоціація інноваційної та цифрової освіти, «Детектор медіа»).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Вишневська Г. Б. Специфіка досліджень концепту: підходи, ознаки, суміжні поняття. Сучасний вектор розвитку науки,

XXXIX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. Вінниця, 2020. Ч.9. С. 19–23.

2. Вишневська Г. Б. Картина світу як об'єкт лінгвістичних студій українських мовознавців. MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (20th January, 2020). Warsaw: Sp. z o. o. «iScience», 2020. P. 137–141.

3. Вишневська Г. Б. Значення зовнішньої реклами для сучасного суспільства. Scientific and pedagogic internship «Methods of improving the training of qualified specialists in journalism, advertising and PR in Ukraine and EU countries» : Internship proceedings, June 7 – July 17, 2021. Włocławek : «Baltija Publishing». P. 16–21.

4. Бездіжа А. А., Вишневська Г. Б. Типологія логічних помилок в онлайн-виданнях Тернополя та варіанти їх редагування. European scientific discussions. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” (February 4-6, 2021). Kyoto, Japan: CPN Publishing Group, 2021. P. 252–258.

5. Вишневська Г. Б., Семенець А. М. Енциклопедія для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку на книговидавничому ринку України. European scientific discussions. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference “World science: problems, prospects and innovations” (March 24-26, 2021). Toronto, Canada : Perfect Publishing, 2021. P. 246–255.

6. Вишневська Г. Б., Ленько Т. Р. Концепція діяльності видавництва «Vivat» на книговидавничому ринку України. European scientific discussions. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (March 14-16, 2021). Munich, Germany: MDPC Publishing., 2021. P. 511–519.

7. Вишневська Г. Б., Собчук Т. В. Зовнішнє оформлення видань психологічного спрямування. European scientific discussions. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference “European scientific discussions” (March 28-30, 2021). Rome, Italy: Potere della ragione Editore, 2021. P. 474–484.

8. Вишневська Г. Б., Семенишина С. М.

Музична література України в умовах сьогодення. International scientific innovations in human life. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2021. Pp. 444–450.

9. Вишнеvsька Г. Б., Щирба Т. А. Комікс як вид масової культури: історія та сучасний стан. Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. Pp. 340–346.

10. Вишнеvsька Г., Бездіжа А. Типологічні риси вітчизняних видань з кулінарії. Регіональна журналістика: реалії, виклики, перспективи : матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, 15 квітня 2021 року). Тернопіль : ТНПУ, 2021. С. 109–113.

11. Вишнеvsька Г. Б., Литвинова Т. Д. Суб'єкт-суб'єктне навчання як основа становлення професійної компетентності студентів-словесників. The XV International Scientific and Practical Conference «Distance learning: problems, ways of development and the latest technologies» (December 25-27 2023). Munich, Germany. Pp. 238–242.

12. Вишнеvsька Г. Б., Козловська Х. Р. Вивчення текстів офіційно-ділового стилю на уроках української мови за допомогою інноваційних методів у 5 класі НУШ. Global science: prospects and innovations. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2024. Pp. 415–423.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних,

всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу.

1. Керівник проблемної постійно діючої групи «Методика викладання української мови. Методи вивчення змісту видавничої справи та медіакомунікацій».
2. Буда О., III місце у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН (Секція: Журналістика), (5-8 листопада 2020 р.).
3. Команда: Фесюк А., Семенець А., Рибун Н.). I Всеукраїнський конкурс на найкращу роботу з OSINT-аналітики.
4. Буда О., переможець Всеукраїнського конкурсу творчих робіт серед молоді у номінації «Формування культури ведення діалогу на державній службі». (Національне агенство України з питань державної служби, Київ, 2021 р.).
5. II місце у Всеукраїнському конкурсі від Центру медіааналітики «Cyber Media Track» (В. Скакальська і Т. Музика), 2021
6. III місце у Всеукраїнському конкурсі від Центру медіааналітики «Cyber Media Track » (Т. Щирба, Д. Касько, К. Козлюк), 2021.
7. Яржемська К. III місце у відкритому конкурсі студентських наукових робіт з поліграфії і видавничої справи

«Молодь і поліграфія», 2022.

8. Буда О. III місце у відкритому конкурсі студентських наукових робіт з поліграфії і видавничої справи «Молодь і поліграфія», 2022.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
Член громадської організації «УНІЯ» з 2022 р.

Член журі обласного етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2023).

Підвищення кваліфікації
1. «Dissemination of MultiEd Main Results» (TESOL-Ukraine and Erasmus+ MultiEd project, October 13, 2023. Certificate of Participation № 13.10.2023-9, 3 academic hours).

2. Навчальний тренінг «Розвиток креативного потенціалу вчителя» за Міжнародною освітньою програмою «Destination Imagination» (Міністерство науки та освіти України, Національна академія наук України, Мала академія наук України. 14.10.23 р. Сертифікат № 008534, 5 год.).

3. «Beyond MultiEd» (TESOL-Ukraine and Erasmus+ MultiEd project, October 30, 2023. Certificate of Participation № 30.10.2023-94, 3 academic hours).

4. «Штучний інтелект: виклики перед освітою та шляхи їх подолання» (15.11.23 р.), (Сертифікат № НК-1589/2023, 30 год.).

5. «Крайовий форум освітан (ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020 р., 2021 р., 2022 р., 2023 р. Сертифікати).

6. «Освітня весна: відкриті діалоги» (02.03.24р.) (Сертифікат №020324, 5 год.).

7. Спеціальний міні-EdCamp Ternopil School 28 «Школа як центр стійкості у громаді: культурний, соціальний, інноваційний» ГО «ЕдКемп Україна» за підтримки US Embassy (4.07.2024 р.) (Сертифікат, 9 год.).

8. Методика навчання української мови, української літератури та інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) у 7 класі НУШ» (23.01.-16.02.2024 р.) (Сертифікат №254, 30 год.).

9. Моделювання сучасного уроку української мови та літератури на основі підручників НУШ (8.02.24 р.) (Сертифікат №1704, 3 год.).

10. «Впровадження STEM-технологій в освітній процес» (28.03.24 р.) (Сертифікат №FLL28032024-193, 4 год.).

						<p>11. Всеукраїнський форум «Дні освітнього лідерства» (Національний університет «Запорізька політехніка», 6-7.06.2024 р.) (Сертифікат №3599/0470-24, 0,5 ЕКТС).</p> <p>12. «Sanva для вчителів: практичний інтенсив» (8.08.2024 р.) (Сертифікат №К174-623855, 8 год.).</p> <p>13. Базовий курс із польської мови (16-21.04.2024 р.) (ТНПУ. Сертифікат, 6 год.).</p>	
214632	Грицак Наталія Русланівна	В.о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 011947, виданий 26.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 038302, виданий 09.11.2006, Атестація доцента 12ДЦ 034448, виданий 01.03.2013, Атестація професора АП 005736, виданий 20.12.2023</p>	19	Польська література епохи Постмодерну	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Грицак Н. Р. Аксіологічний компонент структури жанрової грамотності майбутніх учителів зарубіжної літератури. Неперервна освіта: теорія і практика. 2020. №1. С. 37-43. DOI: https://doi.org/10.28925/10-09-8595.2020.1.5</p> <p>2. Грицак Н. Р. Методика вивчення студентами-словесниками жанрової природи оповідання з урахуванням національної специфіки. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 11(40). С. 53-69. DOI https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11(40)-53-69.</p> <p>3. Грицак Н., Деркач Г., Кучма Н. Лабашук О. Дистанційне вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури XIX століття» в умовах пандемії: досвід викладачів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: педагогіка. 2021. №1. С. 199-208.</p> <p>4. Грицак Н.Р. Професійний імідж майбутнього вчителя зарубіжної літератури: від навчання до практики. Освітологічний дискурс. Том. 35 № 4 (2021). С. 83–102. DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.46</p> <p>5. Грицак Н.Р. Формування компетентності жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутнього вчителя-філолога: сучасний стан. Актуальні питання гуманітарних наук:</p>

міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 43. Том 1. С.241–247 DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-1-3>

6. Labashchuk O., Reshetukha T., Derkach H., Kushnir O., Hrytsak N. COVID-19 Vaccination and Ukrainians: Myths, Memes and Narratives. Český lid. 2022. Issue 4, Vol. 109. P. 463-486. DOI: 10.21104/CL.2022.4.04 (Scopus)

7. Грицак Н.Р. Позитивна мотивація як інструмент формування професійно-мовленнєвої компетентності здобувачів вищої освіти. Перспективи та інновації науки. 2023. № 11(29). С. 71–82. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)-71-82](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)-71-82)

8 Грицак Н.Р. Сторітелінг як інструмент формування професійно-мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. Молодь і ринок. 2023. № 8/216. С. 48–52. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.285797>

9. Грицак Н.Р., Гудз М.С. Сучасний підручник як основа медіатворчості на уроці української мови. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том11, №8. С. 25-31. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i8-004>

10. Гудз М.С., Грицак Н.Р. Формування медіаграмотності учнів на уроках української літератури у 6-му класі. Studia Methodologica. 2024. № 57. С. 279–287 DOI: <https://doi.org/10.32782/2307-1222.2024-57-29> (фахове видання Категорії Б)

11. Ягнич М.Є., Грицак Н.Р. Літературознавчі передумови використання інтермедіального аналізу на уроках української літератури. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал. 2024. Том12. № 4. С.64–70 DOI: 10.31110/2616-650X-vol12i4-011 (фахове видання Категорії Б)

12.Грицак Н.Р. Формування публічного мовлення старшокласників на текстовій основі. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал СумДПУ імені А.С.Макаренка. Суми, 2024. № 12(2). С. 19–24. (фахове видання Категорії Б)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним

обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Грицак Н. Р. Теорія і методика жанрового аналізу малих епічних і ліро-епічних різнонаціональних художніх творів: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2020. 400 с.
2. Грицак Н.Р. Проблема читання художньої літератури у контексті сучасних реалій. Слово. Стратегії. Інновації : колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 211–237.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Електронні курси на платформі MOODLE
Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=4838>

Методика навчання зарубіжної літератури
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3622>
Історія зарубіжної літератури та методики її викладання
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3623>
Історія зарубіжної літератури та методики її викладання
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3832>
Польська література епохи Постмодерну \ д.пед.н.
Грицак Н.Р.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4854>

2. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики із зарубіжної літератури для студентів IV курсу факультету іноземних мов / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 70 с.
3. Організація і проведення педагогічної практики з української та зарубіжної літератур для студентів IV курсу факультету філології і журналістики: методичні рекомендації / укладачі С.В. Бартіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 66 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист докторської дисертації.
Тема: Теорія і методика навчання жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутніх учителів зарубіжної літератури.
Спеціалізована вчена рада Д 26.133.05 Київського університету імені Бориса Грінченка. Захист відбувся 15.04.2021 р.
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради
1. Офіційний опонент разової спеціалізованої вченої ради. Захист дисертації Сидоренко Юлія Олександрівна Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Тема дисертації: «Методика вивчення літературних творів із міфологічними структурами експліцитного типу на уроках української літератури в 9–11 класах». Дата захисту 22.01. 2023 р. <http://www.ndu.edu.ua/ind ex.php/ua/spetsializovani-vcheni-rady-z-prysudzhennia-stupenia-doktora-filosofii/item/6563-sydorenko-yuliia-oleksandrivna>
2. Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.049. Захист дисертації Туровської Ірини Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Дата захисту 29 лютого 2024 р. <https://tnpu.edu.ua/naukov a-robot a/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-049.php>
3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.052. Захист дисертації Штафірної Лілії Орестівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності зі спеціальності 014 Середня освіта. Дата захисту 27 травня 2024 р. <https://tnpu.edu.ua/naukov a-robot a/razova-spets-al-zovana-vchena-rada-df-58-053-052.php>
12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Грицак Н. Р. Методика проведення жанрового аналізу різнонаціональних

байок. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. VIII Волошинські читання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. С. 184-189.

2. Грицак Н.Р. Проблема співвідношення культурологічного і жанрового аналізу інонаціонального художнього твору. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГПМ ДВНЗ «ДДПУ», 2021. С. 83-87.

3. Грицак Н.Р. Жанрова компетентність як складник професійної компетентності майбутнього вчителя-філолога. IX Волошинські читання. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 95-річчя Інституту педагогіки НАПН України; за заг. ред. Т. О. Яценко. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 198-203.

4. Грицак Н.Р. Штрихи до методичного і над-методичного портрету Олени Ісаєвої. Джерела. Науково-методичний вісник. 2021. № 3 (97). С. 12-14.

5. Грицак Н.Р. До питання формування професійного іміджу майбутніх учителів зарубіжної літератури. Актуальні питання педагогіки та психології: наукові дискусії: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 10-11 вересня 2021 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. С. 10-13

6. Грицак Н.Р. Про подвижницьку діяльність українських перекладачів у методичних студіях Жанны Клименко. Джерела. Науково-методичний вісник (збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість в історії, літературі та методиці навчання»). 2022. № 1-4 (99-102). С. 16-17.

7. Грицак Н.Р. Шкільний підручник з української літератури для 5 класу НУШ і формування медіаграмотності учнів: до питання відповідності. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. X Волошинські читання: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. Т.О. Яценко. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2022. С. 28-33.

8. Грицак Н.Р. Актуальні підходи до вивчення літератури рідного краю

(на матеріалі новели Богдана Лепкого «Цвіт щастя»). «Колисав мою колиску вітер рідного Поділля»: творчий феномен Богдана Лепкого» (до 150-річчя від дня народження українського митця): збірник тез міжнародної наукової конференції, 9-10 листопада 2022 року / упоряд. С. Бородіца. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 140-144

9. Грицак Н.Р. Жанрова компетентність як складник професійного іміджу майбутнього вчителя зарубіжної літератури. Тенденції і перспективи вивчення літератури у середній і вищій школах: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 15 грудня 2022 року / за заг. ред. Н. Р. Грицак. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 39-44

10. Грицак Н.Р. Парадигма цінностей у новелістиці Гі де Мопассана. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 78-80

11. Грицак Н.Р. Художня література як психотерапія в умовах воєнного стану в Україні. Література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 69-72.

12. Грицак Н.Р. Моделювання студентського читацького середовища в умовах воєнного стану в Україні. Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 квітня 2023 р.) / Укладачі: А.Ю. Вітченко, А.О. Мельник. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 43-46.

13. Грицак Н., Бойко Д. Особливості вивчення балад Тараса Шевченка на уроках української літератури. Геній Шевченка: особистість, творчість, доля: матеріали Міжнародної наукової конференції, 20 березня 2024 року / за заг. ред. Н. Р. Грицак, літ. ред. О.І. Староста, С.В. Баргіш, М.С. Гудз, комп'ютерна верстка С.Г.Смолин. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира

Гнатюка, 2024. С.145–147.
14. Грицак Н. Осмислення філософії життя Василя Стефаника і Халлдора Лакснеса: рецензія на практико-орієнтовану монографію Шуляр В.І., Гладішев В.В.
Націонезламні: «світ природи» і «світ людей» Василя Стефаника й Халлдора Лакснеса / заг. ред. В. І. Шуляр // Василь Іванович Шуляр, Володимир Володимирович Гладішев. – Центр видавничої діяльності МОШПО. – 2024. // Шуляр В.І., Гладішев В.В.
Націонезламні: «світ природи» і «світ людей» Василя Стефаника й Халлдора Лакснеса. Миколаїв: центр редакційно-видавничої діяльності МОШПО, 2024. 294 с.
14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання

						<p>обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивного делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Керівник проблемної постійно діючої групи «Вивчення художнього твору на уроках зарубіжної літератури».</p> <p>Член журі міського етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» (2020 р.).</p> <p>Номінація «Українська мова і література».</p> <p>Голова журі Міського етапу 14 Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (наказ № 367 від 06.11.2023 р. Управління освіти і науки міської ради).</p>	
214632	Грицак Наталія Русланівна	В.о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 011947, виданий 26.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 038302, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034448, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 005736, виданий 20.12.2023</p>	19	<p>Методика викладання філологічних дисциплін у закладах освіти</p>	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Грицак Н. Р. Аксіологічний компонент структури жанрової грамотності майбутніх учителів зарубіжної літератури. Неперервна освіта: теорія і практика. 2020. №1. С. 37-43. DOI: https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.1.5</p> <p>2. Грицак Н. Р. Методика вивчення студентами-словесниками жанрової природи оповідання з урахуванням національної специфіки. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 11(40). С. 53-69. DOI https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11(40)-53-69.</p> <p>3. Грицак Н., Деркач Г., Кучма Н. Лабашук О. Дистанційне вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури ХІХ століття» в умовах пандемії: досвід викладачів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: педагогіка. 2021. №1. С. 199-208.</p> <p>4. Грицак Н.Р. Професійний імідж майбутнього вчителя зарубіжної літератури: від навчання до практики. Освітологічний дискурс.</p>

Том. 35 № 4 (2021). С. 83–102. DOI:
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.46>

5. Грицак Н.Р. Формування компетентності жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутнього вчителя-філолога: сучасний стан. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 43. Том 1. С.241–247 DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-1-3>

6. Labashchuk O., Reshetukha T., Derkach H., Kushnir O., Hrytsak N. COVID-19 Vaccination and Ukrainians: Myths, Memes and Narratives. Český lid. 2022. Issue 4, Vol. 109. P. 463-486. DOI:
[10.21104/CL.2022.4.04](https://doi.org/10.21104/CL.2022.4.04) (Scopus)

7. Грицак Н.Р. Позитивна мотивація як інструмент формування професійно-мовленнєвої компетентності здобувачів вищої освіти. Перспективи та інновації науки. 2023. № 11(29). С. 71–82. DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)-71-82](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)-71-82)

8 Грицак Н.Р. Сторітелінг як інструмент формування професійно-мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. Молодь і ринок. 2023. № 8/216. С. 48–52. DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.285797>

9. Грицак Н.Р., Гудз М.С. Сучасний підручник як основа медіатворчості на уроці української мови. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том11, №8. С. 25-31. DOI:
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i8-004>

10. Гудз М.С., Грицак Н.Р. Формування медіаграмотності учнів на уроках української літератури у 6-му класі. Studia Methodologica. 2024. № 57. С. 279–287 DOI:
<https://doi.org/10.32782/2307-1222.2024-57-29> (фахове видання Категорії Б)

11. Ягнич М.Є., Грицак Н.Р. Літературознавчі передумови використання інтермедіального аналізу на уроках української літератури. Освіта. Інноватика. Практика: науковий журнал. 2024. Том12. № 4. С.64–70 DOI:
[10.31110/2616-650X-vol12i4-011](https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i4-011) (фахове видання Категорії Б)

12.Грицак Н.Р. Формування публічного мовлення старшокласників на текстовій основі. Освіта.

Інноватика. Практика:
науковий журнал СумДПУ
імені А.С.Макаренка.
Суми, 2024. № 12(2). С.
19–24.
(фахове видання Категорії
Б)

3) наявність виданого
підручника чи
навчального посібника
(включаючи електронні)
або монографії (загальним
обсягом не менше 5
авторських аркушів), в
тому числі видані у
співавторстві (обсягом не
менше 1,5 авторського
аркуша на кожного
співавтора)

1. Грицак Н. Р. Теорія і
методика жанрового
аналізу малих епічних і
ліро-епічних
різонаціональних
художніх творів:
монографія. Тернопіль:
ТНЕУ, 2020. 400 с.
2. Грицак Н.Р. Проблема
читання художньої
літератури у контексті
сучасних реалій. Слово.
Стратегії. Інновації :
колективна монографія /
за заг. ред. О. Турко, О.
Янкович. Тернопіль:
Вектор, 2022. С. 211–237.

4) Наявність виданих
навчально-методичних
посібників/посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої освіти та
дистанційного навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів, конспектів
лекцій/практикумів/метод
ичних
вказівок/рекомендацій/
робочих програм, інших
друкованих навчально-
методичних праць
загальною кількістю три
найменування

1. Електронні курси на
платформі MOODLE
Методика викладання
філологічних дисциплін у
закладах освіти
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=4838>

Методика навчання
зарубіжної літератури
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3622>

Історія зарубіжної
літератури та методики її
викладання
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3623>

Історія зарубіжної
літератури та методики її
викладання
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3832>

Польська література епохи
Постмодерну \ д.пед.н.
Грицак Н.Р.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4854>

2. Методичні рекомендації
щодо проходження
педагогічної практики із
зарубіжної літератури для
студентів IV курсу
факультету іноземних мов
/ укладачі С.В. Бартіш,
Н.Р. Грицак, М.С. Гудз,
Н.З. Кучма, М.І.
Любінецька. Тернопіль:
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2023. 70 с.

3. Організація і проведення педагогічної практики з української та зарубіжної літератури для студентів IV курсу факультету філології і журналістики: методичні рекомендації / укладачі С.В. Баргіш, Н.Р. Грицак, М.С. Гудз, Н.З. Кучма, М.І. Любінецька. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 66 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня

Захист докторської дисертації.

Тема: Теорія і методика навчання жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутніх учителів зарубіжної літератури.

Спеціалізована вчена рада Д 26.133.05 Київського університету імені Бориса Грінченка. Захист відбувся 15.04.2021 р.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради

1. Офіційний опонент разової спеціалізованої вченої ради. Захист дисертації Сидоренко Юлія Олександрівна Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Тема дисертації: «Методика вивчення літературних творів із міфологічними структурами експліцитного типу на уроках української літератури в 9–11 класах». Дата захисту 22.01. 2023 р. <http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/spetsializovani-vcheni-rady-z-prysudzhennia-stupenia-doktora-filosofii/item/6563-sydorenko-yuliia-oleksandrivna>

2. Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.049. Захист дисертації Туровської Ірини Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Дата захисту 29 лютого 2024 р. <https://tnpu.edu.ua/naukova-robotazovaspetsal-zovana-vchena-rada-df-58-053-049.php>

3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.052. Захист дисертації Штафірної Лілії Орестівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності зі спеціальності 014 Середня освіта. Дата захисту 27 травня 2024 р. <https://tnpu.edu.ua/naukova-robotazovaspetsal-zovana-vchena-rada-df-58-053-052.php>

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Грицак Н. Р. Методика проведення жанрового аналізу різнонаціональних байок. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. VIII Волошинські читання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. С. 184-189.
2. Грицак Н.Р. Проблема співвідношення культурологічного і жанрового аналізу інонаціонального художнього твору. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут, 4 листопада 2021 р.). Бахмут: ГІМ ДВНЗ «ДПУ», 2021. С. 83-87.
3. Грицак Н.Р. Жанрова компетентність як складник професійної компетентності майбутнього вчителя-філолога. IX Волошинські читання. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди 95-річчя Інституту педагогіки НАПН України; за заг. ред. Т. О. Яценко. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 198-203.
4. Грицак Н.Р. Штрихи до методичного і над-методичного портрету Олени Ісаєвої. Джерела. Науково-методичний вісник. 2021. № 3 (97). С. 12-14.
5. Грицак Н.Р. До питання формування професійного іміджу майбутніх учителів зарубіжної літератури. Актуальні питання педагогіки та психології: наукові дискусії: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 10-11 вересня 2021 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. С. 10-13
6. Грицак Н.Р. Про подвижницьку діяльність українських перекладачів у методичних студіях Жанны Клименко. Джерела. Науково-методичний вісник (збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість в історії, літературі та методиці навчання»). 2022. № 1-4 (99-102). С. 16-17.
7. Грицак Н.Р. Шкільний підручник з української літератури для 5 класу НУШ і формування медіаграмотності учнів: до питання відповідності.

Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. Х Волошинські читання: зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. Т.О. Яценко. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2022. С. 28–33.

8. Грицак Н.Р. Актуальні підходи до вивчення літератури рідного краю (на матеріалі новели Богдана Лепкого «Цвіт щастя»). «Колисав мою колиску вітер рідного Поділля»: творчий феномен Богдана Лепкого» (до 150-річчя від дня народження українського митця): збірник тез міжнародної наукової конференції, 9-10 листопада 2022 року / упоряд. С. Бородіца. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022. С. 140-144

9. Грицак Н.Р. Жанрова компетентність як складник професійного іміджу майбутнього вчителя зарубіжної літератури. Тенденції і перспективи вивчення літератури у середній і вищій школах: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 15 грудня 2022 року / за заг. ред. Н. Р. Грицак. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 39-44

10. Грицак Н.Р. Парадигма цінностей у новелістиці Гі де Мопассана. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (28 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 78-80

11. Грицак Н.Р. Художня література як психотерапія в умовах воєнного стану в Україні. Література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 69–72.

12. Грицак Н.Р. Моделювання студентського читацького середовища в умовах воєнного стану в Україні. Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 квітня 2023 р.) / Укладачі: А.Ю. Вітченко, А.О. Мельник. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 43–46.

13. Грицак Н., Бойко Д. Особливості вивчення балад Тараса Шевченка на уроках української літератури. Геній

Шевченка: особистість, творчість, доля: матеріали Міжнародної наукової конференції, 20 березня 2024 року / за заг. ред. Н. Р. Грицак, літ. ред. О.І. Староста, С.В. Бартіш, М.С. Гудз, комп'ютерна верстка С.Г.Смолин. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2024. С.145–147.

14. Грицак Н. Осмислення філософії життя Василя Стефаника і Халлдора Лакснеса: рецензія на практико-орієнтовану монографію Шуляр В.І., Гладішев В.В. Націонезламні: «світ природи» і «світ людей» Василя Стефаника й Халлдора Лакснеса / заг. ред. В. І. Шуляр // Василь Іванович Шуляр, Володимир Володимирович Гладішев. – Центр видавничої діяльності МОШПО. – 2024. // Шуляр В.І., Гладішев В.В. Націонезламні: «світ природи» і «світ людей» Василя Стефаника й Халлдора Лакснеса. Миколаїв: центр редакційно-видавничої діяльності МОШПО, 2024. 294 с.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх,

						<p>Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Керівник проблемної постійно діючої групи «Вивчення художнього твору на уроках зарубіжної літератури».</p> <p>Член журі міського етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» (2020 р.).</p> <p>Номінація «Українська мова і література».</p> <p>Голова журі Міського етапу 14 Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (наказ № 367 від 06.11.2023 р. Управління освіти і науки міської ради).</p>	
3817	Лановик Зоряна Богданівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Українська мова і література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 005941, виданий 14.06.2007, Диплом кандидата наук КН 015865, виданий 25.11.1997, Агестат доцента ДЦ 001197, виданий 28.12.2000, Агестат професора 12ПР 006169, виданий 09.11.2010</p>	26	Сучасна зарубіжна література	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Лановик З.Б., Лановик М.Б., Ковалець Л.М. Угорські русини в дослідженнях Володимира Гнатюка: археологія пам'яті. Русин. 2020. № 59. С.176-196. (Scopus + Web of Science Core Collection) http://journals.tsu.ru/rusin/&journal_page=archive&id=1977&article_id=44261</p> <p>2. Ковалець Л.М., Лановик М.Б., Лановик З.Б. «Я русин, я гуцул...»: етнімагологічні доміанти авторської візії Юрія Федьковича. Русин. 2021. №63. С.223-240. (Scopus + Web of Science Core Collection) http://journals.tsu.ru/rusin/&journal_page=archive&id=2098&article_id=47199</p> <p>3. Лановик З.Б., Лановик М.Б. Осмислення мультикультуралізму східноєвропейського простору у фольклорно-етнографічних працях Володимира Гнатюка про угорських русинів. Русин. 2022. №67. С.342-360. (Scopus + Web of Science Core Collection) http://journals.tsu.ru/rusin/&journal_page=archive&id=2223&article_id=50169</p> <p>4. Лановик З., Лановик М., Левчук Т. Фольклоризм як підґрунтя художнього світу Володимира Самійленка. Науковий вісник Ужгородського</p>

університету: Серія: Філологія. Вип.2 (50). 2023. С.530-536. (Категорія Б)
<http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/issue/view/17417>

5. Лановик З., Лановик М. Мигець без батьківщини: до проблеми «культурної бездомності» Джозефа Конрада. Київські полоністичні студії. Вип.39. 2024. С.218-232. (Категорія Б)
<https://kps.philology.knu.ua/article/view/1979>

6. Лановик М., Лановик З. «Армія метафор» у науковому дискурсі. Питання літературознавства, ЧНУ ім.Ю.Федьковича, 2020. № 101. С.64-87. (Категорія Б)
<http://pytlit.chnu.edu.ua/article/view/223642>

7. Лановик З., Лановик М. Дух творчості Лесі Українки як вирок для митця: досвід одного вірша. Волинь філологічна: текст і контекст. Вип. 31: Проблеми інтерпретації тексту / упоряд. Т. Левчук. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. С.48-63. (Категорія Б)
<https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/957>

8. Лановик М., Лановик З. Кохання як хвороба: генеза традиційної метафори у творчості Вільяма Шекспіра. Ренесансні студії. 2021. Вип.33-34. Видавничий дім «Гельветика». С.56-77. (Категорія Б)
<http://rs-journal.kpu.zp.ua/archive/33-34-2021/5.pdf>

9. Лановик, М., Лановик, З. Методологічна парадигма наукових поглядів академіка Володимира Гнатюка: до проблеми розвитку європейської фольклористики. Волинь філологічна: текст і контекст, 2022. Вип. 34. С.130–153. (Категорія Б)
<https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/1038>

10. Лановик, М., Лановик, З. Феномен «Сам як Інший» в українсько-вірменських взаємовіддзеркаленнях. Волинь філологічна: текст і контекст, 2023. № 35. Міжкультурна комунікація. С.65–92. (Категорія Б)
<https://volyntext.vnu.edu.ua/index.php/volyntext/article/view/1053>

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших

друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

Електронні курси на платформі MOODLE:
Теорія літератури
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=609>
Історія зарубіжної літератури доби Модернізму
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2859>
Сучасна зарубіжна література

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2268>
Біблія і світова література
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2256>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

З 2001 по 2021 член спеціалізованої вченої ради по захистах кандидатських дисертацій при Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка К 58.053.02

З 2010 по 2020 член спеціалізованої вченої ради по захистах кандидатських дисертацій при Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича К 76.051.11

Опонування дисертації:

1. Бондарук Людмила Василівна «Роль символу в структурі символістського нарративу (на матеріалі творів Марселя Пруста і Моріса Метерлінка) на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.01.06 0 теорія літератури. Захист 21.10.2020 у спеціалізованій вченій раді Д 26.133.03 у Київському університеті імені Бориса Грінченка

2. Староста Олександр Іванович «Поетичний універсам Володимира Самійленка» на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 03 – Гуманітарні науки (спеціальність 035 – Філологія). Захист 19.02.2024 у разовій спеціалізованій вченій раді в Ужгородському національному університеті.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що

індексується в бібліографічних базах;
1. Член редколегії та рецензент статей:
Питання літературознавства: науковий збірник. Чернівці, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (Категорія Б) з 2018 року
2. Офіційний рецензент наукового фахового видання „Slavica Wratislaviensia” Instytut Filologii Slowianskiej Uniwersytetu Wroclawskiego – з 2023 р. Wydawnictwo Uniwersytetu Wroclawskiego, Wydawnictwo „Szermierz” Ewaluacja MEiN, Index Copernicus i indeksacja w bazach danych
Punktacja czasopisma „Slavica Wratislaviensia” na wykazie MNiSW: 40 pkt (2024), na wykazie MEiN: 70 pkt (2023), na liście ICI Word of Journals Index Copernicus ICV: 76,32 (2021).
<https://wuwr.pl/swr/>
<https://wuwr.pl/swr/reviewers>
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Лановик З., Лановик М. Біблія як осердя універсуму української культури / Слово і Церква як духовно-культурні доміанти української ідентичности: збірник наукових праць за матеріалами науково-практичної конференції 13-14 листопада 2023 р.Б. / за ред. владки Володимира Фірмана. Тернопіль: Підручники і посібники, 2024. С.163-184.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/32935>
2. Лановик М., Лановик З. Художня візія Тараса Шевченка: поетика «темних часів» / Геній Шевченка: особистість, творчість, доля: матеріали Міжнародної наукової конференції, 20 березня 2024 року / за заг. ред. Н. Р. Грицак. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2024. С.46-51.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33036>
3. Лановик М., Лановик З. Роль Володимира Гнатюка у розвитку НТШ та збереженні пам'яті про діяльність Товариства. Наукове товариство імені Шевченка і Тернопільщина: історія та сучасність : матеріали наук.-краєзнав. конф. з міжнар. участю, присвяченої 150-річчю від часу заснування НТШ, м. Тернопіль, 22 листоп. 2023

р. / Терноп. обл. універс. наук. б-ка, Терноп. осередок НТШ. – Тернопіль, 2024. – С.34-41. https://library.te.ua/wp-content/uploads/2024/08/ntsh-i-ternopilshhyna_istoriya-ta-suchasnist.pdf

4. Лановик З., Лановик М. Парадокси мультикультурної ідентичності Джозефа Конрада – Юзефа Коженьовського. Мова та література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (пам'яті професора Олександра Галича) / за заг. ред. В. Дмитренко, О. Крижановської, Н. Хайруліної. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. С.101-104. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10265/Do%9C%Do%BE%Do%B2%Do%B0_%D1%82%Do%Bo_%Do%BB%D1%96%D1%82%Do%B5%D1%80%Do%Bo%D1%82%D1%83%D1%80%Do%Bo_%Do%B2_%Do%BC%D1%83%Do%BB%D1%8C%D1%82%Do%B8%Do%BA%D1%83%Do%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%Do%BD%Do%BE%Do%BC%D1%83_%Do%B4%Do%B8%D1%81%Do%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%96_%Do%97%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA_%Do%BC%Do%Bo%D1%82%Do%B5%D1%80%D1%96%Do%Bo%Do%BB%D1%96%Do%B2_2024.pdf

5. Лановик З. Література як труїзм або порятунк швидкоплинного. Задура Б. Роки спокійного сонця: повість; пер. Василя Слапчука. Луцьк: Вежа-Друк. 2020. – С.103-113. <https://litukraina.com.ua/2020/10/05/bogdan-zadura-roki-spokijnogo-soncja/> <http://bilahata.net/v-ukraini-vpershe-opublikovana-povist-napysana-p-iatdesiat-rokiv-tomu/> <http://speckor.net/literatura-yak-truyizm-abo-poryatunok-shvydkoplynnogo/> <http://www.sknews.net/v-ukraini-vpershe-oznayomylysia-z-rokamy-spokiynoho-sonsia/> <http://che.cn.ua/index.php/different/blogs/item/4266-zoriana-lanovyk-literatura-yak-truyizm-abo-poryatunok-shvydkoplynnoho> <https://litgazeta.com.ua/reviews/zoriana-lanovyk-literatura-iak-truizm-abo-poriatunok-shvydkoplynnoho/> http://tnpu.edu.ua/news/5157/?sphrase_id=21519

6. Лановик М., Лановик З. Музичність художньо-поетичного мислення Петра Сороки. Українська

						<p>література: виклики ХХІ століття: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (пам'яті Петра Сороки). 11 лютого 2021 р. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка. С.29-36. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18278</p> <p>7. Лановик М., Лановик З. Професор Роман Гром'як: постать на тлі епохи // Новітні тенденції розвитку сучасної гуманітаристики (присвячена світлій пам'яті професора Гром'яка Романа Теодоровича) : збірник тез всеукраїнської наукової конференції (21 березня 2023 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 8-14. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28822</p> <p>8. Лановик М., Лановик З. Людина-парадокс у світі парадоксів [Пам'яті Анатолія Нямцу (29.03.1950–3.05.2018)]. Питання літературознавства. 2023. № 107: Література: маркери успіху. С.259-269. http://pylit.chnu.edu.ua/article/view/287613/281408 http://pylit.chnu.edu.ua/article/view/287613</p> <p>9. Лановик З., Лановик М. Наукові метафори мультикультуралізму в термінологічному дискурсі сучасної гуманітаристики. Література в мультикультурному дискурсі: збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції (6 квітня 2023 р.) / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С.140-143.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Наукового товариства імені Шевченка</p>	
411882	Заваринська Грина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Рівненський інститут слов'янознавства" Київського славістичного університету, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, польська), Диплом кандидата наук ДК 060946, виданий 01.07.2010	21	Стилістика сучасної польської мови	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Shulska N., Kostusiak N., Zinchuk R., Kozlova T., Koliada E., Musichuk T., Zavarynska I., Yablonskyi M., Holub Yu., Shevchuk O. Anglicisms in Professional Media Discourse: Dynamics, Spelling Practice, Stylistic Transposition. Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 2, Spec. Issue XLIII. P. 66–73. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/PDF/140243.pdf (Web of Science, Q3).</p> <p>2. Shulska N., Kostusiak N., Hromyk L., Nasminchuk I., Ostapchuk S., Mezhov O., Zavarynska I., Dubrovskiy R., Kominiarska I., Poliak I. Typical Language Anomalies</p>

in Written Professional Communication. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Spec. Issue XL. P. 89–96. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140140/papers/A_15.pdf (Web of Science, Q3).

3. Kostusiak N., Shulska N., Mamosiuk O., Polyvach M., Kauza I., Zavarynska I. Variant Paradigm of Ukrainian Nouns in the Context of Codification, Modern Media and Scientific Speech. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 1, Spec. Issue XXXII. P. 105–114. URL : http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/papers/A_20.pdf. (Web of Science, Q3).

4. N. Shulska, N. Kostusiak, N. Rymar, I. Zavarynska, S. Mykhalchuk, O. Bovda. Call names in unofficial communication of the military: specificity of creation and lexico-semantic base. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. № 2. P. 53-60 <https://rep.btsau.edu.ua/handle/BNAU/7951> (Web of Science, Q3).

5. Шульська Н. М., Зінчук Р. С., Заваринська І. Ф. Неофіційні антропоніми за специфікою мовлення осіб у діалектній комунікації. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2024. Т. 35 (74). № 2. Ч. 1. С. 85–90. URL: <https://philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=122>

6. Кевлюк І. В., Громик Л. І., Заваринська І. Ф. Подвійна актуалізація фразеологічних одиниць як особливість мовотворчості Володимира Дрозда. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 2023. – <https://philol.vernadskyjournals.in.ua/34-73-3>

7. Заваринська І. Ф. Екстралінгвальний та лінгвальний статус псевдо-топонімів у слов'янських та неслов'янській мовах. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Сер. Філологія. Журналістика. Київ : Гельветика, 2022. Т. 33. (72). № 3. С. 202-207. DOI : <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.3/34>

8. Заваринська І. Ф. Образність біблійних елементів у складі слов'янських фразеологічних одиниць. Вісник Луганського національного університету імені Тараса

Шевченка. Філологічні науки. 2021. № 7. С. 16-23.: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vluf_2021_7_4

9. В. А. Буда, І. Ф. Заваринська, І. М. Нестайко. До проблем ідентифікації та семантики слов'янської антропонімної фразеології. Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія: Філологія. 2021. Вип. 11. С. 25-28. – http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzuoaf_2021_11_8

10. В. Буда, І. Заваринська, І. Нестайко. Проблема іншомовних запозичень через російську мову в праці Василя Сімовича "На теми мови". Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Філологія (мовознавство). 2021. Вип. 33. С. 30-36.

http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzvdpu_filol_2021_33_5

11. В. Буда, І. Нестайко, І. Заваринська. Вторинні номінації як засіб характеристики персонажів у романі Уласа Самчука "Чого не гоїть огонь". Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. 2021. Т. 32(71), № 5(1). – С. 18-23. http://nbuv.gov.ua/UJRN/UZTNU_filol_2021_32%2871%29_5%281%29_6

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Заваринська І. Ф. Фразеологізми з онімним компонентом в англійській, польській та українській мовах: лінгвокультурологічний аспект: Монографія. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 232 с. <http://dspace.tnpu.edu.ua › jsui › handle>

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Методика навчання польської мови і

літератури» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Уклад.: Заваринська І.Ф., Свистун Н.О. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 92 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254537

2. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни “Методика навчання польської мови і літератури” для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Уклад.: Заваринська І.Ф., Вербовета О.С. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 98 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254539

3. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Фонетика сучасної польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Уклад.: Заваринська І.Ф., Бачинська Г.В. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 64 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254534

4. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальної дисципліни «Фонетика сучасної польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Уклад.: Заваринська І.Ф., Войнова М.В. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 94 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254535

5. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Практичний курс польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Уклад.: Заваринська І.Ф., Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 134 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254538

6. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальної дисципліни «Практичний курс польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Уклад.: Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. 118 с.
http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254536

Електронні курси в системі MOODLE

Методика викладання польської мови і літератури у закладах освіти
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4932>
Стилістика сучасної польської мови
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4503>
Науково-педагогічна практика
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4504>
Педагогічна практика
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3620>

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:
Участь у реалізації проєктів з фінансуванням іноземними організаціями – фондом «Свобода і демократія» (Республіка Польща), фондом «Допомога полякам на Сході» (Республіка Польща) – з дотриманням чинних протиепідемічних вимог у чітко визначені терміни: 1. проєкт “Народіві читання” (з 04.09.2021 по 15.09.2021 р.); 2. проєкт “Покровителі року-2021” (з 01.10.2021 по 26.11.2021 р.); 3. проєкт “День незалежності Польщі” (з 11.10.2021 по 30.11.2021 р.); 4. проєкт

“Різдво у моєму домі (конкурс есе)” (з 29.11.2021 по 17.12.2021 р.)
file:///C:/Users/%D1%81%D1%96%Do%BC%D1%8F/Downloads/Poloniine%20Stowarzyszenie_1644422361.pdf
12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Заваринська І.Ф. Значення власних назв, як об'єктів історії та сучасності у формуванні «громадської думки» (на матеріалі польських періодичних видань). Science 2021: Research and Innovation: матеріали XVII Міжнародної інтернет-конференції (29-30 березня, 2021) (США, Філадельфія), 2021 р. – С. 61-64. – Режим доступу: <https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/04/%D0%A1%D1%82.pdf>
3. Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. Семантичний аналіз семіотичного концепту «часу» в аспекті міжслов'янського зіставлення антропонімних фразеологізмів. Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zürich, 10. September, 2021. Zürich-Vinnytsia: BOLESWA Publishers & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. S. 160-161. – Режим доступу: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23836>
4. Заваринська І.Ф. Іноземна мова як механізм пізнання свідомості етносу в контексті когнітивної лінгвістики: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагогів у умовах нової соціокультурної реальності» (15-16 квітня, 2021) : Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2021 р. – С. 178-180. – Режим доступу: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19071/1/Rozvutok_prof_majst_ped_2021.pdf
5. Свистун Н.О., Вербовецька О.С., Заваринська І.Ф. Асоціативний фон ідіом у творчості Джозефа Конрада: лінгвокультурологічний аспект. II Міжнародної науково-практичної конференції «Міжкультурні

комунікації в галузі освіти» (21–22 березня 2024 року) Хмельницький. Режим доступу: ПРОГРАМА КОНФЕРЕНЦІЇ (Хмельницький).pdf
14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

Керівник проблемної постійно діючої групи «Слов'янська ономастична фразеологія».
Підвищення кваліфікації
1. Наукове стажування "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING" - TOTAL 180 hours, 6 ECTS credits April 8, 2024 – May 31, 2024. CERTIFICATE for the active participation in the International Internship.(Issue date: 31.05.2024 DN 202405452);
2. HUMAN Академія. Сертифікат про успішне завершення 12-годинного онлайн-курсу "Цифрівізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN", здобувши фахові та загальні компетенції згідно з програмою курсу (05.06.2023. № 683934-879763-21);
2. Наукове стажування на базі Білостоцького університету, Польща. – 180 годин (6 кредитів ЄКТС), 2021р. (сертифікат);
3. Наукове стажування на базі Кременецької обласної академії імені Тараса Шевченка, Україна – 180 годин (6 кредитів ЄКТС), 2022р. (сертифікат);
4. Курси підвищення кваліфікації – Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти – 30 годин, 2022р. (свідоцтво);
5. Курси підвищення кваліфікації – Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти – 30 годин, 2021р. (свідоцтво).
6. Науково-методичний семінар «Nauczanie języka polskiego na Ukrainie. Współczeni języka polski w perspektywieglottodydaktyc znej» – 18 годин, 2021р. (сертифікат);
7. Науково-методичний тренінг («Основні аспекти мовленнєво-методичної компетентності сучасного вчителя», ТОКІШПО – 6 годин, 2021р. (сертифікат);

						8. Курси підвищення кваліфікації – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира – 30 годин, 2020 р. (свідоцтво); 9. Наково-методичний тренінг («Основні аспекти мовленнєво-методичної компетентності сучасного вчителя», ТОКІППО – 6 годин, 2020 р. (сертифікат).	
411836	Нестайко Ірина Миколаївна	Доцент, Суміщення	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051249, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 003252, виданий 15.10.2019	16	Теорія і практика польської мови	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. О. Байрамова, І. Нестайко, Л. Чередник. Стратегічні напрямки реформування та модернізації системи вищої освіти в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 42. Том І. Видавничий дім «Гельветика». 2021. С.221-227 2. Заваринська І. Ф., Нестайко І. М. Образність біблійних елементів у складі слов'янських фразеологічних одиниць. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 7 (345), 2021. 255с. с.16-24 3. Буда В.А., Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. «До проблем ідентифікації та семантики слов'янської антропонімії фразеології». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 11(79). 246 с. с.25-29 4. Буда В.А., Нестайко І.М. Заваринська І.Ф., Вторинні номінації як засіб характеристики персонажів у романі Уласа Самчука «Чого не гоїть огонь». Вчені записки Таврійського національного університету ім .В.І. Вернадського. Том 32 (71). №5 2021, Частина 1. Київ, 2021. С.18-24 5. І.Нестайко, Н.Сеньовська, Професійна саморегуляція: порівняльний аналіз вебінарів для педагогів у мирний і воєнний час. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Вип 54, том 2, 2022б с.272-280 6. (Scopus) Olesia Ya Medynska, Halyna P Synorub, Iryna M Nestayko, Oksana V Kushnir, Solomiia I Hnatyshyn, Lesia I Bilovus,

Larysa Ya Fedoniuk. Journal of Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960). Vol. 75, No 6 (2022), P. 1781-1788. (Scopus). DOI: 10.36740/WLek202207131. <https://www.scopus.com/authorId/detail.uri?authorId=574497016007>. (Scopus) Z.Udych, I.Nestaiko, N.Senovska, A.Dynovych, S.Khrapatyi. Higher education as a pedagogical system. Journal of Curriculum and Teaching. Vol 12, No 2 (2023), Special Issue 2023. pp. 30-37. (Scopus). URL: <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/23469>

8. Волкова Н.В., Лісневська Ю.О., Нестайко І.М., Правоторова О.В., Кравчук О.В. Професійно-комунікативна компетентність та її вплив на формування іміджу керівника у публічному управлінні. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 3(21) 2024. С. 1226. 187-201 с. Серія: управління та адміністрування <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/9905>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Нестайко І.М. Kompetencje menedżera oświaty (Polskie doświadczenie). Актуальні проблеми управління закладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / За загальною редакцією В.П. Кравця, Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. 310с. С. 276-294. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323>

2. Сеньовська Н., Нестайко І. Вебінар як форма підвищення кваліфікації педагогів: на матеріалі практичного досвіду. Monograph. Digitalization and information society. Selected ISSUES. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. с.220-226 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26361>

3. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. «Виховний ідеал» (1946) Григорія Вашенка – про різницю між українцями та росіянами: невтрачена актуальність. Фундаментальні ментально-ціннісні

відмінності українців і росіян як підгрунття їх цивілізаційного протистояння : колективна монографія / за заг. ред. доктора наук з державного управління, професора І. А. Семенець-Орлової, кандидата наук з державного управління В. М. Паращенко та О. О. Паращенко. Одеса : Олді+, 2023. 178 с. С. 122–131.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28260>

4. Сеньовська Н., Нестайко І. 3.3. Грунт патріотичного виховання сьогодні: міфи, постфольклор і сучасний героїчний епос. Утвердження української національної та громадянської ідентичності: монографія / К. Журба, І. Бех, С. Бойко, В. Євтушок, С. Гаряча, Л. Канішевська, І. Кучинська, С. Кучинський, О. Лісовець, І. Нестайко, Л. Павлова, В. Рагозіна, О. Рейпольська, Н. Сеньовська, С. Толочко, С. Федоренко, І. Шкільна, В. Ясько ; за заг. ред. К. Журба, О. Рейпольська. Київ : «Компрінт». 2024. 232 с. С. 143–162. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/741358/>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Нестайко І.М. Державна освітня політика: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Тернопіль: КІМ «ПРИНТ-ОФІС», 2021. 107 с.

2. Педагогічна практика: методичні рекомендації з питань організації і проведення / Уклад.: Мешко Г.М., Удич З.І., Нестайко І.М., Груць Г.М. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 112с.
http://10.1.2.103/knugu-virtual/praci-vuklad/2021/Meshko_Udych_h_Nestaiko_Hruts_Pedahohichna_praktyka.pdf

3. Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальної дисципліни «Практичний курс польської мови» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.02

Середня освіта (Польська мова і література).
Тернопіль: Осадца Ю.В.,
2022. 118 с.

4. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Державна освітня політика»

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1723>

5. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Педагогіка»

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=144>

6. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Педагогіка вищої школи»

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2980>

7. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Теоретична граматики сучасної польської мови»

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4005>

8. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Теорія і практика польської мови»

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4006>

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. Участь у проекті „Biało-Czerwone ABC. Wsparcie bieżącego funkcjonowania polskich szkółek sobotnio-niedzielnich na Ukrainie” realizowanego przez Fundację Wolność i Demokracja (з 01.09 по 4.10 2021 р);

2. Проект «Narodowe Czytanie» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р.

3. Проект «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р.

4. Конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р.

5. Проект «Narodowe Czytanie» в період з 04.09.2022 до 15.09.2022 р.

6. Проект „Wielka polska rodzina – wspólnie w imieniu Polski”. «Narodowe Czytanie» (Projekt finansowany ze środków Kancelarii Prezesa Rady Ministrów w ramach konkursu Polonia i Polacy za granicą 2023. в період з 09.09.2023 до 15.09.2023 р.

7. Проект «Narodowe Czytanie» в період з 07.09.2024 до 19.09.2024 р.

12) наявність апробаційних та/абонауково-популярних, та/абоконсультаційних (дорадчих), та/абонауково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Нестайко І.М.
Kompetencje nauczyciela współczesnej szkoły.

Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». Тернопіль: ТНПУ. 2020. 162с.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/15780/simple-search?filterquery=Nestajko%2C+Iryna&filtername=author&filtertype>equals>

3. Нестайко І.М. Компетенції наuczyciela współczesnej szkoły. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». Тернопіль: ТНПУ. 2020. 162с.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323>

4. Нестайко І.М. «Культура школи в системі польської інклюзивної освіти» I Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 225. С.127-131 с.
(<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577>).
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18577/3/inklyziv_conf_2021_novuj.pdf

5. Нестайко І.М., Заваринська І.Ф. Аналіз семіотичного концепту «часу» в аспекті міжслов'янського зіставлення антропонімних фразеологізмів (Міжнародна конференція 10. september 2021. Zurich, SCHWEIZ). Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten "» zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz, Zurich, september 2021. Zurich-Vinnytsia: BOLESWA Publishers and Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. s.160-161
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23836/1/Zavarynska%20_Nestajko_Buda.pdf

6. Нестайко І.М. Багатоаспектний характер мови у польському медіапросторі. Регіональна журналістика: реалії, виклики, перспективи: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, 15 квітня 2021 року), 190 с. с.178-181
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/22582/3/Conf_Zurnalistuka_2021%281%29.pdf

7. Сеньовська Н.Л., Нестайко І.М. Формування

саморегуляційних умінь педагогів: тренінг онлайн і тренінг офлайн. Scientific Journal Virtus. №59, грудень 2021. Ст. 25-30. URL : <http://conference-ukraine.com.ua/ua/virtus/archivej/> Українсько-канадський журнал. URL : <http://conference-ukraine.com.ua/ua/virtus/archivej/>

8. Сеньовська Н., Нестайко І. Стратегія використання вебінарів і тренінгів у процесі дистанційного навчання. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (28 квітня 2022 р. м. Тернопіль), 234 с., с.225-227 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26005>

9. Senovska N., Netaiko I. Webinar as a form of qualification of teachers: on the material of practical experience digitalization and information society. Selected ISSUES : Monograph 53. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2022. p. 220-226. Репозитарій: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26361>

10. Сеньовська Н., Нестайко І. Професійна саморегуляція: порівняльний аналіз вебінарів для педагогів у мирний і воєнний час. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск № 54 том 2, 2022 р. С. 272–280. Репозитарій: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26753>

11. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. Формування сучасного героїчного епосу й міфу як спосіб допомогти учням пережити колективну травму війни. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. 2022. № 2. Том 1 (90). 274 с. С. 51–60.

12. Нестайко І.М. Сеньовська Н.Л. Соціальна адаптація дітей-біженців у результаті війни в польському суспільстві. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез ІІІ Міжнародної наукової конференції, 20-21 квітня 2023 р.. Упорядники: А.А. Криськов, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2023. 168 с. с.21-23 https://tnpu.edu.ua/storage/pages/0000943/Zbirnyk_VC_2023.pdf?v=20230419

13. Нестайко І.М. Сеньовська Н.Л.

Організація навчальної діяльності дітей зі спеціальними освітніми потребами у польській системі освіти.
Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат :
Матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23–24 квітня 2023 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 340 с. С.222-228
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29560>
14. Нестайко І.М. Мовний образ світу у польських медіа. Міжнародна наукова конференція «Соціальні комунікації в умовах глобалізаційних процесів: стан, тенденції, перспективи» (16-17 травня 2023р.м.Тернопіль). Соціальні комунікації в умовах глобалізаційних процесів: стан, тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами Міжнародної наукової конференції (м. Тернопіль, 16-17 червня 2023 року) / упоряд.: Н. Поплавська, О. Мединська, О. Пелешок. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023. 186 с. С.109-111
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29843>
15. Senovska N. Nestaiko I. Psychoanalysis and patriotic education in modern Ukrainian pedagogy. Modern approaches to ensuring sustainable development. Edited by Valentyna Smachylo and Oleksandr Nestorenko. The University of Technology in Katowice Press, 2023. С.469–477. (стаття). URL : <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/33ba92a74a7c70f8ce3859b114f45150.pdf>
16. Nadiia Senovska, Iryna Nestaiko. Współczesna epopeja heroiczna jako podstawa ukraińskiego wychowania patriotycznego. Pedagogika, zarządzanie, psychologia i inżynieria zarządzania wobec wyzwań współczesności. Relacje i interdyscyplinarność wyzwaniem współczesności. Prace naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu. T. 53. (1) 2023. 357 s. С. 309–317. URL: https://pracenaukowe.wwsz.ip.pl/prace/PN_53.pdf
17. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. «Виховний ідеал» (1946) Григорія Ващенко – про різницю між українцями та росіянами: невтрачена актуальність. Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і

росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння : колективна монографія / за заг. ред. доктора наук з державного управління, професора І. А. Семенець-Орлової, кандидата наук з державного управління В. М. Паращенко та О. О. Паращенка. Одеса : Олді+, 2023. 178 с. С. 122–131.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28260>
18. Нестайко І., Сеньовська Н. Учень зі спеціальними освітніми потребами у загальноосвітній школі (польський досвід). Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 370 с. С. 201–206.
URL:
http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13741/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0_%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%B7.%20%D0%A1.%20361-365.pdf
19. Нестайко І., Сеньовська Н. Наслідки біженства для приймаючих країн, спричинених збройними конфліктами. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р. / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2024. – 146 с. С. 99–101.
URL:
http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/19999/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_merged.pdf
20. Нестайко І.М. Юліуш Словацький кризь призму українських перекладів. Збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Юліуш Словацький: діалог слов'янських лінгвокультур». Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2024. 152 с. С.49-54
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/33112/1/Nestaiko.pdf>
14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт),
1. Всеукраїнська студентська олімпіада з польської мови і культури (1-2 грудня 2023р.,

Національний Хмельницький університет). Литвинова Тетяна – магістрантка ФІЖ, групи мСОПМУ-14. Диплом за зайняте III місце та Спеціальна відзнака за оригінальність 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Голова Всеукраїнської спілки вчителів-полоністів України (Відділення у м.Тернопіль) при Всеукраїнському координаційно-методичному центрі навчання польської мови та культури в Дрогобичі (спілка вчителів-полоністів України) (з 2016р.)

2. Член Польського центру культури і освіти імені професора Мечислава Кромпця в Тернополі (з 2000р.)

Курси підвищення кваліфікації

1.Онлайн-курс COURSERA “Learning How to Learn: Powerful mental tools to help you master tough subjects” (20.05.2020) (СЕРТИФІКАТ)

2. Курси підвищення кваліфікації учителів польської мови з 31.01. по 04.02.2022 року за напрямом «Розвиток професійних компетентностей». Найменування програми: «Особливості навчання польської мови в умовах реалізації Концепції "Нова українська школа"» (Сертифікат/30 год.) (Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, Луцьк)32. 5.10.2022 - 50-cio godzinny kurs ABC metodyki nauczania języka polskiego, jako obcego 2022 (30.04.22-26.06.22) Zakład Nauczania Języka i Kultury Polskiej Polskiego Uniwersytetu na Obczyźnie w Londynie (Certyfikat) Polski Uniwersytet na Obczyźnie i Uniwersytet Łódzki Polski Uniwersytet na Obczyźnie Charity Registration No 298510 238-242 King Street London W6 0RF

4. 5.02.2023р. – Розвиток професійних компетентностей «Особливості навчання польської мови відповідно до Концепції «Нова українська школа»(30 годин/1 кредит ЄКТС). Сертифікат

5. 13.03.2023 – 25.03.2023 – Szkolenie dla lektorów języka polskiego jako obcego z komponentem regulacji emocjonalnej w wymiarze 44 godzin / projekt współfinansowany ze środków Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności w ramach programu Wspieramy Ukrainę, realizowanego

przez Fundację Edukacja dla Demokracji. (Certyfikat) (44 godzin)

6. 22.10.23–28.10.23р. – Науково-методичний курс підвищення кваліфікації «Мова і культура в полоністичній дидактиці» (Спілка вчителів-полоністів України, Інститут модернізації змісту освіти м.Дрогобич, Львівська область)(30 год. /1 кредит). Сертифікат № 052/23 (Сертифікат)

Участь у закордонних Семінарах, тренінгах, вебінарах
2020 р.

1. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „Uczymy pisać po polsku” (7.05.2020) (СЕРТИФІКАТ)
0. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „Uczymy gramatyki” (21.05.2020) (СЕРТИФІКАТ)
1. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „Testy, egzaminy” (4.06.2020) (СЕРТИФІКАТ)
2. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „Język polski w pracy” (9.06.2020) (СЕРТИФІКАТ)
3. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „łączenie kompetencji” (10.09.2020) (СЕРТИФІКАТ)
4. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „Gramatyka – jak objaśniać i motywować do nauki” (24.09.2020) (СЕРТИФІКАТ)
5. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „Tekst w nauczaniu języka polskiego jako obcego i drugiego” (8.10.2020) (СЕРТИФІКАТ)
6. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „Drama online: Edukacja o emocjach” (22.09.2020) (СЕРТИФІКАТ)
7. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „Kiedy emocje krzyczą: zajęcia relaksacyjne w szkole polonijnej” (24.09.2020) (СЕРТИФІКАТ)
8. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „Mediacja w nauczaniu języka polskiego jako obcego i drugiego” (29.10.2020) (СЕРТИФІКАТ)
9. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego «SŁOWNICTWO JAKO POMOC W ROZWIJANIU KOMPETENCJI KULTUROWEJ” (19.11.20)
10. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego "JEZYK POLSKI WŚRÓD JEZYKÓW EUROPEJSKICH" (3.12.20)
11. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego "JEZYK POLSKI WŚRÓD JEZYKÓW EUROPEJSKICH (CZĘŚĆ DRUGA)" (17.12.20)

2021 р.

1) 25.02.2021 - "Реалізація інтерактивного, адаптивного онлайн навчання засобами LCM MOODLE" для викладачів ТНІУ. (Тематика семінару: 1. Інтерактивне й адаптивне навчання в

сучасній системі освіти (проф. Янкович О.І. - завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти). 2. Засоби інтерактивного, адаптивного навчання LCM Moodle, інтерактивний модуль "Урок" (доц. Габрусев В.Ю. - керівник центру дистанційного навчання) 3. Електронний навчальний курс, подання навчальних ресурсів (доц. Габрусев В.Ю. - керівник центру дистанційного навчання) 4. Круглий стіл. Питання та відповіді (доц. Габрусев В.Ю., Полюга Г.Ю.)

2) 20.01. – 20.05.2021р. – Середовище онлайн навчання ТНПУ LCM Moodle» (1 кредит ЕКТС (30 год.). Сертифікат

3) 16.03.2021 – Szkolenie „MISTRZ JUJITSU, WIELKI SŁOŃ, ZDARTA PŁYTA CZYLI BARDZO PRAKTYCZNE SPOSOBY NA NAUCZYCIELSKĄ ASERTYWNOŚĆ. ”

4) 23.03.2021 – Szkolenie „Nauczyciel w roli trenera. Czy to zajęcia dla ciebie”

5) 30.03.2021 – Szkolenie „Umowa o pracę, Zlecenia czy działalność? O formach zatrudnienia lektora w szkole językowej”

6) 6.04.2021 - „Wiosenne porządki w pudle z pomysłami.”

7) 13.04.2021 – «Nikt nie wierzył, że nam się uda!»

8) 15.04.2021 – Webinarium "OD CZEGO ZACZAĆ, CZYLI JAK DOBRZE ZAPLANOWAĆ KURS/LEKCJĘ JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO I DRUGIEGO" (Agnieszka Jasińska)

9) 19.04.2021 – Webinarium „Egzaminacyjne przygotowania w oparciu o idee trzech R (a może nawet czterech)-

10) 26.04.2021 – Webinarium „Pokaż mi, że potrafisz! – ocenianie nie to nie musi być wyzwanie.

11) 6.05.2021 – Webinarium «Jak wybrać dobry podręcznik» (A.Jasińska)

13) 18.05.2021 – Zajęcia hybrydowe z dziećmi? No problem

14) 20.05.2021 – Webinarium JEŚLI NIE PODRĘCZNIK, TO ...? (A.Jasińska)

15) 25.05.2021 – Certyfikat uczestnictwa w wyzwaniu Szkołę nauczycieli i umiem ich zaangażować

16) 8.06.2021р. – Szkolenie „Ostatnie zajęcia z pomysłem bez nadęcia”.

17) 10.06.2021 – Szkolenie „Transfer pozytywny, czyli jak uczyć się na podstawie tego, co już wiemy” (A.Jasińska)

18) 15.06.2021 - "ONIE MA NUDY W WAKACJE, OD TEGO SĄ STACJE. STACJE ZABAW CZYLI POMYSŁY NA SUPER ZABAWY W

PRZEDSZKOLU."
19) 23.06.2021 –
Сертифікат «Рівень
цифрової грамотності»
тестування на он-лайн
платформі Дія. Цифрова
освіта.
20) 24.06.2021 –
Сертифікат - участь в
освітній годині для освітян
від тренерів СУТО PRO
CAMP: ЧОТИРИ ДІЄВИ
ОСВІТНІ ПРИНЦИПИ
21) 24-06-2021 – Szkolenie
"TRANSFER NEGATYWNY
U UCZĄCYCH SIĘ ZE
WSCHODU" (A.Jasińska)
22) 29.06.2021 – Certyfikat
UCZESTNICTWA W
SZKOLENIU "WAKACYJNY
WYZWALACZ POMYSŁÓW:
JAK W LIPCU I SIERPNIU
PRACOWAĆ NAD SWOJĄ
POMYSŁOWOŚCIĄ, ABY
OD WRZEŚNIA
BŁYSZCZEĆ W KLASIE I
POKOJU
NAUCZYCIELSKIM.
23) 17.08.2021 - "BO CAŁA
LEKCJA JEST WAŻNA: 7
ZASAD NAPRAWDE
DOBREJ LEKCJI." (Luiza
Wójtowicz-Waga)
24) 9.09.2021 – Szkolenie
"POMOCE METODYCZNE
DLA NAUCZYCIELI
JEZYKA POLSKIEGO JAKO
OBCEGO I DRUGIEGO"
(A.Jasińska)
25) 16.09.2021 - Szkolenie
„„JAK UCZYĆ GRAMATYKI
W GRUPACH UCZNIÓW I
STUDENTÓW ZE
WSCHODU” (A.Jasińska)
26) 26.09.2021 –
Крайовий форум освітян
«Освіта – енергія
майбутнього» Секція
«Інклюзивна
компетентність педагога»
27) 30.09.2021 - Szkolenie
„O JEZYKU EDUKACJI,
AUTORSKA
PREZENTACJA
PODRĘCZNIKÓW „ŁOWCY
SŁÓW” I „STUDIOLOGIA”
(A.Jasińska)
28) 7.10.2021 - Szkolenie
"LEKARZY JAK NA
LEKARSTWO... CZYLI O
TYM, JAK JEDEN
PODRĘCZNIK MOŻE
SKRÓCIĆ KOLEJKĘ DO
INTERNISTY”(A.Jasińska)
29) 14.10.2021 – Szkolenie
"EUROPEJSKIE
KORZENIE JEZYKA
POLSKIEGO” (A.Jasińska)
30) 27.10.2021 - Szkolenie
"DYDAKTYKA
WIELOJEZYCZNOŚCI NA
LEKCJACH JEZYKA
POLSKIEGO JAKO
OBCEGO” (A.Jasińska)
31) 18.11.2021 - Szkolenie
"JAK WSPIERAĆ
AUTONOMIĘ W NAUCE
JEZYKA POLSKIEGO JAKO
OBCEGO – „STARY”
TEMAT, NOWE POMYSŁY”
(A.Jasińska)
32) 2.12.2021 - Szkolenie "
NIE TAKI DIABEŁ
STRASZNY, JAK GO
MALUJĄ, CZYLI O
INTERNETOWYCH
NARZĘDZIACH NA LEKCJI
JEZYKA POLSKIEGO JAKO
OBCEGO” (A.Jasińska)
33) 16.12.2021 - Szkolenie
"SŁOWA, KTÓRE
INSPIRUJĄ" (A.Jasińska)

2022 p.

1) 01.02.2022 –

SZKOLENIE
"ASERTYWNOŚĆ
METODYKA I
WŁAŚCICIELA: 10
PRZYDATNYCH ZASAD."
(Prowadząca: Luiza
Wójtowicz-Waga)
(Certyfikat)
2) 10.03.2022 -
Szkolenie "STATUS
DZIECKA Z
DOŚWIADCZENIEM
MIGRACJI W POLSKIEJ
SZKOLE" (A.Jasińska)
(Certyfikat)
3) 15.03.2022 - Praca na
skrajnie zróżnicowanym
poziomie: jak połączyć
ucznia absolutnie
początkującego z uczniem,
który już nieźle „ogarnia”
(Edunation)
4) 24.03.22 - szkolenie
"GRAMATYCZNE PUZZLE”
(A.Jasińska) (Certyfikat)
5) 14.04.22 - JĘZYK
POLSKI JAKO OBCY W
SZKOLE – PROPOZYCJA
PROGRAMU NAUCZANIA
UCZNIÓW Z
DOŚWIADCZENIEM
MIGRACJI (A.Jasińska)
6) 19.04.2022 – Mądra
zabawa językowa czy zwykła
„Zapchaj Dziura”
(Edunation) – Certyfikat
7) 26.04.2022 - JAK
ZARABIAĆ WIĘCEJ NA
NAUCZANIU JĘZYKÓW
OBCYCH? (Edunation)
Certyfikat
8) 4.05.2022 – Sprawdź,
czy to twój czas. 10 pytań,
które pokażą ci, czy wejść na
trenerską drogę.
(Edunation) Certyfikat
9) 10.05.22 - Od obrazu
do słowotoku. Niech patrzą i
mówią. (Edunation)
Certyfikat
10) 12.05.22 - Uczymy się
pisać po polsku (A.Jasińska)
Certyfikat
11) 23.05.22 – Szkolenie
„Każdy z nas jest trochę
„Inny”. O budowaniu
świadomości wartości
związanej z różnorodnością”
(Edunation) Certyfikat
13) 24.05.22 – Wybieram
najlepszą platformę do
szkolenia nauczycieli online
(Edunation) Certyfikat
14) 06.06.22 – szkolenie
„Jeden za wszystkich,
wszyscy za jednego – czyli o
tworzeniu atmosfery
akceptacji i współpracy w
zespole klasowym”
(Edunation) Certyfikat
15) 14.06.2022 – szkolenie
„7 najczęstszych błędów
metodycznych i jak ich nie
popęłnić” (Edunation)
Certyfikat
16) 7-14.06.2022 –
підвищення кваліфікації.
Управлінський інтелект
для освітян. (участь у
програмі професійного
розвитку, сформованій
згідно вимог п. 16
Постанови КМУ
«Деякі питання
підвищення кваліфікації
педагогічних і науково-
педагогічних працівників»
від 21 серпня 2019 р. No
800, і розвинення
загальних, професійних і
комунікативних
компетентностей та
здатностей
демонструвати) 2 кредити
ЕКТС (60 годин)

- 17) 21.06.2022 – ORPEG
Szkolenie-Webinar
"Techniki mnemotechniczne
w nauczaniu dzieci
dwujęzycznych"
(Zaświadczenie)
- 18) 23.06.2022 – ORPEG
Szkolenie-Webinar
"Wspomaganie rozwoju
ucznia – rola nauczyciela
dziecka dwujęzycznego"
(Zaświadczenie)
- 19) 26.06.2022 - ORPEG
Webinar "Sposoby
rozwijania predyspozycji
intelektualnych w
przedszkolu polonijnym i na
etapie edukacji
wczesnoszkolnej – z
wykorzystaniem metod
aktywizacyjnych"
(Zaświadczenie)
- 20) 29.06.2022 - ORPEG
Szkolenie Kompetencje
kluczowe w pracy
nauczyciela polonijnego.
(Zaświadczenie)
- 21) 30.06.2022 - ORPEG
Webinar "Rozwijanie
działań kreatywnych w
przedszkolu polonijnym i na
etapie edukacji
wczesnoszkolnej"
(Zaświadczenie)
- 22) 1.08.2022 - Szkolenie
"TAJEMNICE NARZĘDZI
GOOGLE"(Edunation)
Certyfikat
- 23) 9.08.2022 – Szkolenie
„NOWE FUNKCJE W
CANVIE” (Edunation)
Certyfikat
- 24) 31.08.2022 - ORPEG
Szkolenie Współpraca i
komunikacja w zespole, z
rodzicami i w środowisku
(Zaświadczenie)
- 25) 4.09.2022 - ORPEG
Szkolenie Tworzenie
programów profilaktyczno-
wychowawczych zgodnie z
polityką oświatową.
Program dla dzieci i z
dziećmi
- 26) 6.09.2022 - ORPEG
Szkolenie Trudny rodzic -
jak budować dobre relacje.
- 27) 8.09.2022 - ORPEG
Szkolenie Rodzic – źródło
wiedzy i potrzeb. Udział
rodzica w procesie
nauczania oraz wychowania
dziecka.
- 28) 8.09.2022 – Szkolenie
JAK PRZYGOTOWAĆ
PROGRAM DO
NAUCZANIA
JĘZYKA POLSKIEGO
JAKO OBCEGO I
DRUGIEGO (A.Jasińska)
Certyfikat
- 29) 11.09.2022 - ORPEG
Szkolenie Cele kształcenia
na poszczególnych etapach
edukacyjnych.
- 30) 13.09.2022 - ORPEG
Szkolenie Awans zawodowy
nauczycieli – rola i zadania
dyrektora szkoły.
(Zaświadczenie)
- 31) 27.09.2022 - - ORPEG
Szkolenie Adam Mickiewicz
- myśliciel i prorok.
(Zaświadczenie)
- 32) 29.09.2022 - ORPEG
Szkolenie Cele kształcenia
na poszczególnych etapach
edukacyjnych(Zaświadczeni
e)
- 33) 28.09.2022 – GLOSSA
Język polski dla uczniów z
Ukrainy (i nie tylko) w
szkole podstawowej i
liceum. (Dyplom)
- 34) 4.10.2022 – Форпым

akademічної доброчесності (Сертифікат)
35) 06.10.2022 – GLOSSA „Jak uczyć polskiego w starszej grupie wiekowej, wykorzystując serię "POLSKI krok po kroku". (Dyplom)
36) 06.10.2022 – Szkolenie JAK KORZYSTAĆ Z DOMYSŁU JĘZYKOWEGO, CZYLI O TRANSFERZE POZYTYWNYM W NAUCZANIU JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO (A.Jasińska) Certyfikat
37) 18.10.2022 – Szkolenie „Praktyka rozwiązywania języka na 10 sposobów. Dla dorosłych (Edunation) Certyfikat
38) 23.10.2022 – Крайовий форум освітан «Освіта – енергія майбутнього» Секція: Місія менеджера освіти в реаліях і викликах сьогодення (Сертифікат)
39) 27.10.2022 – Szkolenie JAK PRZYGOTOWAĆ PROGRAM DO NAUCZANIA JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO – Część DRUGA (A.Jasińska) Certyfikat
41) 13.10.2022 Warsztat kreatywnego nauczyciela na drugim etapie edukacyjnym uczniów w wieku 10-14 lat. ,
42) 18.10.2022 – ORPEG Webinar „Techniki mediacyjne i negocjacyjne w szkole. Mediacje szkolne i rówieśnicze. (Zaświadczenie)
43) 24.10.2022 – ORPEG Szkolenie „Diagnoza edukacyjna – przegląd form, środków i metod”. (Zaświadczenie) Diagnoza edukacyjna – sposoby wykorzystania w szkole polonijnej
44) 30.10.2022 - ORPEG Webinar „Metody pracy na lekcji języka polskiego jako obcego i drugiego dziedziczonego – jak mobilizować uczniów, pracując metodami aktywizującymi? (Zaświadczenie)
45) 8.11.2022 – Konferencja „Małe ojczyzny Brunona Schulca. Podróże po światach pisarza”. (5 godzin zajęć). Zorganizowana przez Podkarpackie Centrum Edukacji Nauczycieli w Rzeszowie. Oddział w Przemysłu. (Certyfikat)
46) 10.11.2022 – ORPEG Webinar „Nowe Technologie. Wsparcie integracji rozwoju grupy” (Zaświadczenie)
47) 13.11.2022 - ORPEG Webinar „Komunikacja społeczno-emocjonalna w szkole (Zaświadczenie)
48) 14.11.2022 – ORPEG Webinar „Patriotyzm w najnowszej polskiej literaturze dla dzieci i młodzieży” (Zaświadczenie)
49) 15.11.2022 – szkolenie „HORYZONTY (DOROSŁYCH) SĄ OD POSZERZANIA.” (Edunation) Certyfikat
50) 15.11.2022 – ORPEG Webinar „Zarządzanie projektami i zarządzanie

stressem” (Zaświadczenie)
51) 22.11.2022 – Szkolenie „Rozwój nie jedno ma imię. Poznaj 5 kręgów rozwoju nauczyciela” (Edunation) Certyfikat
52) 22.11.2022 – ORPEG Webinar „Jest trudno i co dalej?” Cz.1 (Zaświadczenie)
53) 24.11.2022 - Szkolenie „Mówimy po polsku” (A.Jasińska, Polski i Kropka) Certyfikat
54) jako obcego” (A.Jasińska, Polski i Kropka) Certyfikat
60) 20.12.2022 - ORPEG Webinar „Po co i jak uczyć dziś patriotyzmu na języku polskim?” (Zaświadczenie) 2023 p.
1. 31.01.2023 – „Kapitalnie i zdalnie – niestandardowe pomysły na lekcje ONLINE” (Edunation) Cert29.11.2022 – Szkolenie „ABC komunikacji w języku obcym” (Edunation) Certyfikat
55) 6.12.2022 – Szkolenie „Urodzinowe the very best of the greatest hits” (Edunation) Certyfikat
56) 11.12.2022 - ORPEG Webinar “W świecie sierotki Marysi i Stefcia Burczymuchy. O twórczości Marii Konopnickiej dla dzieci. (Zaświadczenie)
57) 12.12.2022 - ORPEG Webinar “Polskie zwyczaje i tradycje – czynnik łączący w środowiskach polonijnych” (Zaświadczenie)
58) 13.12.2022 - ORPEG Webinar „Kobieta liryczna - tematyka wierszy Marii Konopnickiej” (Zaświadczenie)
59) 14.12.2022 - Szkolenie „święta na lekcji języka polskiego yfikat
2. 16.01.2023r. - ORPEG Webinar „Najnowsza literatura dla dzieci i młodzieży wobec tematów tabu” (Certyfikat) (2 godziny).
3. 24.01.2023r. – ORPEG Webinar „Ocena pracy nauczyciela w świetle awansu zawodowego i nie tylko” (Certyfikat) (2 godziny).
4. 14.02.2023r. - (Edunation) Certyfikat „Najważniejszy i największy błąd twórców edukacyjnych czyli jak nie strzelić sobie „Samobója”.
5. 21.02.2023r. - (Edunation) Certyfikat „O budowaniu relacji w zespole w wersji „LOW COST”
6. 23.02.2023 – ORPEG Szkolenie „Praca z lekturą w edukacji wczesnoszkolnej” (Certyfikat) (2 godziny).
7. 27.02.2023r. - ORPEG Webinar „Zapomniani żołnierze – ZWZ-AK-żołnierze wyklęci. (Certyfikat) (2 godziny).
8. 28.02.2023 - (Edunation) Certyfikat „Praktyczne rady, jak tworzyć własne, mądre materiały na lekcje”
9. 01.03.2023 - ORPEG Webinar „Jerzy Nowosielski – Patron roku 2023” (Certyfikat) (2 godziny)
10. 14.03.2023 - ORPEG Webinar «Jak powstały

muzea? Krótka historia kolekcjonerstwa”.
(Certyfikat) (2 godziny)
11. 28.03.2023 - ORPEG
Webinar „Metody aktywizujące w pracy nauczyciela” (Certyfikat) (2 godziny)
12. 30.03.2023 – Polski i kropka Szkolenie „Wycisnąć tekst” (Certyfikat) (1 godzina)
13. 30.03.2023 - ORPEG
Webinar „Kulturotwórcza rola Jana Pawła II – spotkanie w 18 rocznicę śmierci”. (Certyfikat) (2 godziny)
14. 3.04.2023 – PROLOG
Webinar „Słownictwo (i słowotwórstwo) na lekcjach języka polskiego jako obcego”. (Certyfikat)
15. 4.04.2023 - (Edunation)
Certyfikat szkolenie „Tworzysz testy? Tych błędów nie popełniaj!”
16. 4.04.2023 - ORPEG
Webinar „Awans zawodowy nauczycieli szkół polonijnych. Q@A”. (Certyfikat) (2 godziny)
17. 17.04.2023 - (Edunation) Certyfikat szkolenie «Proszę Pani/Pana, a czy mogę...?»
18. 18.04.2023 - ORPEG
Webinar „Jeszcze Polska nie umarła...rzecz o Józefie Wybiekim” (Certyfikat) (2 godziny)
19. 19.04.2023 - ORPEG
Webinar „Konstytucja 3 maja – znaczenie historyczne” (Certyfikat) (2 godziny)
20. 19.04.2023 - Polski i kropka Szkolenie „Pierwsze kroki w nauce mówienia i czytania po polsku, czyli jak pracować z elementarzem do nauki czytania dla dzieci z Ukrainy” (Certyfikat) (1 godzina)
21. 24.04.2023 - (Edunation) Certyfikat szkolenie „Przychodzi rodzic do nauczyciela..., a nauczyciel też rodzic!”
22. 25.04.2023 - (Edunation) Certyfikat szkolenie „Chodź, nauczę cię, jak zaplanować mądrą lekcję”
23. 25.04.2023 - ORPEG
Webinar „Poezja Karola Wojtyły – poezją mistyczną” (Certyfikat) (2 godziny)
24. 4.05.2023 - ORPEG
Webinar „TIK po pandemii, czyli jak nie zanudzić uczniów nowoczesnymi technologiami na lekcji języka polskiego jako obcego oraz wiedzy o Polsce” (Certyfikat) (2 godziny)
25. 9.05.2023 - ORPEG
Webinar „Historia ogrodów Zamku Królewskiego w Warszawie” (Certyfikat) (2 godziny)
26. 10.05.2023 - Polski i kropka Szkolenie „Gry i zabawy na lekcji języka polskiego jako obcego i drugiego” (Certyfikat) (1 godzina)
27. 11.05.2023 - ORPEG
Webinar «Jak radzić sobie ze stresem i nadmiarem obowiązków? Profilaktyka» (Certyfikat) (2 godziny)
28. 15.05.2023 - (Edunation) Certyfikat szkolenie „Czy szef ma

zawsze rację” (Certyfikat)
29. 16.05.2023 -
(Edunation) Certyfikat
szkolenie «Różne oblicza
stresu – jak sobie z nimi
radzić”
30. 16.05.2023 - ORPEG
Webinar „Nauczycielu
zaprzyjaj się ze swoimi
emocjami” (Certyfikat) (2
godziny)
31. 23.05.2023 -
(Edunation) Certyfikat
szkolenie „Porozmawiajmy
na poważnie: o pieniądzach,
odwadze i poczuciu własnej
wartości”
32. 25.05.2023 - ORPEG
Webinar „Czy CLIL jest
jeszcze nowoczesny?
Wybrane elementy metody
CLIL na lekcjach języka
polskiego oraz wiedzy o
Polsce” (Certyfikat) (2
godziny)
33. 30.05.2023 – GLOSSA
Szkolenie „Nauczanie
j.polskiego obcokrajowców
za pomocą platformy e-
polish.eu - wskazówki dla
początkujących” (60 min)
Dyplom
34. 30.05.2023 -
(Edunation) Certyfikat
szkolenie „10 konkretnych
prostych, niskokosztownych
(lub bezkocztownych)
pomysłów, aby pomoc
lektorowi w rozwoju!”
35. 30.05.2023- ORPEG
Webinar „Mikołaj Kopernik
w polskiej literaturze dla
dzieci i młodzieży”
(Certyfikat) (2 godziny)
36. 31.05.2023 -
(Edunation) Certyfikat
szkolenie «Co ma
komunikacja do poczucia
szczęścia?»
37. 31.05.2023 – GLOSSA
Szkolenie «Interaktywne
ćwiczenia, testy i zadania
domowe” (60 min) Dyplom
38. 1.06.2023 - ORPEG
Webinar „Mówić, gadać,
opowiadać...Rozwijamy
sprawności językowe i
uczymy komunikacja
lekcjach języka polskiego – z
wykorzystaniem
storytellingu” (Certyfikat) (2
godziny)
39. 6.06.2023 -
(Edunation) Certyfikat
szkolenie „Magia w canvie:
Poznaj nowe funkcje!”
40. 6.06.2023 - ORPEG
Webinar „Kryski z równą
wychodź pilnością” –
obyczaje królewskiej kuchni.
(Certyfikat) (2 godziny)
41. 7.06.2023 -
(Edunation) Certyfikat
szkolenie „O co chodzi z tym
dobrostanem i jak dbać o
siebie”
42. 13.06.2023 - ORPEG
Webinar „Strukturalizacja i
zabawy sensoryczne jako
wsparcie rozwoju zcznia ze
specjalnymi potrzebami
edukacyjnymi” (Certyfikat)
(2 godziny)
43. 14.06.2023 -
(Edunation) Certyfikat
szkolenie „Asertywność i
granice – dlaczego są nam
potrzebne do szczęścia”
44. 15.06.2023 -
(Edunation) Certyfikat
szkolenie „10 rules of an
effective lesson”
45. 20.06.2023 -
(Edunation) Certyfikat
szkolenie „Praktyki z

metodyki. 5 metodycznych zadań dla nauczycieli, którzy chcą uczyć lepiej”

46. 22.06.2023 - ORPEG Webinar „Muzyka, ruch i zabawa to dla przedszkolaków ważna sprawa”. (Certyfikat) (2 godziny)

47. 27.06.2023 - ORPEG Webinar „Wykorzystanie gier planszowych w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”. (Certyfikat) (2 godziny)

48. 27.06.2023 - (Edunation) Certyfikat szkolenie „Gry planszowe – uniwersalne narzędzie do nauki języków, pomysły na wakacje, obozy i do klasy.

49. 29.06.2023 - Polski i kropka Szkolenie „Uczymy na wakacjach” (Certyfikat) (1 godzina)

50. 29.06.2023 - ORPEG Webinar „3xP, czyli preferencje, psychologia i percepcja uczniów – style uczenia się i dobór metod nauczania/uczenia się dla uczniów polonijnych na kolejnych etapach edukacyjnych”. (Certyfikat) (2 godziny)

51. 4.07.2023 - (Edunation) Certyfikat szkolenie „Gramatyka i słownictwo z czatem GPT. Czyli moje sposoby na „Work smart, not hard”.

52. 22.08.2023 - - (Edunation) Certyfikat szkolenie „Uniwersalne zasady spokojnego nauczyciela na dobry2023/2024” (60 min)

53. 24.08.2023 - - (Edunation) Certyfikat Konferencja metodyczna online „Teen Mind Craft, czyli nastolatek w starciu z myśleniem” (60 min)

54. 24.08.2023 - ORPEG Webinar „Rozwój i awans zawodowy nauczyciela początkującego odbywającego przygotowanie do zawodu nauczyciela i ubiegającego się o nadanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego w świetle przepisów oświatowych”. (Certyfikat) (2 godziny)

55. 29.08.2023 - ORPEG Webinar „Jak budować w sobie motywację do pracy”. (Certyfikat) (2 godziny)

56. 5.09.2023 - - (Edunation) Certyfikat Szkolenie „Klucz do sukcesu? To co zrobisz we wrześniu, nie w grudniu. O zarządzaniu, które jest lepsze niż dyscyplina” (60 min)

57. 11.09.2023 - ORPEG Webinar „Wirtualne archiwa i zbiory – nowy głos o przeszłości dla przyszłości. Wirtualny wehikuł czasu”. (Certyfikat) (2 godziny)

58. 12.09.2023 - ORPEG Webinar „Od mamki ochmistrzyni po kompanie i grand tour, czyli o wychowaniu i edukacji i edukacji dzieci królewskich”. (Certyfikat) (2 godziny)

59. 14.09.2023 - ORPEG Webinar „Cyfrowe dzieci – na co zwracać uwagę w

pracy z nowym pokoleniem”.
(Certyfikat) (2 godziny)
60. 16.09.2023-17.09.2023
- Warsztaty dla nauczycieli
języka polskiego pt.
"Nauczanie języka polskiego
w sytuacji wojny: metody,
sposoby, uczucia,
rozwiązania". Polskie
Centrum Kulturalno-
Edukacyjne "Drzewo" (14
godzin)
61. 19.09.2023 - ORPEG
Webinar „Planowanie i
organizacja pracy własnej i
uczniów. Dobre nawyki i
kompetencje”. (Certyfikat)
(2 godziny)
62. 20.09.2023 - ORPEG
Webinar „Czuwam, to
znaczy dostrzegam
drugiego”. (Certyfikat) (2
godziny)
63. 26.09.2023 - -
(Education) Certyfikat
Szkolenie „Jeden test, wiele
możliwości” (60 min)
64. 27.09.2023 – Polski i
Kropka Szkolenie „Uczymy
się) aktywnie ” (Certyfikat)
(1 godzina)
65. 3.10.2023 - ORPEG
Webinar „Rozpoznawanie
potrzeb emocjonalnych i
społecznych – profilaktyka
depresji myśli
samobójczych, kryzysów i
zaburzeń psychicznych”.
(Certyfikat) (2 godziny)
66. 4.10.2023 - ORPEG
Webinar „Jan Paweł II
świata”. (Certyfikat) (2
godziny)
67. 5.10.2023 - ORPEG
Webinar „Nie tylko podcasty
i ZouTube, czyli o trudnej
sztuce słuchania na lekcyjnych
języka polskiego jako obcego
i wiedzy o Polsce”.
(Certyfikat) (2 godziny)
68. 9.10.2023 - ORPEG
Webinar „Gramatyka,
ortografia, interpunkcja w
nauczaniu języka polskiego
w szkole polonijnej oraz w
nauczaniu języka polskiego
jako obcego”. (Certyfikat) (2
godziny)
69. 12.10.2023 - ORPEG
Webinar „Jak skutecznie
motywować siebie i
uczniów? Charakter,
atomowe nawyki,
dyscyplina, zasady”.
(Certyfikat) (2 godziny)
70. 16.10.2023 - ORPEG
Webinar „Nauka poprawnej
wymowy w procesie
nauczania języka polskiego
jako odziedziczonego i
obcego”. (Certyfikat) (2
godziny)
71. 17.10.2023 - ORPEG
Webinar „Uczeń ze
spektrum autyzmu w szkole
– jak pracować”. (Certyfikat)
(2 godziny)
72. 18.10.2023 - Polski i
Kropka Szkolenie „Sztuczna
inteligencja w nauczaniu
języka polskiego jako
obcego” (Certyfikat) (1
godzina)
73. 24.10.2023 -
(Education) Certyfikat
Szkolenie „Negocjacje z
ucznem: 10 odpowiedzi na
trudne pytania” (60 min)
74. 22.10.2023 – Крайовий
форум освітян «Освіта –
енергія майбутнього».
Секція «Дошкільна і
початкова освіта в умовах
викликів сьогодення».
Сертифікат №

OΦ2023/189 (6 год.)
75. 26.10.2023 - ORPEG
Webinar „Wycieczka po
Polsce – wybrane
ciekawostki o Polsce jako
metoda na zbudowanie
lekcji wiedzy o Polsce i
języka polskiego”.
(Certyfikat) (2 godziny)
76. 7.11.2023 - ORPEG
Webinar „Praca z uczniami
ze specjalnymi potrzebami
edukacyjnymi z
wykorzystaniem
nowoczesnych technologii”.
(Certyfikat) (2 godziny)
77. 8.11.2023 – Dział
Edukacji Zamku
Królewskiego w Warszawie,
Warsztaty dla nauczycieli
„Polska przełomów i
artystyczne tragedie
przetrwania 1945-2004”
(Certyfikat)
78. 16.11.2023 - ORPEG
Webinar „Czytać zamiast
scrollować, czyli jak uczyć
czytania swoich uczniów na
lekcjach języka polskiego”.
(Certyfikat) (2 godziny)
79. 20.11.2023 – GLOSSA
Szkolenie „Interaktywne gry
w Wirtualnej Klasie –
praktyczne przykłady” (45
min) Dyplom
80. 20.11.2023 - ORPEG
Webinar „Kultura języka
polskiego – polszczyzna
potoczna a norma wzorcowa
w mowie i piśmie”.
(Certyfikat) (2 godziny)
81. 23.11.2023 – Polski i
Kropka Szkolenie „Dziecko z
doświadczeniem migracji na
egzaminie ósmoklasisty”
(Certyfikat) (1 godzina)
82. 27.11.2023 – GLOSSA
Szkolenie „Nauczanie
j.polskiego obcokrajowców
za pomocą platformy e-
polish.eu – wskazówki dla
początkujących” (45 min)
Dyplom
83. 28.11.2023 –
(Education) Certyfikat
Szkolenie „B2 First w
pigulce” (60 min)
84. 28.11.2023 – GLOSSA
Szkolenie „Lekcja szyta na
miarę” (45 min) Dyplom
85. 28.11.2023 – ORPEG
Webinar „Praca z dzieckiem
z zaburzeniami lękowymi w
tym z mutyzmem
wybiórczym”. (Certyfikat) (2
godziny).
86. 29.11.2023 – GLOSSA
Szkolenie „Jak zacząć uczyć
online w Wirtualnej Sali –
10 przydatnych narzędzi na
start” (45 min) Dyplom
87. 30.11.2023 – ORPEG
Webinar „Czy pisanie zawsze
jest nudne? Nauka pisania
jako nauka kreatywności –
jak wykorzystać
sketchnoting w praktyce
nauczyciela JPJO i wiedzy o
Polsce”. (Certyfikat) (2
godziny)
88. 11.12.2023 – ORPEG
Webinar „Technologie VR w
edukacji”. (Certyfikat) (2
godziny).
89. 13.12.2023 – ORPEG
Webinar „Praktyczne
zastosowanie Technologie
VR w edukacji polonijnej”.
(Certyfikat) (2 godziny).
90. 5.12.2023 – ORPEG
Webinar „Uniwersalne
przesłanie poezji Wisławy
Szymborskiej”. (Certyfikat)
(2 godziny).
91. 5.12.2023 – GLOSSA

Szkolenie „Interaktywne ćwiczenia, testy i zadania domowe” (45 min) Dyplom

92. 6.12.2023 – GLOSSA Szkolenie „e-coursebook – podręcznik interaktywny dla nauczyciela i ucznia” (45 min) Dyplom

93. 20.12.2023 – Polski i Kropka Szkolenie „Rozumiemy po polsku” (Certyfikat) (1 godzina) 2024 p.

1. 16.01.2024 - ORPEG Webinar „Kształtowanie i podtrzymywanie tożsamości narodowej” (Certyfikat) (2 godziny).

2. 17.01.2024 - ORPEG Webinar „Metody aktywizujące w pracy z lekturą, cz.1” (Certyfikat) (2 godziny).

3. 18.01.2024 - ORPEG Webinar „Metody aktywizujące w pracy z lekturą, cz.2” (Certyfikat) (2 godziny).

4. 5.02.2024 - ORPEG Webinar „Idź za dziećmi w ich rozwoju, a nie przed dziećmi (...) nie miej swojego ideału dziecka” Melchior Wańkowicz (Certyfikat) (2 godziny).

5. 8.02.2024 - ORPEG Webinar „Ach, co to za szkoła! Spotkanie z panem Kleksem i jego uczniami. Wykorzystanie metod aktywizujących i rozwijających twórcze myślenie” (Certyfikat) (2 godziny).

6. 20.02.2024 - GLOSSA webinarium "Interaktywne lekcje na zajęciach stacjonarnych i online". (45 min) Dyplom

7. 20.02.2024 – (Edunation) „Ta dzisiejsza młodzież – ależ ona jest fajny!” (60 min) Certyfikat

8. 22.02.2024 - ORPEG Webinar „Retoryka codzienna – spotkanie z Michałem Rusinkiem” (Certyfikat) (2 godziny).

9. 22.02.2024 – Projekt „Integracja przez język. Platforma dla nauczycieli pracujących z dziećmi uchodźczymi z Ukrainy”. wzięła udział w szkoleniu on-line „Aktywizacja i motywowanie ucznia z Ukrainy w czasie lekcji języka polskiego” (90 min). Certyfikat

10. 27.02.2024 – (Edunation) „Metodyczna dobra wróżka – czyli onboarding i co po nim?” (60 min) Certyfikat

11. 21.02.2024 – (ZNPU) Вебінар, присвячений Міжнародному дню рідної мови «Мовні запозичення – українізми у польській мові» (2 год.). Сертифікат

12. 8.03.2024 – (ZNPU) Вебінар «Дзвони і гіацинти, святій візерунок писанок...» - великодні традиції у Польщі. (2 год.). Сертифікат

13. 13.03.2024 – (ZNPU) Вебінар «Ziemia to ziarno – prawdę nie więcej...» - o świecie i o życiu w poezji Czesława Miłosza (2 год.). Сертифікат

14. 12.03.2024 – (Edunation) „Luźniejsza” lekcja. Co zrobić, by nadal

była wartościowa? Pomysły na warsztatowe zajęcia w klasie i poza nią” (60 min) Certyfikat

15. 12.03.2024 - ORPEG Webinar „Poezja Czesława Miłosza wobec doświadczeń ludzkości XX wieku ” (Certyfikat) (2 godziny)

16. 14.03.2024 - ORPEG Webinar „A co to się zadziało? – innowacje językowe i inne zmiany w polszczyźnie” (Certyfikat) (2 godziny).

17. 14.03.2024 – Polski i Kropka Szkolenie „Grunt to dobrze zacząć, czyli jak zaplanować kurs/lekcję języka polskiego jako obcego i drugiego” (Certyfikat) (1 godzina)

18. 14.03.2024 - SOK Webinar „Sukces ucznia i nauczyciela: język polski w zasięgu ręki z aplikacją Akelius” (Certyfikat) (2 godziny)

19. 19.03.2024 – (Edunation) „10 sprawdzonych gier powtórzeniowych” (60 min) Certyfikat

20. 19.03.2024 - ORPEG Webinar „Ale o co chodzi z tym telefonem? Ja tylko... O higienie cyfrowej, bezpieczeństwie i cyberprzemocy” (Certyfikat) (2 godziny).

21. 21.03.2024 - ORPEG Webinar „Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela polonijnego. Jak wykorzystać sztuczną inteligencję z korzyścią dla nauczyciela i ucznia. ” (Certyfikat) (2 godziny).

22. 26.03.2024 - ORPEG Webinar „Uczeń z ADHD, co nauczyciel wiedzieć powinien” (Certyfikat) (2 godziny).

23. 2.04.2024 – (Edunation) „Ale ty masz styl! Jak określić styl uczenia się uczniów i pomóc im dzięki temu lepiej zapamiętywać ” (60 min) Certyfikat

24. 09.04.2024 – (Edunation) „Gramatyka w klasie – czyli jak uczyć gramatyki na lekcji aby w domu uczeń odpoczywał” (60 min) Certyfikat

25. 10.04.2024 – Polski i Kropka Szkolenie „Dziecko w środowisku wielojęzycznym ” (Certyfikat) (1 godzina)

26. 12.04.2024 – (ZNPU) Webinarium poświęcone twórczości Witolda Gombrowicza «Na imię mu było Witold, nazisko – Gombrowicz» - o ustawicznej ucieczce przed Gębą, zakładaniu masek i grze z tradycją(2 rod.). Сертификат

27. 16.04.2024 – (Edunation) „10 pomysłów na mówienie i słuchanie na lekcji online ” (60 min) Certyfikat

28. 18.04.2024 - SOK Webinar „Sukces ucznia i nauczyciela: język polski w zasięgu ręki z aplikacją Akelius” (Certyfikat) (2 godziny)

29. 23.04.2024 – (Edunation) „Jak odejść od zasady 3X: „Zakuć, zdać,

zapomnieć”. (60 min)
 Certyfikat
 30. 25.04.2024 – Polski i Kropka Szkolenie „Twardy orzech do zgryzienia”, czyli o strategiach egzaminacyjnych dla uczniów obcojęzycznych przystępujących do egzaminu ósmoklasisty” (Certyfikat) (1 godzina)
 31. 04.04.2024 - ORPEG Webinar „Polski system fonetyczny – samogłoski” (Certyfikat) (2 godziny).
 32. 16.04.2024 - ORPEG Webinar „Polski system fonetyczny na tle języków świata - spółgłoski” (Certyfikat) (2 godziny).
 33. 18.04.2024 - ORPEG Webinar „Jak tworzyć multimedia w formie grafik, obrazów, filmów i prezentacji z wykorzystaniem sztucznej inteligencji” (Certyfikat) (2 godziny).
 34. 23.04.2024 - ORPEG Webinar „Zrozumieć nastolatka. Wyzwanie dla dorosłych” (Certyfikat) (2 godziny).
 35. 25.04.2024 - ORPEG Webinar „Kazimierz Wierzyński – czołowy poeta Skamandra I emigracji niepodległościowej” (Certyfikat) (2 godziny).
 36. 30.04.2024 – (Edunation) „Z podręcznikiem czy bez?” (60 min) Certyfikat
 37. 1.05.2024 – (ZNPU) Webinarium poświęcone „Wiosna, wiosna wkoło, nadszedł cudny maj, pełne pieśni każde sioło, świat się zmienił w raj!..” – majówka z patriotycznymi akcentami. (2 год.). Сертификат
 38. 6.05.2024 - ORPEG Webinar „Jak budować pozytywne relacje z uczniami?” (Certyfikat) (2 godziny).
 39. 7.05.2024 - ORPEG Webinar „Akcent w języku polskim” (Certyfikat) (2 godziny)
 40. 9.05.2024 - ORPEG Webinar „Interaktywne quizy tworzone przez sztuczną inteligencję. Jak szybko przygotować quiz na dowolny temat z wykorzystaniem sztucznej inteligencji” (Certyfikat) (2 godziny).
 41. 14.05.2024 – (Edunation) Szkolenie „Kreatywnie przy tablicy” (60 min) Certyfikat
 42. 16.05.2024 - ORPEG Webinar „Komunikacja nauczyciel-uczeń: kochaj i wymagaj” (Certyfikat) (2 godziny).
 43. 16.05.2024 - GLOSSA szkolenie "Jak wzbogacić zajęcia w oparciu o teksty z serii CZYTAJ?". (45 min) Dyplom
 44. 17.05.2024 – (ZNPU) Webinarium poświęcone tradycjom świątecznym „Związki polskiej tradycji świątecznej ze słowiańskimi zwyczajami”. (2 год.). Сертификат
 45. 21.05.2024 – (Edunation) Szkolenie „Tajemnice canvy: odkryj jej możliwości” (60 min) Certyfikat
 46. 21.05.2024 - GLOSSA

szkolenie "Nie tylko podręcznik – od rozgrzewki po utrwalenie". (45 min)
Dyplom
47. 27.05.2024 – (ZNPU)
Webinarium poświęcone twórczości Zygmunta Miłkowskiego „Zapomniany romantyk, bojownik i pisarz – o Zygmuncie Miłkowskim”. (2 год.).
Сертификат
48. 27.05.2024 - ORPEG
Webinar „Polska-NATO-Unia Europejska. Historia i współczesność” (Certyfikat) (2 godziny)
49. 28.05.2024 – (Edunation) Szkolenie „Mam szkołę pod kontrolą. Czyli jak profesjonalizować swój edu-biznes” (60 min)
Certyfikat
50. 4.06.2024 – (Edunation)
Szkolenie „Nietypowe gadzety językowe i jak je znaleźć” (60 min) Certyfikat
51. 6.06.2024 – Polski i Kropka Szkolenie „Asystent międzykulturowy w szkole” (Certyfikat) (1 godzina)
52. 10.06.2024 - ORPEG
Webinar „Sztuka poprawnej wymowy” (Certyfikat) (2 godziny)
53. 25.06.2024 - ORPEG
Webinar „Realizacja jako metoda lekcji języka polskiego i wiedzy o Polsce – ciekawostki geograficzne i wiedza o kulturze polskiej” (Certyfikat) (2 godziny)
54. 25.06.2024 – (Edunation)
Szkolenie „Wielkie metodyczne wyzwanie: jak wyrobić w sobie dobre nauczycielskie nawyki raz na zawsze?” (60 min)
Certyfikat
55. 27.06.2024 – (ZNPU)
Webinarium poświęcone Bolesławowi Leśmianowi „Miedzą w zieleń idziemy” - zielona wyprawa z Bolesławem Leśmianem. (2 год.). Сертификат
56. 9.07.2024 – (Edunation)
Szkolenie „Wiem, gdzie są twoje pieniądze czyli 5 praktycznych wniosków po roku mentoringu z właścicielkami szkół językowych” (60 min)
Certyfikat
57. 11.07.2024 – (ZNPU)
webinarium poświęconemu Konstantemu Ildefonsowi Gałczyńskiemu „Posłuchamy, jak bije olbrzymie, zielone serce przyrody.” – szmaragdowo-oniryczna wyprawa z Konstantym Ildefonsem Gałczyńskim.. (2 год.). Сертификат
58. 16.07.2024 – (Edunation)
Szkolenie „CANVA na lekcji z dziećmi: tworzenie materiałów na lekcje” (60 min) Certyfikat
59. 29.07.2024 – (ZNPU)
webinarium poświęconemu Jarosławowi Iwaszkiewiczowi „Letnia muzyka letniej mgły...” – eteryczno - melodyjna wyprawa w leśne gąszcz z Jarosławem Iwaszkiewiczem. (2 год.). Сертификат
60. 06.08.2024 –

(Edunation) Szkolenie „I have a gadget i nie zawaham się go użyć” (60 min)
 Certyfikat
 61. 7.08.2024 – (ZNPU) webinarium poświęconemu Janowi Kasproviczowi „„Na miękką zieleni halnych łąk...” – tatrzańska wyprawa z Janem Kasproviczem”. (2 год.). Сертифікат
 62. 13.08.2024 – (ZNPU) webinarium poświęconemu „A u nas latem jest najlepiej, Dywanem w złocie zboże tańczy...” – dożynkowe i zielne tradycje dojrzałego lata.”. (2 год.). Сертифікат
 63. 20.08.2024 – (Edunation) Szkolenie „Jak wykorzystać doświadczenia wakacyjne na pierwszych lekcjach wrześniowych” (60 min) Certyfikat
 64. 27.08.2024 – (Edunation) Szkolenie „Last summer breeze – czyli ostatni powiew lata na zajęciach z dziećmi” (60 min) Certyfikat
 65. 29.08.2024 – (ZNPU) webinarium poświęconemu „Lipiec z pszczoł kapelą czuwa nad ogrodem...” – baśniowa wyprawa z Ewą Szelburg-Zarembiną. (2 год.). Сертифікат
 66. 3.09.2024 – (Edunation) Szkolenie „Zarządzaj z głową! O efektywnej organizacji pracy w szkole językowej na starcie.” (60 min) Certyfikat
 67. 03.09.2024 – ORPEG Webinar „Odporność psychiczna, czyli jak dzieci uczyć radzić sobie ze stresem” (Certyfikat) (2 godziny)
 68. 05.09.2024 – ORPEG Webinar „Metoda JES na lekcji języka polskiego oraz wiedzy o Polsce a testowanie wiedzy językowej uczniów” (Certyfikat) (2 godziny)
 69. 09.09.2024 – (Prolog) Webinar „Przemiany gramatyczne we współczesnej polszczyźnie, w kontekście nauczynia JPJO”.
 70. 09.09.2024 – ORPEG Webinar „Jak budować pozytywne relacje z rodzicami?” (Certyfikat) (2 godziny)
 71. 13.09.2024 – (ZNPU) webinarium poświęconym twórczości Zuzanny Ginczanki „Zuzanna Ginczanka”. (2 год.). Сертифікат
 72. 16.09.2024 – (Prolog) Webinar „Podejście działania w nauczaniu polskiego jako obcego/drugiego dzieci”. (Certyfikat)

Стажування
 1. (10.12.2021р.– 28.01.2022р.) – науково-педагогічне онлайн-стажування за темою «Забезпечення якості освіти у Вищих навчальних закладах. Новітні та інноваційні методики викладання польської мови. Сучасна польська мова в перспективі глоттодідактичній» на кафедрі іноземних мов і методик їх навчання.

						<p>(Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка. Гуманітарно-технологічний факультет. Кафедра іноземних мов і методик їх навчання). 180 годин (6 кредитів ЄКТС) СЕРТИФІКАТ №05-13/13-22 від 02.02.2022р.</p> <p>2. 4.05.2022–6.06.2022р. – Міжнародне стажування "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING" (Команда DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт на базі DUDIZ) (180 год.)</p> <p>3. 4.04.2023–31.05.2023р. – Міжнародне стажування "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING" (180 год.) № DN 202305145</p> <p>4. 8.04.2024р.–26.04.2024 Міжнародне стажування "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING"(180 год.) № DN 202305145</p>	
217637	Мешко Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук КН 008181, виданий 18.05.1995, Атестат доцента ДЦ 001796, виданий 02.11.1999</p>	34	Психологія і педагогіка вищої школи	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Natalia V. Habrusieva. The Impact of the War in Ukraine on the Emotional well-being of Students in the Learning Process. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2023. Vol. 11. No. 1. P. 55-65. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.01.7 (Scopus)</p> <p>2. Bihun, N., Alieksiieiva, I., Herasina, S., Yelchaninova, T., Meshko, O., & Sobkova, S. Self-Sufficiency as a Factor in the Development of the System of Psychological Self-Regulation of Personality. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2023/ № 15(3). С. 15-30. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001162162800002 (Web of Science).</p> <p>3. Denha, N., Bakumenko, T., Saiapina, S., Lashta, R., Meshko, O., & Boiko-Buzyl, Y. The Concept of Professional Reflection in Ukrainian Psycho-Pedagogical Literature: Regard or Disregard for Neurophysiological Factors? BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. №</p>

13(2). C. 59-75.
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000823277700005> (Web of Science)

4. Halyna M. Meshko, Oleksandr I. Meshko, Iryna M. Trubavina. Study of the Emotional Well-Being of Students in the Process of Education in the Modern School. *Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment*. 2021. Vol. 9. No. 4. P. 381-389.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85115056155&origin=resultslist&sort=plf-f> (Scopus).

5. Halyna Meshko, Oleksandr Meshko, Nadia Drobyk, and Oleksander Mikheienko Psycho-pedagogical training as a mean of forming the occupational stress resistance of future teachers. *E3S Web of Conferences*. Volume 166, 10023, 2020: The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSEF 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85084954153&origin=resultslist&sort=plf-f> (Scopus)

6. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills студентів непедагогічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Педагогіка». *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2021. Випуск 1(48). С. 267-271. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.267-271>

7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування психологічно безпечного освітньо-наукового середовища в закладі вищої освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2020. Випуск 2(47). С. 100-104. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2020.47.100-104>

8. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування саногенного мислення як технологія забезпечення професійного здоров'я майбутніх учителів. *Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»*, 2020. Випуск 46. С. 104-111. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi46.114>

9. Meshko H. & Meshko O. (2020). Prevention of bullying in secondary schools. *Social work and education*. Vol. 7, No. 4. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 524-534. DOI: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.20.4.10>

10. Мешко Г.М. Мешко

О.І. Збереження і зміцнення професійного здоров'я вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. Випуск 47. С. 88-95. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi47.155>

11. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної відповідальності майбутніх учителів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 2(49). С. 103-106. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.103-106>

12. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління процесом формування соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі закладу дошкільної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Випуск 1(50). С. 186-190. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.186-190>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора

1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Сучасні підходи до збереження і зміцнення професійного здоров'я фахівців з інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 98-113. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25421>

2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Історія педагогіки. Тестові завдання: навчальний посібник. Видання третє, виправлене і доповнене. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2023. 157 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254770

3. Meshko H., Meshko O. Scientific-methodological Foundations of Future Teachers' Health Culture Forming. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I.F. Prokopenko, I.M. Trubavina. Prague: OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P. 112-125. DOI: <https://doi.org/10.46489/TAPOFT-11>

4. Мешко Г.М., Мешко О.І. Управління розвитком аутопсихологічної компетентності вчителів у закладі загальної середньої освіти. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П. Кравця. Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 178-193. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16375>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Мешко О.І. Психологія вищої школи: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=216>

2. Мешко О.І. Психологія освітньої діяльності: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4782>

3. Мешко О.І. Психологія профільної школи: ЕНМК для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Moodle. Електр. ресурси ТНПУ ім. В. Гнатюка. URL: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4781>

12) наявність апробаційних та/або науковопопулярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування культури професійного здоров'я майбутніх педагогів у вимірах свободи і відповідальності. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2023. С. 323-326. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30170>

2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Розвиток асертивності

майбутніх менеджерів на етапі професійної підготовки.

Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19-20 жовтня 2023 р.) / за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 82-86.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31069>

3. Мешко Г.М., Мешко О.І. Психологічна безпека в координатах психічного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали III Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23-24 квітня 2023 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 210-213.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29747>

4. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конструктивних копінг-стратегій майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез III Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 20-21 квітня 2023 р., Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя / упоряд. А.А. Криськов, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2023. 181 с. С. 17-19.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29899>

5. Meshko H., Meshko O., Trubavina I., Drobyk N., Grubinko V., Bilyk N., Habrusieva N. Research of Teachers' Occupational Health by Means of Digital Technologies. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology –Volume 2: AET (November 12-13, 2020, Kyiv, Ukraine). Setúbal, Portugal: Scitepress, 2022. P. 544-559. DOI: <https://doi.org/10.5220/0010933800003364>

6. Meshko H.M., Meshko O.I. Occupational deformations in the managerial activity. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities in a pandemic: proceedings IV International scientific conference, February 19th, 2021; Vytautas Magnus University (Kaunas, Lithuania). Kaunas, Lithuania: «Baltija Publishing». 2021. P. 28-32.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23677>

7. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування soft skills

майбутніх менеджерів як ресурсу їх стресостійкості та резильєнтності. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (до 35 роковин аварії на Чорнобильській АЕС): збірник тез I-ї Міжнародної наукової конференції (Тернопіль, 22-23 квітня 2021р.) / упорядники А.А. Криськов, В.В. Вишньовський, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2021. С. 42-44. <http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/34867>

8. Kravets, V., Meshko, H., Meshko, O., Leskiw, A., & Habrusieva, N. Development of Future Managers' Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities. SHS Web of Conferences. Volume 100, 02003, 2021: IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003>

9. Мешко Г.М., Мешко О.І. Асертивність як умова безпечної поведінки менеджера: стан сучасного наукового дискурсу. Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науковотеоретичної інтернет-конференції (Миколаїв, 24 листопада 2021 р., Миколаївський національний аграрний університет). Миколаїв: МНАУ, 2021. 519 с. С. 243-245. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23985>

10. Meshko H. M., Meshko O. I. The role of the «Pedagogy» course in soft skills formation of nonpedagogical specialties students, Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning: proceedings International scientific and practical conference (February 26-27, 2021. Wloclawek Republic of Poland). Riga: Baltija Publishing, 2021. Vol. 2. P. 133-136. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23682>

11. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної надійності майбутніх керівників закладів освіти у координатах міждисциплінарного дослідження. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (Любляна, Словенія, 07 липня 2022 р.). Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 2022. 563 с. С. 279-284. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26356>

12. Мешко Г.М., Мешко

						<p>О.І. Підвищення рівня професійної стресостійкості педагогів у вимірах неформальної освіти. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.) / відп. за випуск І. Стражнікова. Івано-Франківськ: ПНУ імені Василя Стефаника, 2022. С. 176-179. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26412 13. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів як актуальна проблема теорії і практики професійної підготовки. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XII: Якісні дослідження для покращення життя людини / ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Перемишль: Посвіт, 2022. С. 88-90. 14. Мешко Г.М., Мешко О.І. Копінг-стратегії в управлінській діяльності керівника закладу загальної середньої освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXIV Міжнародної науковопрактичної конференції (Орхус, Данія, 07 вересня 2022 р.). Орхус (Данія): ГО «ВАДНД», 2022. С. 443-446.</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та /або громадських об'єднаннях Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян», ГО МФНО, посвідчення № ES 0165 (з 2021 р).</p>	
209281	Морська Наталя Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний</p>	21	Філософія науки	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. SCOPUS Yana Okopna, Nataliia Morska, Olha Stakhova, Liudmyla Voinalovych, Oksana Protas, Olha Kravchenko. Analogy of Tasks of Traditional and Interactive Approaches to Students' Education in Higher Education Institutions . Sys Rev Pharm 2020; 11(8): 287-289 A multifaceted review journal</p>

університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003, Агестат доцента 12ДЦ 017733, виданий 21.06.2007

in the field of pharmacy <https://www.scopus.com/authorId=57219097503>
2. Web of Science Information Technologies In Teaching: The Basis Of Students' Knowledge. Morska, N (Morska, Nataliia)[1] ; Fedorenko, O (Fedorenko, Olena)[2] ; Davydova, O (Davydova, Olha)[3] ; Andreev, V (Andreev, Vitaly)[4] ; Bohatyryova, G (Bohatyryova, Galina)[5] ; Shcherbakova, N (Shcherbakova, Nataliia)[6] . INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. Том 2. Вып.:2. Стр. 44-53. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.2.6>
3. Web of Science Valentyna KULTENKO, Nataliia MORSKA, Galyna FESENKO, Galyna POPERECHNA, Rostyslav POLISHCHUK , Svitlana KULBIDA. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), 186-197. <https://doi.org/10.18662/po/13.1/3915>.
4. Нітченко А. Г., Морська Н. Л. Правові засади інноваційної діяльності // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Юридичні науки". — 2020. — 9. <https://doi.org/10.25313/2520-2308-2020-9-6307>
5. Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Проблеми порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти // Наукові інновації та передові технології. Випуск 2 (4) 2022. С.435-442. (Karegoria B)
6. Web of Science Core Collection Nataliia Morska; Galyna Poperechna; Iryna Svitlak; Nataliya Maslova; Liubov Kondratiuk Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional Cuestiones Politicas on March 07, 2022 DOI: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4072.51>
7. Web of Science Core Collection Oksana Bohomaz; Nataliia Morska; Karolina Kasianenko; Iryna Romanova; Nadiia Bortnyk Educational and scientific potential: humanitarian challenges of the XX Revista Tempos e Espaços em Educação on March 14, 2022 DOI: 10.20952/REVTEE.V15I34.16950
8. Web of Science Truba Hanna, Radziievska Iryna, Sherman Mykhailo, Morska Nataliia, Kulichenko Alla, Havryliuk Nataliia Distance Learning for Higher Education Applicants in

War: Information
Competence IJCSNS
International Journal of
Computer Science and
Network Security, VOL.22
No.10, October 2022
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.10.37>
9. Web of Science Nataliia
MORSKA PHILOSOPHY OF
LEGAL EDUCATION AND
TRAINING IN THE
CONTEXT OF THE
INFORMATION AGE
WISDOM - Special Issue
3(4), 2022 Philosophy of
Education, p. 92-100 DOI:
10.24234/wisdom.v4i3.788

4) наявність виданих
навчально-методичних
посібників/посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої освіти та
дистанційного навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів, конспектів
лекцій / практикумів /
методичних вказівок /
рекомендацій / робочих
програм, інших
друкованих
навчально-методичних
праць загальною
кількістю три
найменування

1. Поперечна Г.А., Морська
Н.Л. Методичні
рекомендації до
написання магістерських
робіт зі спеціальності 033
«Філософія» освітньо-
професійної програми
«Аналітика суспільних
процесів» Тернопіль,
ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2019,
32 с.

2. Навчально-методичний
посібник для підготовки
до комплексного
кваліфікаційного
екзамену для здобувачів
першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми «Аналітика
суспільних процесів»
спеціальності 033
«Філософія» / Морська Н.
Л., Литвин Л.М.,
Поперечна Г. А.
Тернопіль: Вектор, 2022.
172 с.

3. «Методичні
рекомендації до
написання
кваліфікаційних
(бакалаврських) робіт для
здобувачів освітньо-
професійної програми
«Аналітика суспільних
процесів» спеціальності
033 «Філософія»
/Укладачі Морська Н.Л.,
Поперечна Г.А. Тернопіль:
Вектор, 2022. 40 с. – 1,72
д.а. – 0, 86 авт.

4. Методичні рекомендації
до написання курсових
робіт для здобувачів
першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
освітньо-професійної
програми «Аналітика
суспільних процесів»
спеціальності 033
«Філософія» / Уклад.:
Морська Н. Л., Литвин
Л.М. Тернопіль: Вектор,
2022. 32 с.

5. Морська Н.Л.
«Філософія науки»:
навчально-методичний
посібник для здобувачів
другого (магістерського)

рівня вищої освіти /
Морська Н.Л. Тернопіль:
ТНПУ, 2022, 92 с. 3,76 д.а.
6. Морська Н.Л. Філософія
науки. Навчально-
методичний комплекс в
системі MOODLE (сервер
електронних ресурсів
ТНПУ імені В. Гнатюка).
2020. URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>
7. Буяк Б.Б., Морська Н.Л.,
Кондратюк Л.Р.
Філософія: історико-
філософські та сучасні
сміслові параметри буття:
Навчально-методичний
комплекс в системі
MOODLE (сервер
електронних ресурсів
ТНПУ імені В. Гнатюка).
2020. URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>
8. Морська Н.Л. Філософія
освіти. Навчально-
методичний комплекс в
системі MOODLE (сервер
електронних ресурсів
ТНПУ імені В. Гнатюка).
2020. URL
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>
9) робота у складі
експертної ради з питань
проведення експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта Національного
агентства із забезпечення
якості вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або міжгалузевої
експертної ради з вищої
освіти Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій МОН /
зазначеного Агентства, або
Науковометодичної ради /
науковометодичних
комісій (підкомісій) з
вищої або фахової
передвищої освіти МОН,
наукових /
науковометодичних /
експертних рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісії Державної
служби якості освіти із
здійснення планових
(позапланових) заходів
державного нагляду
(контролю)
Експерт Національного
агентства із забезпечення
якості вищої освіти з 2019
р.: 1) Наказ:
blob:<https://office.naq.gov.ua/13037672-65d8-4a4b-89b5-3517fb1eb34f2>
2) Наказ:
blob:<https://office.naq.gov.ua/05ee8718-97f4-49b6-965d-f73423bfd3c1>
3) Наказ:
blob:<https://office.naq.gov.ua/13d653d3-3f7c-4e36-ac33-e646825ab88a>
4) Наказ:
blob:<https://office.naq.gov.ua/de7e1d72-2e5c-499f->

9359- 000b22e6f610
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або консультаційних
(дорадчих), та/або
науковоекспертних
публікацій з наукової або
професійної тематики
загальною кількістю не
менше п'яти публікацій
1. Морська Н.Л. «Онлайн
24/7: межі приватності».
Сучасні інформаційні
технології та інноваційні
методики навчання:
досвід, тенденції,
перспективи. Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
інтернетконференції (м.
Тернопіль, ТНПУ
ім.В.Гнатюка, 30 квітня,
2020), 153 с.- С.84-86
2.«Освіта у сфері прав
людини як вагомий
чинник розвитку
національної правової
культури». Збірник тез
доповідей Міжнародної
науково-практичної
конференції «Стратегія
розвитку держави в
умовах новітніх викликів
міжнародному порядку:
політичний, правовий,
економічний,
гуманітарний,
екологічний виміри” ,
ТНЕУ, 5.05.2020 р.
Тернопіль: Видавництво
ТНПУ ім. В. Гнатюка,
2020. 160 с.- С.66-70.
3.«Правове виховання в
сучасній українській
школі: специфіка
реалізації». Матеріали
Міжнародної
науковопрактичної
інтернет-конференції
«Професійна
компетентність учителя
Нової української школи:
формування, розвиток та
удосконалення» - ТНПУ
ім.В.Гнатюка - 22 травня
2020 р.
4.«Морально-правові
імперативи гуманітарної
освіти». Суперечності
взаємодії моралі і права
в сучасному суспільстві :
Матеріали Міжнародної
науковопрактичної
конференції, 22 травня
2020 р. / НЮУ ім.
Ярослава Мудрого. –
Харків : Друкарня
Мадрид, 2020. – 506 с.
С.291-294.
5.«Ціннісні виміри
сучасної цивілізації:
поглиблення кризи чи
новий етап розвитку»
Матеріали Міжнародної
науково-практичної
конференції «Ціннісні
орієнтири в сучасному
світі: теоретичний аналіз
та практичний досвід» -
ТНПУ ім.В.Гнатюка – 18-
19 червня 2020 р.
6. «Правова освіта і
виховання в сучасному
світі». The VII International
Science Conference
«Modern science and
practice», March 26 – 27,
2021, Boston, USA. 171 p.
P.102-103 [https://eu-
conf.com/wpcontent/upload
s/2021/03/VIIConference-
Modern-science-
andpractice.pdf](https://eu-conf.com/wpcontent/uploads/2021/03/VIIConference-Modern-science-andpractice.pdf)
7.«Використання

інформаційних технологій у процесі викладання суспільно-гуманітарних дисциплін». Збірник тез: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернетконференції. м.Тернопіль, 8 квітня 2021, №7. 162 с. С.103-105. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&use_g=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:MXK_kJrj_xJIC

8. Морська Н.Л. «Вага цінності права для людини і суспільства постмодерної доби» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід» - ТНІУ ім.В.Гнатюка – 13-14 травня 2021 р. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&use_g=GAtpkNMAAAAJ&citation_for_view=GAtpkNMAAAAJ:3fE2CSJlr_l8C

9. Морська Н.Л. Віра як життєдайне джерело енергії для людини: на прикладі філософії Саїда Нурсі. 12th International Bediuzzaman Symposium. The Role Of Belief In Individual And Social Life. Inauguration of the Symposium: 3-4 October 2021 Sunday <https://www.iikv.org/i/3761-gow>

10. Морська Н.Л. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В АНАЛІТИЧНИЙ ДІЯЛЬНОСТІ «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернетконференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), 234 с., с.124-126

11. Морська Н.Л. ПРАВА ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ «Російсько-українська війна: право, безпека, світ». [Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 357 с.. с.104-108

12. Морська Н.Л. ЛЮДСЬКІСТЬ ЯК ЦІННІСТЬ І ДЕМАРКАЦІЯ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід»: збірник тез IV

Міжнародної науковопрактичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. 454 с., С. 51-55.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Керівництво науковою роботою магістранток Синоруб М. та Горохов'янка І., які на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософії у 2020/2021 навчальному році вибороли диплом II ступеня на 2 етапі

							(всеукраїнському рівні). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р.
212881	Радченко Ольга Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 035687, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 045977, виданий 25.02.2016	18	Психологія і педагогіка вищої школи	1) Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.SY Yanchenko, OY Radchenko Approximating Characteristics of the Nikol'skii–Besov Classes S1, 6rBRd.- Ukrainian Mathematical Journal, pages1608–1626 (2020) (Scopus) https://doi.org/10.1007/s11253-020-01734-9 2. Yaroslava Kodliuk, Nadiya Bibik, Ihor Kodliuk, Liubov Kodliuk, Olha Radchenko. School textbook as an object of pedagogical research SHS Web of Conferences 104, 02009 (2021) URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/contents/contents.html https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402009 3. Світлана Вихор, Ольга Радченко. Особливості практичного впровадження дистанційного навчання під час викладання предметів педагогічного циклу у ЗВО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 1. С. 297-305. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_1/48.pdf 4. О. Я. Радченко, С. В. Вихор Аналіз можливостей і особливостей використання е-підручників в умовах зміни формату навчання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 2. С. 79 – 85. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_2/17.pdf 5. MI Grom'yak, OY Radchenko, SY Yanchenko Approximation of functions of many variables from the generalized Nikol'skii–Besov classes in the uniform

and integral metrics-
Journal of Mathematical
Sciences, pages 1-16 (2024)
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10958-024-07353-0>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Радченко О.Я., Кодлюк Я.П. Психологія і педагогіка вищої школи: методичні рекомендації для викладачів, магістрантів та студентів закладів вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 35 с

2. Радченко О.Я. Психологія і педагогіка вищої школи (3М Педагогіка і вищої школи) ЕНМК для підготовки магістрів в MOODLE. URL <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1726>

3. Психологія і педагогіка освітньої діяльності <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4777>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. О. Радченко, С. Вихор Підготовка педагогів до вибору е-підручників. Освіта і суспільство VI: Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р. Бернагової. Ополе: видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополе, Польща. 2021. 567 с. С.297-304. ISBN 978-83-66567-26-9. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Zbirnyk_Osvita-i-suspilstvo-VI_new.pdf

2. Радченко О.Я., Вихор С.Т. Аналіз готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивного середовища. Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 154-157. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18721/1/41_Radchenko_Vykhordf

3. О. Я. Радченко, С. Т. Вихор Особливості

організації взаємодії між викладачем та студентами ЗВО в умовах дистанційного навчання. Грааль науки: за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research», що проводилася 25 червня 2021 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). № 6 (Червень, 2021). С. 314-319. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.25.06.2021.052>

4. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Розвиток критичного мислення студентів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль : Вектор, 2022. С.362-368

5. Радченко О. Я., Вихор С. Т. Формування Soft skills студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). С.143-145. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/archive/28_04_2022_605woio.pdf

6. Радченко Ольга, Вихор Світлана Використання цифрових інструментів з метою формування оцінювання студентів Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 164-167 http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29231/1/39_Radchenko_Vuxor.pdf

(Сертифікат НК – 207/2023)

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт):

						<p>конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» проведений в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка у 2020 р, Заверуха Р.П., диплом II ступеня. Тема «Дидактичні основи побудови електронного підручника з математики». Список-переможців-2020.pdf (dspu.edu.ua)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член Науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (з 2008 р.)</p>
213662	Свистун Ніна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, польська мова, Диплом кандидата наук ДК 039488, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033192, виданий 30.11.2012</p>	23	<p>Порівняльна граматики слов'янських мов</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Бабій І.М., Свистун Н.О. Принципи та особливості укладання фразеологічних словників мови творів письменників (на матеріалі словника «Фразеологізми у творах Богдана Лепкого»). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На честь д. філол. наук, проф. В.М. Мокієнка, Почесного Голови Комісії зі слов'янської фразеології при Міжнародному комітеті славістів (до 80-річчя від дня народження). Ужгород: ПП Данило С.І., 2020. Вип. 2 (44). С. 55–61.</p> <p>2. Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Babii I., Svystun N., Sokol M. Conceptual metaphor as a linguoamental tool of reality knowledge: identification problem. Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021. v. 7, n. esp.3. (Web of Science Core Collection) https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/15735</p> <p>3. Baczyńska H., Wilczyńska T., Werbowecka O., Swystun N. Samodzielna praca studentów pedagogicznych instytucji szkolnictwa wyższego w studiowaniu dyscypliny "Drugi język słowiański". Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 1. С. 201–208.</p> <p>4. Baczyńska H.,</p>

Wilczyńska T., Babii I., Werbowecka O., Swystun N. Dynamika imion osobowych jako znaków identyfikacji osób drugiej połowy XX wieku (na podstawie zapisu aktów urodzenia i dziennika wydania aktów urodzenia w m. Tarnopolu). Записки з україньського мовознавства. 2021. № 28. С.99–111.

5. Vilchynska T., Sokol M., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Shton O. Problematic issues of Ukrainian unofficial anthroponymic namesclassification. Revista EntreLinguas, Araraquara, v. 7, n. esp.8, 2021. DOI: 10.29051/el.v7iesp.8.16370 (Web of Science Core Collection).

6. Бабій І. М., Лушпинська Л. П., Свистун Н. О. Типологія та естетичні навантаження односкладних речень у поетичному дискурсі Марії Матіос. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Вип. 13 (81). Острог: Видавництво НаУОА, 2022. С.61–65.

7. Бабій І.М., Свистун Н.О., Кручковська І. Реалізація емоційно-експресивного потенціалу метафор у поетичному дискурсі Ірини Жиленко. Grail of Science. 2022. № 12-13. S. 415-420.

8. Shestakova, S., Levchenko, T., Bachynska, H., Vilchynska, T., Verbovetska, O., & Svystun, N. Processes of Local Transition of Ukraine's Economy and Processes of Global Transition of the World Economy: Contemporary Changes in the Language Space. Postmodern Openings, 2022, 13(2), 358-383. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/459> (Web of Science Core Collection).

9. Shulska N., Kostusiak N., Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Savchyn T. Derivative Potential of Unofficial Anthroponyms: Lexico-Semantic Method of Name Production. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXV. P. 74–81 (Web of Science Core Collection, Q3).

10. Shulska N., Kostusiak D., Zinchuk R., Rudianyn I., Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Savchyn T. Productive Word-Forming Models Of Surnames In Dialect Speech: Suffix Derivatives, Their Contextual Appearances And Historical Interpretation. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research 14/01-XLI., April, 2024) (Web of Science Core Collection).

11. Бабій І. М., Свистун Н. О. Структурна організація та особливості вживання багатокomпонентних складнопідрядних речень

у романі «На полі смиренному» Валерія Шевчука. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Філологія», 2023. № 92. С.57–63.

12. Бабій І. М., Свистун Н. О. Семантико-функційні особливості фразеологізмів у художньому та спортивному дискурсі. Вісник науки та освіти. Київ, 2024. № 3 (21). С. 63–76.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Свистун Н.О. Особові імена як знаки ідентифікації та індивідуалізації осіб. Польський ім'яник ХІХ століття (на матеріалі архівних даних). Інформаційні матеріали (методичні рекомендації) для здобувачів вищої освіти І бакалаврського рівня, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література)». Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2021. 39 с.

2. Заваринська І.Ф., Свистун Н.О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Методика навчання польської мови і літератури» для здобувачів освітньо-професійної програми «Середня освіта (Польська мова і література, Українська мова і література)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В, 2022. 91 с.

3. Бабій І.М., Свистун Н.О. Морфеміка і словотвір сучасної української мови. Самостійна та індивідуальна робота: навчально-методичний посібник. 2-ге вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2022. 160 с.

4. Бабій І.М., Свистун Н.О. Синтаксис складного речення і пунктуація. Самостійна та індивідуальна робота (для очного та дистанційного навчання): навчально-методичний посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2024. 200

с.

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

Проекти із фінансуванням іноземними організаціями – фондом «Свобода і демократія» (Республіка Польща), фондом «Допомога полякам на Сході» (Республіка Польща):

проект «Народові читання» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р.,

проект «Покровителі року-2021» в період з 01.10.2021 до 26.11.2021 р.,

проект «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р.,

конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Бабій І.М., Свистун Н.О. Вивчення складнопідрядних речень розчленованого типу зі значенням зумовленості в курсі «Сучасна українська літературна мова (синтаксис)» у вищій школі в умовах дистанційного навчання. Матеріали XXXIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми сучасної освіти в умовах дистанційного навчання». Черкаси, 2020. С. 12–20.
2. Свистун Н.О. Подвійні особові імена в історичній парадигмі антропонічних досліджень. Мовна комунікація: наука, культура, медицина. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції 4-5 червня 2020 р. Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига», 2020. С. 116-117.
3. Свистун Н.О. Вивчення дисципліни «Порівняльна граматики слов'янських мов» у вищій школі в умовах сучасних освітніх траєкторій. Матеріали XXXIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Наука та освіта в реаліях дистанційного навчання». Чернівці, 2020. С. 42-48.
4. Бабій І. М., Свистун Н.О. Словосполучення як синтаксична одиниця у сучасній граматичній теорії. Грааль науки. Grail of Science. Periodical scientific journal. Матеріали конференції. Вінниця-Відень, 2021. № 2–3. С. 370–374.
5. Свистун Н.О., Павлічко

В.Д. Складнопідрядні речення розчленованої структури зі значенням зумовленості в складі складних синтаксичних конструкцій (на матеріалі роману М. Кідрука «Не озирайся і мовчи»). The 2nd International scientific and practical conference «Results of modern scientific research and development» (May 2-4, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. P. 485-491.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Керівник проблемної групи «Актуальні питання сучасної лінгвістичної

							науки". 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке поліційне товариство» з 2021 р.
30408	Вербовецька Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038642, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 010020, виданий 23.11.2021	17	Методика наукових досліджень та проєктна діяльність	1. Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Бачинська Г., Вербовецька О. Морфологічні способи творення українських прізвищ у Канаді. Канадознавство: філологічні візії: колективна монографія у 2-х кн. Кн. 2 = Canadian Studies: Philological Visions [Text] : Collective Monograph in two books. Book 2. Луцьк: Вежа-Друк, 2020, С.136 – 156. 2. Бачинська Г. В., Вербовецька О. С. Лінгвістичні особливості військової лексики в повісті О. Вільчинського «У степу під Авдіївкою»: структурно-семантичний аспект. Мова і культура: науковий журнал. К.: Вид. дім «Дмитра Бурого, 2020. Т. V (200). С. 239–245. 3. Вільчинська Т. П., Бачинська Г. В., Вербовецька О. С., Вільчинський О. К. Лінгвокультурна природа концепту «відьма» в етнографічних записах Володимира Гнатюка (до 150-річчя від дня народження). Мова. 2021. №35. С. 68-72. 4. Vilchynska T., Bachynska H., Verbovetska O., Babii I., Svystun N., Sokol M. Conceptual metaphor as a linguoamental tool of reality knowledge: identification problem. Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021 v. 7, n. esp.3. (Web of Science Core Collection) https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/15735 5. Baczyńska H., Wilczyńska T., Werbovecka O., Swystun N. Samodzielna praca studentów pedagogicznych instytucji szkolnictwa wyższego w studiowaniu dyscypliny "Drugi język słowiański". Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2021. № 1. С. 201–208. 6. Baczyńska H., Wilczyńska T., Babii I.,

Werbowecka O., Swystun N. Dynamika imion osobowych jako znaków identyfikacji osób drugiej połowy XX wieku (na podstawie zapisu aktów urodzenia i dziennika wydania aktów urodzenia w m. Tarnopolu). Записки з українського мовознавства. 2021. № 28. С.99–111.

7. Vilchynska T., Sokol M., Bachynska H., Verbovetska O., Svystun N., Shton O. Problematic issues of Ukrainian unofficial anthroponymic namesclassification. Revista EntreLinguas, Araraquara, v. 7, n. esp.8, 2021. DOI: 10.29051/el.v7iesp.8.16370 (Web of Science Core Collection).

8. Shestakova, S., Levchenko, T., Bachynska, H., Vilchynska, T., Verbovetska, O., & Svystun, N. Processes of Local Transition of Ukraine's Economy and Processes of Global Transition of the World Economy: Contemporary Changes in the Language Space. Postmodern Openings, 2022, 13(2), 358-383. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/459> (Web of Science Core Collection).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

Електронні курси в системі MOODLE:

1.Методика наукових досліджень та проєктна діяльність <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=4233>

2.Основи академічної доброчесності <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=4412>

3.Сучасні лінгвістичні школи <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=4235>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

Проєкти із фінансуванням іноземними організаціями – фондом «Свобода і демократія» (Республіка Польща), фондом «Допомога полякам на Сході» (Республіка Польща):

проєкт «Народові читання» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р.,

проєкт «Покровителі року-2021» в період з 01.10.2021 до 26.11.2021 р.,

проєкт «День незалежності Польщі» в

період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р., конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р.

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів)

Керівник проблемної постійно діючої групи «Регіональна антропонімія» з 2013 р.

15) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)

Член журі конкурсу наукових робіт «Мала академія наук України» секції «філологія» (м. Тернопіль, 2019 р.); голова журі конкурсу наукових робіт «Мала академія наук України» секції «філологія» (м. Тернопіль, 2020 р.), «Українська мова»; голова журі 2 етапу Міжнародного конкурсу ім. Петра Яцика (Тернопіль, 2017), (Тернопіль, 2019, 2020).

19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

Член «Товариства шанувальників і захисників говорів української мови» з 2017 р.;

Член громадської організації «Тернопільське культурно-просвітницьке полонійне товариство» з

						2021 р.; Наукового товариства імені Шевченка, з 2024 р.	
212686	Нестайко Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 051249, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента АД 003252, виданий 15.10.2019	16	Психологія і педагогіка вищої школи	<p>1. Найявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. О.Байрамова, І.Нестайко, Л.Чередник. Стратегічні напрямки реформування та модернізації системи вищої освіти в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 42. Том I. Видавничий дім «Гельветика». 2021. С.221-227</p> <p>2. Заваринська І. Ф., Нестайко І. М. Образність біблійних елементів у складі слов'янських фразеологічних одиниць. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 7 (345), 2021. 255с. с.16-24</p> <p>3. Буда В.А., Заваринська І.Ф., Нестайко І.М. «До проблем ідентифікації та семантики слов'янської антропонімії фразеології». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА. 2021. Вип. 11(79). 246 с. с.25-29</p> <p>4. Буда В.А., Нестайко І.М. Заваринська І.Ф., Вторинні номінації як засіб характеристики персонажів у романі Уласа Самчука «Чого не гоїть огонь». Вчені записки Таврійського національного університету ім .В.І. Вернадського. Том 32 (71). №5 2021, Частина 1. Київ, 2021. С.18-24</p> <p>5. І.Нестайко, Н.Сеньовська, Професійна саморегуляція: порівняльний аналіз вебінарів для педагогів у мирний і воєнний час. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Вип 54, том 2, 2022б с.272-280</p> <p>6. (Scopus) Olesia Ya Medynska, Halyna P Synorub, Iryna M Nestayko, Oksana V Kushnir, Solomiia I Hnatyshyn, Lesia I Bilovus, Larysa Ya Fedoniuk. Journal of Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960). Vol. 75, No 6 (2022), P. 1781-1788. (Scopus). DOI: 10.36740/WLek202207131. https://www.scopus.com/authorid/detail.uri?authorId=57449701600</p> <p>7. (Scopus) Z.Udych, I.Nestayko, N.Senovska,</p>

A. Dynovych, S. Khrapatyi. Higher education as a pedagogical system. Journal of Curriculum and Teaching. Vol 12, No 2 (2023), Special Issue 2023. pp. 30-37. (Scopus). URL: <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/23469>

8. Волкова Н.В., Лісневська Ю.О., Нестайко І.М., Правоторова О.В., Кравчук О.В. Професійно-комунікативна компетентність та її вплив на формування іміджу керівника у публічному управлінні. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 3(21) 2024. С. 1226. 187-201 с. Серія: управління та адміністрування <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/9905>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Нестайко І.М. Компетенце menedżera oświaty (Polskie doświadczenie). Актуальні проблеми управління закладами освіти у контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / За загальною редакцією В.П. Кравця, Г.М. Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. 310с. С. 276-294. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323>

2. Сеньовська Н., Нестайко І. Вебінар як форма підвищення кваліфікації педагогів: на матеріалі практичного досвіду. Monograph. Digitalization and information society. Selected ISSUES. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. с.220-226 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26361>

3. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. «Виховний ідеал» (1946) Григорія Ващенко – про різницю між українцями та росіянами: невтрачена актуальність. Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння : колективна монографія / за заг. ред. доктора наук з державного управління, професора І. А. Семенець-Орлової, кандидата наук з державного управління В. М. Паращенко та О. О.

Паращенко. Одеса :
Олді+, 2023. 178 с. С.
122–131.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28260>
4. Сеньовська Н., Нестайко
І. 3.3. Грунт патріотичного
виховання сьогодні: міфи,
постфольклор і сучасний
героїчний епос.
Утвердження української
національної та
громадянської
ідентичності: монографія
/ К. Журба, І. Бех, С.
Бойко, В. Євтушок, С.
Гаряча, Л. Канішевська, І.
Кучинська, С. Кучинський,
О. Лісовець, І. Нестайко,
Л. Павлова, В. Рагозіна, О.
Рейпольська, Н.
Сеньовська, С. Толочко, С.
Федоренко, І. Шкільна, В.
Ясько ; за заг. ред. К.
Журба, О. Рейпольська.
Київ : «Компрінт». 2024.
232 с. С. 143–162. URL:
<https://lib.iitta.gov.ua/741358/>
4) наявність виданих
навчально-методичних
посібників/посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої освіти та
дистанційного навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів, конспектів
лекцій/практикумів/методичних
вказівок/рекомендацій/
робочих програм, інших
друкованих навчально-
методичних праць
загальною кількістю три
найменування.
1.Нестайко І.М. Державна
освітня політика:
методичні рекомендації до
вивчення навчальної
дисципліни. Тернопіль:
КІМ «ПРИНТ-ОФІС», 2021.
107 с.
2.Педагогічна практика:
методичні рекомендації з
питань організації і
проведення / Уклад.:
Мешко Г.М., Удич З.І.,
Нестайко І.М., Груць Г.М.
Тернопіль: ТНПУ, 2021.
112с.
http://10.1.2.103/knugu-virtual/praci-vuklad/2021/Meshko_Udych_Nestaiko_Hruts_Pedahohichna_praktyka.pdf
3.Заваринська І.Ф.,
Нестайко І.М. Методичні
рекомендації до
індивідуальної роботи
студентів з навчальної
дисципліни «Практичний
курс польської мови» для
здобувачів освітньо-
професійної програми
«Середня освіта (Польська
мова і література,
українська мова і
література)» першого
рівня вищої освіти за
спеціальністю 014 Середня
освіта, предметною
спеціальністю 014.02
Середня освіта (Польська
мова і література).
Тернопіль: Осадца Ю.В.,
2022. 118 с.
4. Електронний
курс у системі Moodle з
курсу «Державна освітня
політика»
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1723>

5. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Педагогіка» <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=144>
6. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Педагогіка вищої школи» <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2980>
7. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Теоретична граматика сучасної польської мови» <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4005>
8. Електронний курс у системі Moodle з курсу «Теорія і практика польської мови» <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4006>

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. Участь у проєкті „Biało-Czerwone ABC. Wsparcie bieżącego funkcjonowania polskich szkółek sobotnio-niedzielnich na Ukrainie” realizowanego przez Fundację Wolność i Demokracja (з 01.09 по 4.10 2021 р);
2. Проєкт «Narodowe Czytanie» в період з 04.09.2021 до 15.09.2021 р.
3. Проєкт «День незалежності Польщі» в період з 11.10.2021 до 30.11.2021 р.
4. Конкурс есе «Різдво в моєму домі» в період з 29.11.2021 до 17.12.2021 р.
5. Проєкт «Narodowe Czytanie» в період з 04.09.2022 до 15.09.2022 р.
6. Проєкт „Wielka polska rodzina – wspólnie w imieniu Polski”. «Narodowe Czytanie» (Projekt finansowany ze środków Kancelarii Prezesa Rady Ministrów w ramach konkursu Polonia i Polacy za granicą 2023. в період з 09.09.2023 до 15.09.2023 р.
7. Проєкт «Narodowe Czytanie» в період з 07.09.2024 до 19.09.2024 р.

12) наявність апробаційних та/абонауково-популярних, та/абоконсультаційних (дорадчих), та/абонауково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'ятипублікацій
1. Нестайко І.М. Kompetencje nauczyciela współczesnej szkoły. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». Тернопіль: ТНПУ. 2020. 162с. <http://dspace.tnpu.edu.ua/>

handle/123456789/15780/si
mple-search?
filterquery=Nestajko%2C+Ir
yna&filtername=author&filt
ertype>equals
3.Нестайко І.М.
Компетенції наuczyciela
współczesnej szkoły.
Матеріали міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції
«Професійна
компетентність учителя
Нової української школи:
формування, розвиток та
удосконалення».
Тернопіль: ТНПУ. 2020.
162с.
[http://dspace.tnpu.edu.ua/
handle/123456789/16323](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/16323)
4.Нестайко І.М.
«Культура школи в
системі польської
інклюзивної освіти» І
Матеріали І
Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції (м. Тернопіль,
8 квітня 2021 р.) / Упор.
Удич З.І. Тернопіль:
ТНПУ, 2021. 225. С.127-131
с.
([http://dspace.tnpu.edu.ua/
handle/123456789/18577](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577)).
[http://dspace.tnpu.edu.ua/
bitstream/123456789/18577
/3/inklyziv_conf_2021_nov
uj.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18577/3/inklyziv_conf_2021_novuj.pdf)
5. Нестайко І.М.,
Заваринська І.Ф. Аналіз
семіотичного концепту
«часу» в аспекті
міжслов'янського
зіставлення антропонім
них фразеологізмів
(Міжнародна конференція
(10.september 2021. Zurich,
SCHWEIZ). Grundlagen der
modernen
wissenschaftlichen
Forschung der Sammlung
wissenschaftlicher Arbeiten
“» zu den Materialien der I
internationalen
wissenschaftlich-
praktischen Konferenz,
Zurich, september 2021.
Zurich-Vinnytsia:
BOLESWA Publishers and
Europaische
Wissenschaftsplattform,
2021. s.160-161
[http://dspace.tnpu.edu.ua/
bitstream/123456789/23836
/1/Zavarynska%20_Nestajk
o_Buda.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23836/1/Zavarynska%20_Nestajko_Buda.pdf)
6.Нестайко І.М.
Багатоаспектний характер
мови у польському
медіапросторі.
Регіональна журналістика:
реалії, виклики,
перспективи: матеріали
Міжнародної наукової
інтернет-конференції (м.
Тернопіль, 15 квітня 2021
року), 190 с. с.178-181
[http://dspace.tnpu.edu.ua/
bitstream/123456789/22582
/3/Conf_Zurnalistuka_2021
%281%29.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/22582/3/Conf_Zurnalistuka_2021%281%29.pdf)
7.Сеньовська Н.Л.,
Нестайко І.М. Формування
саморегуляційних умінь
педагогів: тренінг онлайн і
тренінг офлайн. Scientific
Journal Virtus. №59,
грудень 2021. Ст. 25-30.
URL : [http://conference-
ukraine.com.ua/ua/virtus/a
rchivej/](http://conference-ukraine.com.ua/ua/virtus/archivej/) Українсько-
канадський журнал.
URL : [http://conference-
ukraine.com.ua/ua/virtus/a](http://conference-ukraine.com.ua/ua/virtus/a)

rchivej/
8. Сеньовська Н.,
Нестайко І. Стратегія
використання вебінарів і
тренінгів у процесі
дистанційного навчання.
Матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції «Сучасні
цифрові технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції, перспективи»
(28 квітня 2022 р. м.
Тернопіль), 234 с., с.225-
227
[http://dspace.tnpu.edu.ua/
handle/123456789/26005](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26005)
9. Senovska N., Nestaiko I.
Webinar as a form of
qualification of teachers: on
the material of practical
experience digitalization
and information society.
Selected ISSUES :
Monograph 53. Katowice :
Publishing House of
University of Technology,
2022. р. 220-226.
Репозитарій:
[http://dspace.tnpu.edu.ua/
handle/123456789/26361](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26361)
10. Сеньовська Н.,
Нестайко І. Професійна
саморегуляція:
порівняльний аналіз
вебінарів для педагогів у
мирний і воєнний час.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць молодих
вчених Дрогобицького
державного педагогічного
університету імені Івана
Франка. Випуск № 54 том
2, 2022 р. С. 272–280.
Репозитарій:
[http://dspace.tnpu.edu.ua/
handle/123456789/26753](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26753)
11. Сеньовська Н. Л.,
Нестайко І. М.
Формування сучасного
героїчного епосу й міфу як
спосіб допомогти учням
пережити колективну
травму війни. Вища освіта
України у контексті
інтеграції до
європейського освітнього
простору. 2022. № 2. Том 1
(90). 274 с. С. 51–60.
12. Нестайко І.М.
Сеньовська Н.Л. Соціальна
адаптація дітей-біженців у
результаті війни в
польському суспільстві.
Воєнні конфлікти та
техногенні катастрофи:
історичні та психологічні
наслідки: Збірник тез ІІІ
Міжнародної наукової
конференції, 20-21 квітня
2023 р.. Упорядники: А.А.
Крисков, Н.В. Габрусєва.
Тернопіль: ФОП
Паляниця В. А., 2023. 168
с. с.21-23
[https://tnpu.edu.ua/storage
/pages/00000943/Zbirnyk_
VC_2023.pdf?v=20230419](https://tnpu.edu.ua/storage/pages/00000943/Zbirnyk_VC_2023.pdf?v=20230419)
13. Нестайко І.М.
Сеньовська Н.Л.
Організація навчальної
діяльності дітей зі
спеціальними освітніми
потребами у польській
системі освіти.
Інклюзивна освіта: ідея,
стратегія, результат :
Матеріали ІІІ
Всеукраїнської
міждисциплінарної
науково-практичної

конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 23–24 квітня 2023 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 340 с. С.222-228
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29560>

14. Нестайко І.М. Мовний образ світу у польських медіа. Міжнародна наукова конференція «Соціальні комунікації в умовах глобалізації: стан, тенденції, перспективи» (16-17 травня 2023р.м.Тернопіль). Соціальні комунікації в умовах глобалізаційних процесів: стан, тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами Міжнародної наукової конференції (м. Тернопіль, 16-17 червня 2023 року) / упоряд.: Н. Поплавська, О. Мединська, О. Пелешок. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2023. 186 с. С.109-111
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29843>

15. Senovska N. Nestaiiko I. Psychoanalysis and patriotic education in modern Ukrainian pedagogy. Modern approaches to ensuring sustainable development. Edited by Valentyna Smachylo and Oleksandr Nestorenko. The University of Technology in Katowice Press, 2023. С.469–477. (стаття). URL : <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/33ba92a74a7c70f8ce3859b114f45150.pdf>

16. Nadiia Senovska, Iryna Nestaiiko. Współczesna epopeja heroiczna jako podstawa ukraińskiego wychowania patriotycznego. Pedagogika, zarządzanie, psychologia i inżynieria zarządzania wobec wyzwań współczesności. Relacje i interdyscyplinarność wyzwaniem współczesności. Prace naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania i Przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu. T. 53. (1) 2023. 357 s. С. 309–317. URL: https://pracenaukowe.wwsz.ip.pl/prace/PN_53.pdf

17. Сеньовська Н. Л., Нестайко І. М. «Виховний ідеал» (1946) Григорія Ващенко – про різницю між українцями та росіянами: невтрачена актуальність. Фундаментальні ментально-ціннісні відмінності українців і росіян як підґрунтя їх цивілізаційного протистояння : колективна монографія / за заг. ред. доктора наук з державного управління, професора І. А. Семенець-Орлової, кандидата наук з державного управління В. М. Паращенко та О. О. Паращенко. Одеса :

Олді+, 2023. 178 с. С. 122–131.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28260>
18. Нестайко І., Сеньовська Н. Учень зі спеціальними освітніми потребами у загальноосвітній школі (польський досвід). Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 370 с. С. 201–206.
URL:
http://eprints.mdp.org.ua/id/eprint/13741/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%B7.%20%0A1.%20361-365.pdf
19. Нестайко І., Сеньовська Н. Наслідки біженства для приймаючих країн, спричинених збройними конфліктами. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р. / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавицький, Н.В. Габрусєва – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2024. – 146 с. С. 99–101.
URL:
http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/19999/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_merged.pdf
20. Нестайко І.М. Юліуш Словацький кризь призму українських перекладів. Збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Юліуш Словацький: діалог слов'янських лінгвокультур». Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2024. 152 с. С.49-54
<http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/33112/1/Nestaiko.pdf>
14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт),
1. Всеукраїнська студентська олімпіада з польської мови і культури (1-2 грудня 2023р., Національний Хмельницький університет). Литвинова Тетяна – магістрантка ФІЖ, групи мСОПМУ-14. Диплом за зайняте III місце та Спеціальна відзнака за оригінальність
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

змісту освіти м.Дрогобич, Львівська область)(30 год. /1 кредит). Сертифікат № 052/23 (Сертифікат)

Участь у закордонних Семінарах, тренінгах, вебінарах 2020 р.

1. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „Uczymy pisać po polsku” (7.05.2020) (СЕРТИФІКАТ)
0. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „Uczymy gramatyki” (21.05.2020) (СЕРТИФІКАТ)
1. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „Testy, egzaminy, oceny” (4.06.2020) (СЕРТИФІКАТ)
2. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „Język polski w pracy” (9.06.2020) (СЕРТИФІКАТ)
3. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „łączenie kompetencji” (10.09.2020) (СЕРТИФІКАТ)
4. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „Gramatyka – jak objaśnić i motywować do nauki” (24.09.2020) (СЕРТИФІКАТ)
5. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „Tekst w nauczaniu języka polskiego jako obcego i drugiego” (8.10.2020) (СЕРТИФІКАТ)
6. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „Drama online: Edukacja o emocjach” (22.09.2020) (СЕРТИФІКАТ)
7. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „Kiedy emocje krzyczą: zajęcia relaksacyjne w szkole polonijnej” (24.09.2020) (СЕРТИФІКАТ)
8. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego „Mediacja w nauczaniu języka polskiego jako obcego i drugiego” (29.10.2020) (СЕРТИФІКАТ)
9. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego «SŁOWNICTWO JAKO POMOC W ROZWIJANIU KOMPETENCJI KULTUROWEJ” (19.11.20)
10. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego "JEZYK POLSKI WŚRÓD JĘZYKÓW EUROPEJSKICH" (3.12.20)
11. Szkolenie dla nauczycieli języka polskiego "JEZYK POLSKI WŚRÓD JĘZYKÓW EUROPEJSKICH (CZĘŚĆ DRUGA)" (17.12.20)

2021 р.

- 1) 25.02.2021 - "Реалізація інтерактивного, адаптивного онлайн навчання засобами LCM MOODLE" для викладачів ТНПУ. (Тематика семінару: 1. Інтерактивне й адаптивне навчання в сучасній системі освіти (проф. Янкович О.І. - завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти). 2. Засоби інтерактивного, адаптивного навчання LCM Moodle, інтерактивний модуль "Урок" (доц. Габрусев В.Ю.

- керівник центру дистанційного навчання)
3. Електронний навчальний курс, подання навчальних ресурсів (доц. Габрусев В.Ю. - керівник центру дистанційного навчання)) 4. Круглий стіл. Питання та відповіді (доц. Габрусев В.Ю., Полюга Г.Ю.)
2) 20.01. – 20.05.2021р. – Середовище онлайн навчання ТНПУ LCM Moodle» (1 кредит ЄКТС (30 год.). Сертифікат
3) 16.03.2021 – Szkolenie „MISTRZ JUJITSU, WIELKI SŁOŃ, ZDARTA PŁYTA CZYLI BARDZO PRAKTYCZNE SPOSOBY NA NAUCZYCIELSKĄ ASERTYWNOŚĆ.”
4) 23.03.2021 – Szkolenie „Nauczyciel w roli trenera. Czy to zajęcia dla ciebie”
5) 30.03.2021 – Szkolenie „Umowa o pracę, Zlecenia czy działalność? O formach zatrudnienia lektora w szkole językowej”
6) 6.04.2021 - „Wiosenne porządki w pudle z pomysłami.”
7) 13.04.2021 – «Nikt nie wierzył, że nam się uda!»
8) 15.04.2021 – Webinarium "OD CZEGO ZACZAĆ, CZYLI JAK DOBRZE ZAPLANOWAĆ KURS/LEKCJĘ JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO I DRUGIEGO" (Agnieszka Jasińska)
9) 19.04.2021 – Webinarium „Egzaminacyjne przygotowania w oparciu o idee trzech R (a może nawet czterech)-
10) 26.04.2021 – Webinarium „Pokaż mi, że potrafisz! – ocenianie nie to nie musi być wyzwanie.
11) 6.05.2021 – Webinarium «Jak wybrać dobry podręcznik» (A.Jasińska)
13) 18.05.2021 – Zajęcia hybrydowe z dziećmi? No problem
14) 20.05.2021 – Webinarium JEŚLI NIE PODRĘCZNIK, TO ...? (A.Jasińska)
15) 25.05.2021 – Certyfikat uczestnictwa w wyzwaniu Szkołę nauczycieli i umiem ich zaangażować
16) 8.06.2021р. – Szkolenie „Ostatnie zajęcia z pomysłem bez nadęcia”.
17) 10.06.2021 – Szkolenie „Transfer pozytywny, czyli jak uczyć się na podstawie tego, co już wiemy” (A.Jasińska)
18) 15.06.2021 - "ONIE MA NUDY W WAKACJE, OD TEGO SA STACJE. STACJE ZABAW CZYLI POMYSŁY NA SUPER ZABAWY W PRZEDSZKOLU."
19) 23.06.2021 – Сертифікат «Рівень цифрової грамотності» тестування на он-лайн платформі Дія. Цифрова освіта.
20) 24.06.2021 – Сертифікат - участь в освітній годині для освітян від тренерів СУТО PRO

CAMP: ЧОТИРИ ДІЕБИ
ОСВІТНІ ПРИНЦИПИ
21) 24.06.2021 – Szkolenie
"TRANSFER NEGATYWNY
U UCZĄCYCH SIĘ ZE
WSCHODU" (A.Jasińska)
22) 29.06.2021 – Certyfikat
UCZESTNICTWA W
SZKOLENIU "WAKACYJNY
WYZWALACZ POMYSŁÓW:
JAK W LIPCU I SIERPNIU
PRACOWAĆ NAD SWOJĄ
POMYSŁOWOŚCIĄ, ABY
OD WRZEŚNIA
BŁYSZCZEĆ W KLASIE I
POKOJU
NAUCZYCIELSKIM.
23) 17.08.2021 - "BO CAŁA
LEKCJA JEST WAŻNA: 7
ZASAD NAPRAWDĘ
DOBREJ LEKCJI." (Luiza
Wójtowicz-Waga)
24) 9.09.2021 – Szkolenie
"POMOCE METODYCZNE
DLA NAUCZYCIELI
JEZYKA POLSKIEGO JAKO
OBCEGO I DRUGIEGO"
(A.Jasińska)
25) 16.09.2021 - Szkolenie
„„JAK UCZYĆ GRAMATYKI
W GRUPACH UCZNIÓW I
STUDENTÓW ZE
WSCHODU" (A.Jasińska)
26) 26.09.2021 –
Крайовий форум освітян
«Освіта – енергія
майбутнього» Секція
«Інклюзивна
компетентність педагога»
27) 30.09.2021 - Szkolenie
„O JEZYKU EDUKACJI,
AUTORSKA
PREZENTACJA
PODRĘCZNIKÓW „ŁOWCY
SŁÓW” I „STUDIOLOGIA”
(A.Jasińska)
28) 7.10.2021 - Szkolenie
"LEKARZY JAK NA
LEKARSTWO... CZYLI O
TYM, JAK JEDEN
PODRĘCZNIK MOŻE
SKRÓCIĆ KOLEJKĘ DO
INTERNISTY"(A.Jasińska)
29) 14.10.2021 – Szkolenie
"EUROPEJSKIE
KORZENIE JEZYKA
POLSKIEGO" (A.Jasińska)
30) 27.10.2021 - Szkolenie
"DYDAKTYKA
WIELOJEZYCZNOŚCI NA
LEKCJACH JEZYKA
POLSKIEGO JAKO
OBCEGO" (A.Jasińska)
31) 18.11.2021 - Szkolenie
"JAK WSPIERAĆ
AUTONOMIĘ W NAUCE
JEZYKA POLSKIEGO JAKO
OBCEGO – „STARY”
TEMAT, NOWE POMYSŁY”
(A.Jasińska)
32) 2.12.2021 - Szkolenie "
NIE TAKI DIABEŁ
STRASZNY, JAK GO
MALUJĄ, CZYLI O
INTERNETOWYCH
NARZĘDZIACH NA LEKCJI
JEZYKA POLSKIEGO JAKO
OBCEGO" (A.Jasińska)
33) 16.12.2021 - Szkolenie
"SŁOWA, KTÓRE
INSPIRUJĄ" (A.Jasińska)

2022 p.
1) 01.02.2022 –
SZKOLENIE
"ASERTYWNOŚĆ
METODYKA I
WŁAŚCICIELA: 10
PRZYDATNYCH ZASAD."
(Prowadząca: Luiza
Wójtowicz-Waga)
(Certyfikat)
2) 10.03.2022 -
Szkolenie "STATUS
DZIECKA Z

DOŚWIADCZENIEM
MIGRACJI W POLSKIEJ
SZKOLE" (A.Jasińska)
(Certyfikat)

3) 15.03.2022 - Praca na skrajnie zróżnicowanym poziomie: jak połączyć ucznia absolutnie początkującego z uczniem, który już nieźle „ogarnia” (Edunation)

4) 24.03.22 - szkolenie "GRAMATYCZNE PUZZLE" (A.Jasińska) (Certyfikat)

5) 14.04.22 - JEZYK POLSKI JAKO OBCY W SZKOLE – PROPOZYCJA PROGRAMU NAUCZANIA UCZNIÓW Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACJI (A.Jasińska)

6) 19.04.2022 – Mądra zabawa językowa czy zwykła „Zapchaj Dziura” (Edunation) – Certyfikat

7) 26.04.2022 - JAK ZARABIAĆ WIĘCEJ NA NAUCZANIU JĘZYKÓW OBCYCH? (Edunation) Certyfikat

8) 4.05.2022 – Sprawdź, czy to twój czas. 10 pytań, które pokażą ci, czy wejść na trenerską drogę. (Edunation) Certyfikat

9) 10.05.22 - Od obrazu do słowotoku. Niech patrzą i mówią. (Edunation) Certyfikat

10) 12.05.22 - Uczymy się pisać po polsku (A.Jasińska) Certyfikat

11) 23.05.22 – Szkolenie „Każdy z nas jest trochę „Inny”. O budowaniu świadomości wartości związanej z różnorodnością” (Edunation) Certyfikat

13) 24.05.22 – Wybieram najlepszą platformę do szkolenia nauczycieli online (Edunation) Certyfikat

14) 06.06.22 – szkolenie „Jeden za wszystkich, wszyscy za jednego – czyli o tworzeniu atmosfery akceptacji i współpracy w zespole klasowym” (Edunation) Certyfikat

15) 14.06.2022 – szkolenie „7 najczęstszych błędów metodycznych i jak ich nie popełnić” (Edunation) Certyfikat

16) 7-14.06.2022 – підвищення кваліфікації. Управлінський інтелект для освітян. (участь у програмі професійного розвитку, сформованій згідно вимог п. 16 Постанови КМУ «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. No 800, і розвинення загальних, професійних і комунікативних компетентностей та здатностей демонструвати 2 кредити ЕКТС (60 годин)

17) 21.06.2022 – ORPEG Szkolenie-Webinar "Techniki mnemotechniczne w nauczaniu dzieci dwujęzycznych" (Zaświadczenie)

18) 23.06.2022 – ORPEG Szkolenie-Webinar "Wspomaganie rozwoju ucznia – rola nauczyciela dziecka dwujęzycznego"

(Zaświadczenie)
19) 26.06.2022 - ORPEG
Webinar "Sposoby
rozwijania predyspozycji
intelektualnych w
przedszkolu polonijnym i na
etapie edukacji
wczesnoszkolnej – z
wykorzystaniem metod
aktywizacyjnych"
(Zaświadczenie)
20) 29.06.2022 - ORPEG
Szkolenie Kompetencje
kluczowe w pracy
nauczyciela polonijnego.
(Zaświadczenie)
21) 30.06.2022 - ORPEG
Webinar "Rozwijanie
działań kreatywnych w
przedszkolu polonijnym i na
etapie edukacji
wczesnoszkolnej"
(Zaświadczenie)
22) 1.08.2022 - Szkolenie
"TAJEMNICE NARZĘDZI
GOOGLE"(Edunation)
Certyfikat
23) 9.08.2022 – Szkolenie
„NOWE FUNKCJE W
CANVIE” (Edunation)
Certyfikat
24) 31.08.2022 - ORPEG
Szkolenie Współpraca i
komunikacja w zespole, z
rodzicami i w środowisku
(Zaświadczenie)
25) 4.09.2022 - ORPEG
Szkolenie Tworzenie
programów profilaktyczno-
wychowawczych zgodnie z
polityką oświatową.
Program dla dzieci i z
dziećmi
26) 6.09.2022 - ORPEG
Szkolenie Trudny rodzic -
jak budować dobre relacje.
27) 8.09.2022 - ORPEG
Szkolenie Rodzic – źródło
wiedzy i potrzeb. Udział
rodzica w procesie
nauczania oraz wychowania
dziecka.
28) 8.09.2022 – Szkolenie
JAK PRZYGOTOWAĆ
PROGRAM DO
NAUCZANIA
JĘZYKA POLSKIEGO
JAKO OBCEGO I
DRUGIEGO (A.Jasińska)
Certyfikat
29) 11.09.2022 - ORPEG
Szkolenie Cele kształcenia
na poszczególnych etapach
edukacyjnych.
30) 13.09.2022 - ORPEG
Szkolenie Awans zawodowy
nauczycieli – rola i zadania
dyrektora szkoły.
(Zaświadczenie)
31) 27.09.2022 - - ORPEG
Szkolenie Adam Mickiewicz
- myśliciel i prorok.
(Zaświadczenie)
32) 29.09.2022 - ORPEG
Szkolenie Cele kształcenia
na poszczególnych etapach
edukacyjnych(Zaświadczeni
e)
33) 28.09.2022 – GLOSSA
Język polski dla uczniów z
Ukrainy (i nie tylko) w
szkole podstawowej i
liceum. (Dyplom)
34) 4.10.2022 – Форум
академічної доброчесності
(Сертифікат)
35) 06.10.2022 – GLOSSA
„Jak uczyć polskiego w
starszej grupie wiekowej,
wykorzystując serię
"POLSKI krok po kroku".
(Dyplom)
36) 06.10.2022 – Szkolenie
JAK KORZYSTAĆ Z
DOMYSŁU JĘZYKOWEGO,

CZYLI O TRANSFERZE
POZYTYWNYM W
NAUCZANIU JĘZYKA
POLSKIEGO JAKO
OBCEGO (A.Jasińska)
Certyfikat
37) 18.10.2022 – Szkolenie
„Praktyka rozwiązywania
języka na 10 sposobów. Dla
dorosłych (Edunation)
Certyfikat
38) 23.10.2022 –
Крайовий форум освітян
«Освіта – енергія
майбутнього» Секція:
Місія менеджера освіти в
реаліях і викликах
сьогодennя (Сертифікат)
39) 27.10.2022 – Szkolenie
JAK PRZYGOTOWAĆ
PROGRAM DO
NAUCZANIA JĘZYKA
POLSKIEGO JAKO
OBCEGO – Część DRUGA
(A.Jasińska) Certyfikat
41) 13.10.2022 Warsztat
kreatywnego nauczyciela na
drugim etapie edukacyjnym
uczniów w wieku 10-14 lat. ,
42) 18.10.2022 – ORPEG
Webinar „Techniki
mediacyjne i negocjacyjne w
szkole. Mediacje szkolne i
rówieśnicze.
(Zaświadczenie)
43) 24.10.2022 – ORPEG
Szkolenie „Diagnoza
edukacyjna – przegląd form,
środków i metod”.
(Zaświadczenie) Diagnoza
edukacyjna – sposoby
wykorzystania w szkole
polonijnej
44) 30.10.2022 - ORPEG
Webinar „Metody pracy na
lekcji języka polskiego jako
obcego i drugiego
dziedziczonego – jak
mobilizować uczniów,
pracując metodami
aktywizującymi?
(Zaświadczenie)
45) 8.11.2022 –
Konferencja „Małe ojczyzny
Brunona Schulca. Podróże
po światach pisarza”. (5
godzin zajęć).
Zorganizowana przez
Podkarpackie Centrum
Edukacji Nauczycieli w
Rzeszowie. Oddział w
Przemysłu. (Certyfikat)
46) 10.11.2022 – ORPEG
Webinar „Nowe
Technologie. Wsparcie
integracji rozwoju grupy”
(Zaświadczenie)
47) 13.11.2022 - ORPEG
Webinar „Komunikacja
społeczno-emojonalna w
szkole (Zaświadczenie)
48) 14.11.2022 – ORPEG
Webinar „Patriotyzm w
najnowszej polskiej
literaturze dla dzieci i
młodzieży” (Zaświadczenie)
49) 15.11.2022 – szkolenie
„HORYZONTY
(DOROSŁYCH) SĄ OD
POSZERZANIA.”
(Edunation) Certyfikat
50) 15.11.2022 – ORPEG
Webinar „Zarządzanie
projektami i zarządzanie
stresem” (Zaświadczenie)
51) 22.11.2022 – Szkolenie
„Rozwój nie jedno ma imię.
Poznaj 5 kręgów rozwoju
nauczyciela” (Edunation)
Certyfikat
52) 22.11.2022 – ORPEG
Webinar „Jest trudno i co
dalej?” Cz.1 (Zaświadczenie)
53) 24.11.2022 - Szkolenie
„Mówimy po polsku”

(A.Jasińska, Polski i Kropka) Certyfikat 54) jako obcego” (A.Jasińska, Polski i Kropka) Certyfikat 60) 20.12.2022 - ORPEG Webinar „Po co i jak uczyć dziś patriotyzmu na języku polskim?” (Zaświadczenie) 2023 p.

- 31.01.2023 – „Kapitalnie i zdalnie – niestandardowe pomysły na lekcje ONLINE” (Edunation) Cert29.11.2022 – Szkolenie „ABC komunikacji w języku obcym” (Edunation) Certyfikat 55) 6.12.2022 – Szkolenie „Urodzinowe the very best of the greatest hits” (Edunation) Certyfikat 56) 11.12.2022 - ORPEG Webinar “W świecie sierotki Marysi i Stefcia Burczymuchy. O twórczości Marii Konopnickiej dla dzieci. (Zaświadczenie) 57) 12.12.2022 - ORPEG Webinar “Polskie zwyczaje i tradycje – czynnik łączący w środowiskach polonijnych” (Zaświadczenie) 58) 13.12.2022 - ORPEG Webinar „Kobieta liryczna - tematyka wierszy Marii Konopnickiej” (Zaświadczenie) 59) 14.12.2022 - Szkolenie „święta na lekcji języka polskiego yfikat 2. 16.01.2023r. - ORPEG Webinar „Najnowsza literatura dla dzieci i młodzieży wobec tematów tabu” (Certyfikat) (2 godziny).
- 24.01.2023r. – ORPEG Webinar „Ocena pracy nauczyciela w świetle awansu zawodowego i nie tylko” (Certyfikat) (2 godziny).
- 14.02.2023r. - (Edunation) Certyfikat „Najważniejszy i największy błąd twórców edukacyjnych czyli jak nie strzelić sobie „Samobója”.
- 21.02.2023r. - (Edunation) Certyfikat „O budowaniu relacji w zespole w wersji „LOW COST”
- 23.02.2023 - - ORPEG Szkolenie „Praca z lekturą w edukacji wczesnoszkolnej” (Certyfikat) (2 godziny).
- 27.02.2023r. - ORPEG Webinar „Zapomniani żołnierze – ZWZ-AK-żołnierze wyklęci. (Certyfikat) (2 godziny).
- 28.02.2023 - (Edunation) Certyfikat „Praktyczne rady, jak tworzyć własne, mądre materiały na lekcje”
- 01.03.2023 - ORPEG Webinar „Jerzy Nowosielski – Patron roku 2023” (Certyfikat) (2 godziny)
- 14.03.2023 - ORPEG Webinar «Jak powstały muzea? Krótka historia kolekcjonerstwa”. (Certyfikat) (2 godziny)
- 28.03.2023 - ORPEG Webinar „Metody aktywizujące w pracy nauczyciela” (Certyfikat) (2 godziny)
- 30.03.2023 – Polski i kropka Szkolenie „Wycisnąć tekst” (Certyfikat) (1

godzina)
13. 30.03.2023 - ORPEG
Webinar „Kulturotwórcza
rola Jana Pawła II –
spotkanie w 18 rocznicę
śmierci”. (Certyfikat) (2
godziny)
14. 3.04.2023 – PROLOG
Webinar „Słownictwo (i
słowotwórstwo) na lekcjach
języka polskiego jako
obcego”. (Certyfikat)
15. 4.04.2023 - (Edunation)
Certyfikat szkolenie
„Tworzysz testy? Tych
błędów nie popełniaj!”
16. 4.04.2023 - ORPEG
Webinar „Awans zawodowy
nauczycieli szkół
polonijnych. Q@A”.
(Certyfikat) (2 godziny)
17. 17.04.2023 -
(Edunation) Certyfikat
szkolenie «Proszę
Pani/Pana, a czy mogę...?»
18. 18.04.2023 - ORPEG
Webinar „Jeszcze Polska nie
umarła...rzecz o Józefie
Wybickim” (Certyfikat) (2
godziny)
19. 19.04.2023 - ORPEG
Webinar „Konstytucja 3
maja – znaczenie
historyczne” (Certyfikat) (2
godziny)
20. 19.04.2023 - Polski i
kropka Szkolenie „Pierwsze
kroki w nauce mówienia i
czytania po polsku, czyli jak
pracować z elementarzem
do nauki czytania dla dzieci
z Ukrainy” (Certyfikat) (1
godzina)
21. 24.04.2023 -
(Edunation) Certyfikat
szkolenie „Przychodzi rodzic
do nauczyciela....., a
nauczyciel też rodzic!”
22. 25.04.2023 -
(Edunation) Certyfikat
szkolenie „Chodź, nauczę
cię, jak zaplanować mądrą
lekcję”
23. 25.04.2023 - ORPEG
Webinar „Poezja Karola
Wojtyły – poezją mistyczną”
(Certyfikat) (2 godziny)
24. 4.05.2023 - ORPEG
Webinar „TIK po pandemii,
czyli jak nie zanudzić
uczniów nowoczesnymi
technologiami na lekcji
języka polskiego jako obcego
oraz wiedzy o Polsce”
(Certyfikat) (2 godziny)
25. 9.05.2023 - ORPEG
Webinar „Historia ogrodów
Zamku Królewskiego w
Warszawie” (Certyfikat) (2
godziny)
26. 10.05.2023 - Polski i
kropka Szkolenie „Gry i
zabawy na lekcji języka
polskiego jako obcego i
drugiego” (Certyfikat) (1
godzina)
27. 11.05.2023 - ORPEG
Webinar «Jak radzić sobie
ze stresem i nadmiarem
obowiązków? Profilaktyka”
(Certyfikat) (2 godziny)
28. 15.05.2023 -
(Edunation) Certyfikat
szkolenie „Czy szef ma
zawsze rację” (Certyfikat)
29. 16.05.2023 -
(Edunation) Certyfikat
szkolenie «Różne oblicza
stresu – jak sobie z nimi
radzić”
30. 16.05.2023 - ORPEG
Webinar „Nauczycielu
zaprzyjżnij się ze swoimi
emocjami” (Certyfikat) (2
godziny)

31. 23.05.2023 - (Edunation) Certyfikat szkolenie „Porozmawiajmy na poważnie: o pieniądzach, odwadze i poczuciu własnej wartości”

32. 25.05.2023 - ORPEG Webinar „Czy CLIL jest jeszcze nowoczesny? Wybrane elementy metody CLIL na lekcjach języka polskiego oraz wiedzy o Polsce” (Certyfikat) (2 godziny)

33. 30.05.2023 – GLOSSA Szkolenie „Nauczanie j.polskiego obcokrajowców za pomocą platformy e-polish.eu - wskazówki dla początkujących” (60 min) Dyplom

34. 30.05.2023 - (Edunation) Certyfikat szkolenie „10 konkretnych prostych, niskokosztownych (lub bezkocztownych) pomysłów, aby pomóc lektorowi w rozwoju!”

35. 30.05.2023- ORPEG Webinar „Mikołaj Kopernik w polskiej literaturze dla dzieci i młodzieży” (Certyfikat) (2 godziny)

36. 31.05.2023 - (Edunation) Certyfikat szkolenie «Co ma komunikacja do poczucia szczęścia?».

37. 31.05.2023 – GLOSSA Szkolenie «Interaktywne ćwiczenia, testy i zadania domowe» (60 min) Dyplom

38. 1.06.2023 - ORPEG Webinar „Mówić, gadać, opowiadać...Rozwijamy sprawności językowe i uczymy komunikacja lekcjach języka polskiego – z wykorzystaniem storytellingu” (Certyfikat) (2 godziny)

39. 6.06.2023 - (Edunation) Certyfikat szkolenie „Magia w canvie: Poznaj nowe funkcje!”

40. 6.06.2023 - ORPEG Webinar „Kryski z równą wychodź pilnością” – obyczaje królewskiej kuchni. (Certyfikat) (2 godziny)

41. 7.06.2023 - (Edunation) Certyfikat szkolenie „O co chodzi z tym dobrostanem i jak dbać o siebie”

42. 13.06.2023 - ORPEG Webinar „Strukturalizacja i zabawy sensoryczne jako wsparcie rozwoju zcznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” (Certyfikat) (2 godziny)

43. 14.06.2023 - (Edunation) Certyfikat szkolenie „Asertywność i granice – dlaczego są nam potrzebne do szczęścia”.

44. 15.06.2023 - (Edunation) Certyfikat szkolenie „10 rules of an effective lesson”

45. 20.06.2023 - (Edunation) Certyfikat szkolenie „Praktyki z metodyki. 5 metodycznych zadań dla nauczycieli, którzy chcą uczyć lepiej”

46. 22.06.2023 - ORPEG Webinar „Muzyka, ruch i zabawa to dla przedszkolaków ważna sprawa”. (Certyfikat) (2 godziny)

47. 27.06.2023 - ORPEG Webinar „Wykorzystanie

gier planszowych w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi". (Certyfikat) (2 godziny)

48. 27.06.2023 - (Edunation) Certyfikat szkolenie „Gry planszowe – uniwersalne narzędzie do nauki języków, pomysły na wakacje, obozy i do klasy.

49. 29.06.2023 - Polski i kropka Szkolenie „Uczymy na wakacjach” (Certyfikat) (1 godzina)

50. 29.06.2023 - ORPEG Webinar „3xP, czyli preferencje, psychologia i percepcja uczniów – style uczenia się i dobór metod nauczania/uczenia się dla uczniów polonijnych na kolejnych etapach edukacyjnych”. (Certyfikat) (2 godziny)

51. 4.07.2023 - (Edunation) Certyfikat szkolenie „Gramatyka i słownictwo z czatem GPT. Czyli moje sposoby na „Work smart, not hard”.

52. 22.08.2023 - - (Edunation) Certyfikat szkolenie „Uniwersalne zasady spokojnego nauczyciela na dobry2023/2024” (60 min)

53. 24.08.2023 - - (Edunation) Certyfikat Konferencja metodyczna online „Teen Mind Craft, czyli nastolatek w starciu z myśleniem” (60 min)

54. 24.08.2023 - ORPEG Webinar „Rozwój i awans zawodowy nauczyciela początkującego odbywającego przygotowanie do zawodu nauczyciela i ubiegającego się o nadanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego w świetle przepisów oświatowych”. (Certyfikat) (2 godziny)

55. 29.08.2023 - ORPEG Webinar „Jak budować w sobie motywację do pracy”. (Certyfikat) (2 godziny)

56. 5.09.2023 - - (Edunation) Certyfikat Szkolenie „Klucz do sukcesu? To co zrobisz we wrześniu, nie w grudniu. O zarządzaniu, które jest lepsze niż dyscyplina” (60 min)

57. 11.09.2023 - ORPEG Webinar „Wirtualne archiwa i zbiory – nowy głos o przeszłości dla przyszłości. Wirtualny wehikuł czasu”. (Certyfikat) (2 godziny)

58. 12.09.2023 - ORPEG Webinar „Od mamki ochmistrzyni po kompanie i grand tour, czyli o wychowaniu i edukacji i edukacji dzieci królewskich”. (Certyfikat) (2 godziny)

59. 14.09.2023 - ORPEG Webinar „Cyfrowe dzieci – na co zwracać uwagę w pracy z nowym pokoleniem”. (Certyfikat) (2 godziny)

60. 16.09.2023-17.09.2023 - Warsztaty dla nauczycieli języka polskiego pt. "Nauczanie języka polskiego w sytuacji wojny: metody, sposoby, uczucia, rozwiązania". Polskie Centrum Kulturalno-Edukacyjne "Drzewo" (14

godzin)

61. 19.09.2023 - ORPEG Webinar „Planowanie i organizacja pracy własnej i uczniów. Dobre nawyki i kompetencje”. (Certyfikat) (2 godziny)

62. 20.09.2023 - ORPEG Webinar „Czuwam, to znaczy dostrzegam drugiego”. (Certyfikat) (2 godziny)

63. 26.09.2023 - - (Edunation) Certyfikat Szkolenie „Jeden test, wiele możliwości” (60 min)

64. 27.09.2023 – Polski i Kropka Szkolenie „Uczymy (się) aktywnie ” (Certyfikat) (1 godzina)

65. 3.10.2023 - ORPEG Webinar „Rozpoznawanie potrzeb emocjonalnych i społecznych – profilaktyka depresji myśli samobójczych, kryzysów i zaburzeń psychicznych”. (Certyfikat) (2 godziny)

66. 4.10.2023 - ORPEG Webinar „Jan Paweł II światu”. (Certyfikat) (2 godziny)

67. 5.10.2023 - ORPEG Webinar „Nie tylko podcasty i ZouTube, czyli o trudnej sztuce słuchania na lekcjach języka polskiego jako obcego i wiedzy o Polsce”. (Certyfikat) (2 godziny)

68. 9.10.2023 - ORPEG Webinar „Gramatyka, ortografia, interpunkcja w nauczaniu języka polskiego w szkole polonijnej oraz w nauczaniu języka polskiego jako obcego”. (Certyfikat) (2 godziny)

69. 12.10.2023 - ORPEG Webinar „Jak skutecznie motywować siebie i uczniów? Charakter, atomowe nawyki, dyscyplina, zasady”. (Certyfikat) (2 godziny)

70. 16.10.2023 - ORPEG Webinar „Nauka poprawnej wymowy w procesie nauczania języka polskiego jako odziedziczony i obcego”. (Certyfikat) (2 godziny)

71. 17.10.2023 - ORPEG Webinar „Uczeń ze spektrum autyzmu w szkole – jak pracować”. (Certyfikat) (2 godziny)

72. 18.10.2023 - Polski i Kropka Szkolenie „Sztuczna inteligencja w nauczaniu języka polskiego jako obcego” (Certyfikat) (1 godzina)

73. 24.10.2023 - (Edunation) Certyfikat Szkolenie „Negocjacje z uczniem: 10 odpowiedzi na trudne pytania” (60 min)

74. 22.10.2023 – Крайовий форум освітян «Освіта – енергія майбутнього». Секція «Дошкільна і початкова освіта в умовах викликів сьогодення». Сертифікат № ОФ2023/189 (6 год.)

75. 26.10.2023 - ORPEG Webinar „Wycieczka po Polsce – wybrane ciekawostki o Polsce jako metoda na zbudowanie lekcji wiedzy o Polsce i języka polskiego”. (Certyfikat) (2 godziny)

76. 7.11.2023 - ORPEG Webinar „Praca z uczniami

ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z wykorzystaniem nowoczesnych technologii". (Certyfikat) (2 godziny)

77. 8.11.2023 – Dział Edukacji Zamku Królewskiego w Warszawie, Warsztaty dla nauczycieli „Polska przełomów i artystyczne tragedie przetrwania 1945-2004” (Certyfikat)

78. 16.11.2023 - ORPEG Webinar „Czytać zamiast scrollować, czyli jak uczyć czytania swoich uczniów na lekcjach języka polskiego”. (Certyfikat) (2 godziny)

79. 20.11.2023 – GLOSSA Szkolenie „Interaktywne gry w Wirtualnej Klasie – praktyczne przykłady” (45 min) Dyplom

80. 20.11.2023 - ORPEG Webinar „Kultura języka polskiego – polszczyzna potoczna a norma wzorcowa w mowie i piśmie”. (Certyfikat) (2 godziny)

81. 23.11.2023 – Polski i Kropka Szkolenie „Dziecko z doświadczeniem migracji na egzaminie ósmoklasisty” (Certyfikat) (1 godzina)

82. 27.11.2023 – GLOSSA Szkolenie „Nauczanie j.polskiego obcokrajowców za pomocą platformy e-polish.eu – wskazówki dla początkujących” (45 min) Dyplom

83. 28.11.2023 – (Education) Certyfikat Szkolenie „B2 First w pigułce” (60 min)

84. 28.11.2023 – GLOSSA Szkolenie „Lekcja szyta na miarę” (45 min) Dyplom

85. 28.11.2023 – ORPEG Webinar „Praca z dzieckiem z zaburzeniami lękowymi w tym z mutyzmem wybiórczym”. (Certyfikat) (2 godziny).

86. 29.11.2023 – GLOSSA Szkolenie „Jak zacząć uczyć online w Wirtualnej Sali – 10 przydatnych narzędzi na start” (45 min) Dyplom

87. 30.11.2023 – ORPEG Webinar „Czy pisanie zawsze jest nudne? Nauka pisania jako nauka kreatywności – jak wykorzystać sketchnoting w praktyce nauczyciela JPJO i wiedzy o Polsce”. (Certyfikat) (2 godziny)

88. 11.12.2023 – ORPEG Webinar „Technologie VR w edukacji”. (Certyfikat) (2 godziny).

89. 13.12.2023 – ORPEG Webinar „Praktyczne zastosowanie Technologie VR w edukacji polonijnej”. (Certyfikat) (2 godziny).

90. 5.12.2023 – ORPEG Webinar „Uniwersalne przesłanie poezji Wisławy Szymborskiej”. (Certyfikat) (2 godziny).

91. 5.12.2023 – GLOSSA Szkolenie „Interaktywne ćwiczenia, testy i zadania domowe” (45 min) Dyplom

92. 6.12.2023 – GLOSSA Szkolenie „e-coursebook – podręcznik interaktywny dla nauczyciela i ucznia” (45 min) Dyplom

93. 20.12.2023 – Polski i Kropka Szkolenie „Rozumiemy po polsku”

(Certyfikat) (1 godzina)
2024 p.

1. 16.01.2024 - ORPEG Webinar „Kształtowanie i podtrzymywanie tożsamości narodowej” (Certyfikat) (2 godziny).
2. 17.01.2024 - ORPEG Webinar „Metody aktywizujące w pracy z lekturą, cz.1” (Certyfikat) (2 godziny).
3. 18.01.2024 - ORPEG Webinar „Metody aktywizujące w pracy z lekturą, cz.2” (Certyfikat) (2 godziny).
4. 5.02.2024 - ORPEG Webinar „Idź za dziećmi w ich rozwoju, a nie przed dziećmi (...) nie miej swojego ideału dziecka” Melchior Wańkowicz (Certyfikat) (2 godziny).
5. 8.02.2024 - ORPEG Webinar „Ach, co to za szkoła! Spotkanie z panem Kleksem i jego uczniami. Wykorzystanie metod aktywizujących i rozwijających twórcze myślenie” (Certyfikat) (2 godziny).
6. 20.02.2024 - GLOSSA webinarium "Interaktywne lekcje na zajęciach stacjonarnych i online". (45 min) Dyplom
7. 20.02.2024 – (Edunation) „Ta dzisiejsza młodzież – ależ ona jest fajny!” (60 min) Certyfikat
8. 22.02.2024 - ORPEG Webinar „Retoryka codzienna – spotkanie z Michałem Rusinkiem” (Certyfikat) (2 godziny).
9. 22.02.2024 – Projekt „Integracja przez język. Platforma dla nauczycieli pracujących z dziećmi uchodźczymi z Ukrainy”. wzięła udział w szkoleniu on-line „Aktywizacja i motywowanie ucznia z Ukrainy w czasie lekcji języka polskiego” (90 min). Certyfikat
10. 27.02.2024 – (Edunation) „Metodyczna dobra wróżka – czyli onboarding i co po nim?” (60 min) Certyfikat
11. 21.02.2024 – (ZNPU) Вебінар, присвячений Міжнародному дню рідної мови «Мовні запозичення – українізми у польській мові» (2 год.). Сертифікат
12. 8.03.2024 – (ZNPU) Вебінар «Дзвони і гіацинти, святій візерунок писанок...» - великодні традиції у Польщі. (2 год.). Сертифікат
13. 13.03.2024 – (ZNPU) Вебінар «Ziemia to ziarno – naprawdę nie więcej...» - o świecie i o życiu w poezji Czesława Miłosza (2 год.). Сертифікат
14. 12.03.2024 – (Edunation) „Luźniejsza” lekcja. Co zrobić, by nadal była wartościowa? Pomysły na warsztatowe zajęcia w klasie i poza nią” (60 min) Certyfikat
15. 12.03.2024 - ORPEG Webinar „Poezja Czesława Miłosza wobec doświadczeń ludzkości XX wieku ” (Certyfikat) (2 godziny)
16. 14.03.2024 - ORPEG Webinar „A co to się

zadziało? – innowacje językowe i inne zmiany w polszczyźnie” (Certyfikat) (2 godziny).

17. 14.03.2024 – Polski i Kropka Szkolenie „Grunt to dobrze zacząć, czyli jak zaplanować kurs/lekcję języka polskiego jako obcego i drugiego” (Certyfikat) (1 godzina)

18. 14.03.2024 - SOK Webinar „Sukces ucznia i nauczyciela: język polski w zasięgu ręki z aplikacją Akelius” (Certyfikat) (2 godziny)

19. 19.03.2024 – (Edunation) „10 sprawdzonych gier powtórzeniowych” (60 min) Certyfikat

20. 19.03.2024 - ORPEG Webinar „Ale o co chodzi z tym telefonem? Ja tylko... O higienie cyfrowej, bezpieczeństwie i cyberprzemocy” (Certyfikat) (2 godziny).

21. 21.03.2024 - ORPEG Webinar „Sztuczna inteligencja w pracy nauczyciela polonijnego. Jak wykorzystać sztuczną inteligencję z korzyścią dla nauczyciela i ucznia.” (Certyfikat) (2 godziny).

22. 26.03.2024 - ORPEG Webinar „Uczeń z ADHD, co nauczyciel wiedzieć powinien” (Certyfikat) (2 godziny).

23. 2.04.2024 – (Edunation) „Ale ty masz styl! Jak określić styl uczenia się uczniów i pomóc im dzięki temu lepiej zapamiętywać ” (60 min) Certyfikat

24. 09.04.2024 – (Edunation) „Gramatyka w klasie – czyli jak uczyć gramatyki na lekcji aby w domu uczeń odpoczywał” (60 min) Certyfikat

25. 10.04.2024 – Polski i Kropka Szkolenie „Dziecko w środowisku wielojęzycznym ” (Certyfikat) (1 godzina)

26. 12.04.2024 – (ZNPU) Webinarium poświęcone twórczości Witolda Gombrowicza «Na imię mu było Witold, nazisko – Gombrowicz» - o ustawicznej ucieczce przed Gębą, zakładaniu masek i grze z tradycją(2 rod.). Сертификат

27. 16.04.2024 – (Edunation) „10 pomysłów na mówienie i słuchanie na lekcji online ” (60 min) Certyfikat

28. 18.04.2024 - SOK Webinar „Sukces ucznia i nauczyciela: język polski w zasięgu ręki z aplikacją Akelius” (Certyfikat) (2 godziny)

29. 23.04.2024 – (Edunation) „Jak odejść od zasady 3X: „Zakuć, zdać, zapomnieć”. ” (60 min) Certyfikat

30. 25.04.2024 – Polski i Kropka Szkolenie „Twardy orzech do zgryzienia”, czyli o strategiach egzaminacyjnych dla uczniów obcojęzycznych przystępujących do egzaminu ósmoklasisty” (Certyfikat) (1 godzina)

31. 04.04.2024 - ORPEG

Webinar „Polski system fonetyczny – samogłoski” (Certyfikat) (2 godziny).
32. 16.04.2024 - ORPEG Webinar „Polski system fonetyczny na tle języków świata - spółgłoski” (Certyfikat) (2 godziny).
33. 18.04.2024 - ORPEG Webinar „Jak tworzyć multimedia w formie grafik, obrazów, filmów i prezentacji z wykorzystaniem sztucznej inteligencji” (Certyfikat) (2 godziny).
34. 23.04.2024 - ORPEG Webinar „Zrozumieć nastolatka. Wyzwanie dla dorosłych” (Certyfikat) (2 godziny).
35. 25.04.2024 - ORPEG Webinar „Kazimierz Wierzyński – czołowy poeta Skamandra I emigracji niepodległościowej” (Certyfikat) (2 godziny).
36. 30.04.2024 – (Edunation) „Z podręcznikiem czy bez?” (60 min) Certyfikat
37. 1.05.2024 – (ZNPU) Webinarium poświęcone „Wiosna, wiosna wkoło, nadszedł cudny maj, pełne pieśni każde siolo, świat się zmienił w raj!..” – majówka z patriotycznymi akcentami. (2 god.). Сертификат
38. 6.05.2024 - ORPEG Webinar „Jak budować pozytywne relacje z uczniami?” (Certyfikat) (2 godziny).
39. 7.05.2024 - ORPEG Webinar „Akcent w języku polskim” (Certyfikat) (2 godziny)
40. 9.05.2024 - ORPEG Webinar „Interaktywne quizy tworzone przez sztuczną inteligencję. Jak szybko przygotować quiz na dowolny temat z wykorzystaniem sztucznej inteligencji” (Certyfikat) (2 godziny).
41. 14.05.2024 – (Edunation) Szkolenie „Kreatywnie przy tablicy” (60 min) Certyfikat
42. 16.05.2024 - ORPEG Webinar „Komunikacja nauczyciel-uczeń: kochaj i wymagaj” (Certyfikat) (2 godziny).
43. 16.05.2024 - GLOSSA szkolenie "Jak wzbogacić zajęcia w oparciu o teksty z serii CZYTAJ?". (45 min) Dyplom
44. 17.05.2024 – (ZNPU) Webinarium poświęcone tradycjom świątecznym „Związki polskiej tradycji świątecznej ze słowiańskimi zwyczajami”. (2 god.). Сертификат
45. 21.05.2024 – (Edunation) Szkolenie „Tajemnice canvy: odkryj jej możliwości” (60 min) Certyfikat
46. 21.05.2024 - GLOSSA szkolenie "Nie tylko podręcznik – od rozgrzewki po utrwalenie". (45 min) Dyplom
47. 27.05.2024 – (ZNPU) Webinarium poświęcone twórczości Zygmunta Miłkowskiego „Zapomniany romantyk, bojownik i pisarz – o Zygmuncie Miłkowskim”. (2 god.).

Certyfikat
48. 27.05.2024 - ORPEG
Webinar „Polska-NATO-
Unia Europejska. Historia i
współczesność” (Certyfikat)
(2 godziny)
49. 28.05.2024 –
(Education) Szkolenie „Mam
szkołę pod kontrolą. Czyli
jak profesjonalizować swój
edu-biznes” (60 min)
Certyfikat
50. 4.06.2024 –
(Education)
Szkolenie „Nietypowe
gadżety językowe i jak je
znaleźć” (60 min) Certyfikat
51. 6.06.2024 – Polski i
Kropka Szkolenie „Asystent
międzykulturowy w szkole”
(Certyfikat) (1 godzina)
52. 10.06.2024 - ORPEG
Webinar „Sztuka poprawnej
wymowy” (Certyfikat) (2
godziny)
53. 25.06.2024 - ORPEG
Webinar „Realizowanie
jako metoda lekcji języka
polskiego i wiedzy o Polsce
– ciekawostki geograficzne a
wiedza o kulturze polskiej”
(Certyfikat) (2 godziny)
54. 25.06.2024 –
(Education)
Szkolenie „Wielkie
metodyczne wyzwanie: jak
wrobić w sobie dobre
nauczycielskie nawyki raz na
zawsze?” (60 min)
Certyfikat
55. 27.06.2024 – (ZNPU)
Webinarium poświęcone
Bolesławowi Leśmianowi
„Miedzą w zieleni idziemy” -
zielona wyprawa z
Bolesławem Leśmianem. (2
rod.). Certyfikat
56. 9.07.2024 –
(Education)
Szkolenie „Wiem, gdzie są
twoje pieniądze czyli 5
praktycznych wniosków po
roku mentoringu z
właścicielkami szkół
językowych” (60 min)
Certyfikat
57. 11.07.2024 – (ZNPU)
webinarium poświęconemu
Konstantemu Ildefonsowi
Galczyńskiemu
„Posłuchamy, jak bije
olbrzymie, zielone serce
przyrody.” – szmaragdowo -
oniryczna wyprawa z
Konstantym Ildefonsem
Galczyńskim.. (2 rod.).
Certyfikat
58. 16.07.2024 –
(Education)
Szkolenie „CANVA na lekcji z
dziećmi: tworzenie
materiałów na lekcje” (60
min) Certyfikat
59. 29.07.2024 – (ZNPU)
webinarium poświęconemu
Jarosławowi
Iwaszkiewiczowi „Letnia
muzyka letniej mgły...” –
eterycznie - melodyjna
wyprawa w leśne gąszcze z
Jarosławem
Iwaszkiewiczem. (2 rod.).
Certyfikat
60. 06.08.2024 –
(Education) Szkolenie „I
have a gadget i nie zawaham
się go użyć” (60 min)
Certyfikat
61. 7.08.2024 – (ZNPU)
webinarium poświęconemu
Janowi Kasproviczowi „Na
miękką zieleni halnych
łąk...” – tatrzańska wyprawa
z Janem Kasproviczem”. (2
rod.). Certyfikat

62. 13.08.2024 – (ZNPU) webinarium poświęconemu „A u nas latem jest najlepiej, Dywanem w zlocie zboże tańczy...” – dożynkowe i zielne tradycje dojrzałego lata.” (2 год.). Сертифікат

63. 20.08.2024 – (Edunation) Szkolenie „Jak wykorzystać doświadczenia wakacyjne na pierwszych lekcjach wrześniowych” (60 min) Certyfikat

64. 27.08.2024 – (Edunation) Szkolenie „Last summer breeze – czyli ostatni powiew lata na zajęciach z dziećmi” (60 min) Certyfikat

65. 29.08.2024 – (ZNPU) webinarium poświęconemu „Lipiec z pszczoł kapelą czuwa nad ogrodem...” – baśniowa wyprawa z Ewą Szelburg-Zarembiną. (2 год.). Сертифікат

66. 3.09.2024 – (Edunation) Szkolenie „Zarządzaj z głową! O efektywnej organizacji pracy w szkole językowej na starcie.” (60 min) Certyfikat

67. 03.09.2024 – ORPEG Webinar „Odporność psychiczna, czyli jak dzieci uczyć radzić sobie ze stresem” (Certyfikat) (2 godziny)

68. 05.09.2024 – ORPEG Webinar „Metoda JES na lekcji języka polskiego oraz wiedzy o Polsce a testowanie wiedzy językowej uczniów” (Certyfikat) (2 godziny)

69. 09.09.2024 – (Prolog) Webinar „Przemiany gramatyczne we współczesnej polszczyźnie, w kontekście nauczynia JPJO”.

70. 09.09.2024 – ORPEG Webinar „Jak budować pozytywne relacje z rodzicami?” (Certyfikat) (2 godziny)

71. 13.09.2024 – (ZNPU) webinarium poświęconym twórczości Zuzanny Ginczanki. „Zuzanna Ginczanka”. (2 год.). Сертифікат

72. 16.09.2024 – (Prolog) Webinar „Podejście działania w nauczaniu polskiego jako obcego/drugiego dzieci”. (Certyfikat)

Стажування
1. (10.12.2021р.– 28.01.2022р.) – науково-педагогічне онлайн-стажування за темою «Забезпечення якості освіти у Вищих навчальних закладах. Новітні та інноваційні методики викладання польської мови. Сучасна польська мова в перспективі глоттодидактичній» на кафедрі іноземних мов і методик їх навчання. (Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка. Гуманітарно-технологічний факультет. Кафедра іноземних мов і методик їх навчання). 180 годин (6 кредитів ЄКТС) СЕРТИФІКАТ №05-13/13-22 від 02.02.2022р.
2. 4.05.2022–

						6.06.2022р. – Міжнародне стажування "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING" (Команда DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт на базі DUDIZ) (180 год.) 3. 4.04.2023–31.05.2023р. – Міжнародне стажування "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING" (180 год.) № DN 202305145 4. 8.04.2024р.–26.04.2024 Міжнародне стажування "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING"(180 год.) № DN 202305145	
211694	Бойко Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом кандидата наук ДК 006489, виданий 12.04.2000, Агестат доцента 02ДЦ 002101, виданий 17.06.2004	25	Менеджмент в освіті	1) Найвність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Mariya Boyko, Olha Turko, Oleksandr Dluhopolsky, Halyna Henseruk. The Quality of Training Future Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Case from TNPU. Education Sciences an Open Access Journal by MDPI: Special Issue Higher Education Quality Assurance / Academic Editors: Serhii Stepenko, Nataliia Stukalo and Asnate Kažoka. 2021. Volume 11, Issue 11. 660 p.EISSN 2227–7102. (Scopus, Web of Science) https://doi.org/10.3390/educsci11110660 2. Petryshyna O., Boyko M. Communicative management in present-day university. SHS Web of Conferences 104, 02012 (2021). P. 1–6. https://doi.org/10.1051/shsconf/202110402012 ICHTML 2021(Web of Science) 3. Turko O., Olender T., Boyko M., Petryshyna O., Rozhko-Pavlyshyn T. Formation of Preschoolers' Communicative Competence in the Conditions of Inclusive Education. Journal of Education Culture and Society . 2022. №13 (1). Pp. 239–255. https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1391 (Web of Science) 4. Kutsepal, S., Semeniuk, N., Lupak, N., Boyko, M., & Butsyk, I. (2022). Student's innovative competence as a priority direction of educational management. Revista Tempos e Espaços em Educação, 15(34), e17167. http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17167 5. Академічна доброчесність в освітньому процесі педагогічного університету: управлінський аспект Наукові записки Тернопільського національного педагогічного

університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка № 2 (2020). С. 172-180

6. Бойко М. Зарубіжний досвід управління якістю вищої педагогічної освіти. Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics, Том 11 (21) Випуск 21. Харків, 2021. С. 32-38

7. Марія Бойко. Підготовка майбутнього вчителя в умовах прагматичних змін. Імідж сучасного педагога. Випуск 6 (201). Полтава, 2021. С. 28-31
<https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&hl=uk&cluster=2288859387007912954>

8. Генсерук Г. Р., Бойко М. М., Мартинюк С. В.. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 1. – С. 31-39. – DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.4

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boyko, & Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students' digital competence. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific. Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice–Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4. <https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20>(Web of Science)

5. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Volodymyr Kravets, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boiko. Digital transformation of the educational environment of the university. E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: Monograph. Katowice: STUDIO NOA, 2020. Vol. 12. P. 325–335. (Web of Science)

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів

1. Електронний курс на платформі Moodle

«Менеджмент в освіті».
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1824>
2. «Академічна добродесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus. https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about
3. Електронний курс на платформі Moodle: "Системи управління якістю та конкурентноспроможністю закладу освіти"
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3540>

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії".
1. Проєкт «Сприяння академічній добродесності в Україні» SAUP (2018-2020р.)
2. Проєкт «Ініціатива академічної добродесності та якості освіти» (AcademicIQ) 2021р.
11) Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)
Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. З 2000 р.
12) Науково-популярні / консультативні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти)
1. Бойко М. Управління якістю взаємодії в системі «вища освіта – ринок праці» Impact of modern it yon science and practice / Abstractsof XII International Scientific and Practical Conference Edmonton, Canada 13-14 April 2020, с.262
міждисциплінарній міжнародній науковопрактичній конференції "Impact of modernity on science and practice", 13- 14 квітня 2020 р., Едмонтон, Канада
2. Бойко М., Генсерук Г., Система внутрішнього забезпечення якості освіти в парадигмі «SMART-TNPU». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України (до 10-ї річниці затвердження "Програми заходів із забезпечення якості освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка"). Електрон. наук.-тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (21–22 жовт. 2021 р.). – К.:ВІЦ "Київський університет", 2021. С.12-15
3. Mariya Boyko. Communicative management in present-day

						<p>university .Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning ICHTML2021 May 12-14, 2021, Kryvyi Rih, Ukraine</p> <p>4. Бойко М. М., Гопольницька К. Р. Людиновимірність якості вищої освіти в епоху цифровізації. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науковопрактичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль : Вектор, 454 с.</p> <p>5. Бойко М., Генсерук Г. Професійний стандарт учителя як основа системи управління якістю освіти. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнар. наук.-практ. міждисципл. конф., 11 трав. 2023 р. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 137-140.</p> <p>6. Бойко М., Бойко Н. Аксиологічний підхід у професійній підготовці майбутніх учителів. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., 11-12 трав. 2023 р. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 346-348.</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації «Інноваційний університет».</p> <p>20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Керівник Центру доуніверситетської підготовки (з 2001р. по даний час) Голова комісії з внутрішнього забезпечення якістю освіти ТНПУ (з 2016 р. по теперішній час).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------